

УДК 614.8:551

Шевцова В.С., Акубаева Д.М., Туkenова Х.Т.  
(Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева  
Алматы, Республика Казахстан)

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

**Аннотация.** Дистанционное образование в Казахстане развивается большими темпами. Для его развития используются различные информационно-коммуникационные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы, платформы на сервисах Веб 2.0. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны дистанционного образования, и его значение в современном мире. Виды проведения дистанционных занятий.

**Ключевые слова.** Дистанционное образование, онлайн занятия, цифровой образовательный ресурс, информационно-коммуникационные технологии.

Информатизация системы образования открывает большие перспективы для казахстанского образования. За последние годы произошло коренное изменение роли и места компьютерной, телекоммуникационной техники и технологий в жизни общества. Владение информационными и телекоммуникационными технологиями становится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать, и необходимым условием для каждого индивида. Полученные знания и навыки в дальнейшем могут во многом определять пути развития общества.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» призвал внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме он-лайн, доступные для всех желающих [1].

Внедрение информатизации можно рассматривать как одно из важнейших средств реформирования всей системы образования. Поэтому информатизация системы образования КазНТУ имени К.И.Сатпаева, как одного из ведущих ВУЗов Республики Казахстан, является актуальной. Для обучающихся специальности «Безопасность жизнедеятельности и защиты окружающей среды» был разработан и предложен интерактивный курс дисциплины «Аварийно-спасательное дело» по следующим практическим занятиям: «Определение характера и структуры завалов, разрушения зданий и сооружений при землетрясении», «Оперативный расчет сил и средств при проведении спасательных и других неотложных работ после землетрясения» и «Специальные работы по локализации аварий на коммунально-энергетических сетях» [2].

Дистанционное обучение должно подчиняться следующим условиям:

- пространственная или временная удаленность;
- использование средств телекоммуникаций;
- обеспечение коммуникации (обратной связи) между всеми участниками;
- процесс обучения должен быть направлен на создание внешних образовательных продуктов;
- процесс обучения должен быть направлен на соответствующие внутренние изменения субъектов образования.

Миссия и принципы дистанционного образования представлены на рисунке 1.

Виды дистанционных занятий очень разнообразны, это **дистанционные** лекции, практикумы, конференции; деловые игры, мастер-классы, тренинги, курсы, виртуальные экскурсии, которые легко вести имея под рукой сервисы Веб 2.0. Например, чтобы вести все виды дистанционных занятий на <https://docs.google.com>, необходимо иметь только свой аккаунт на Google. Также знамениты своими отличными интерактивными инструментами многие Интернет ресурсы, которые представлены на рисунке 2.

Одним из полновесных дистанционных занятий является **цифровой образовательный ресурс (ЦОР)** – информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

• **Общественные науки**

Классификация ЦОРов по типу информации представлена на рисунке 3.



Рис. 1. Миссия и принципы дистанционного образования

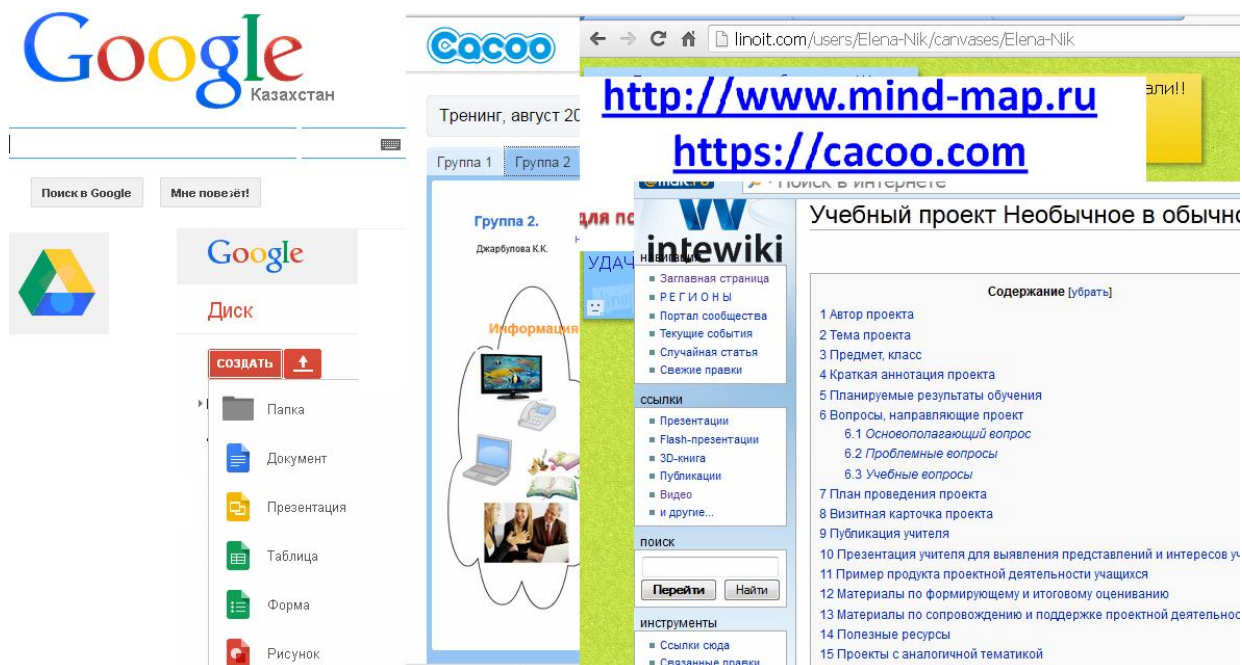


Рис. 2. Многообразие интерактивных платформ для дистанционного обучения: Google Диск; Cadoo; Linoit; InterWiki

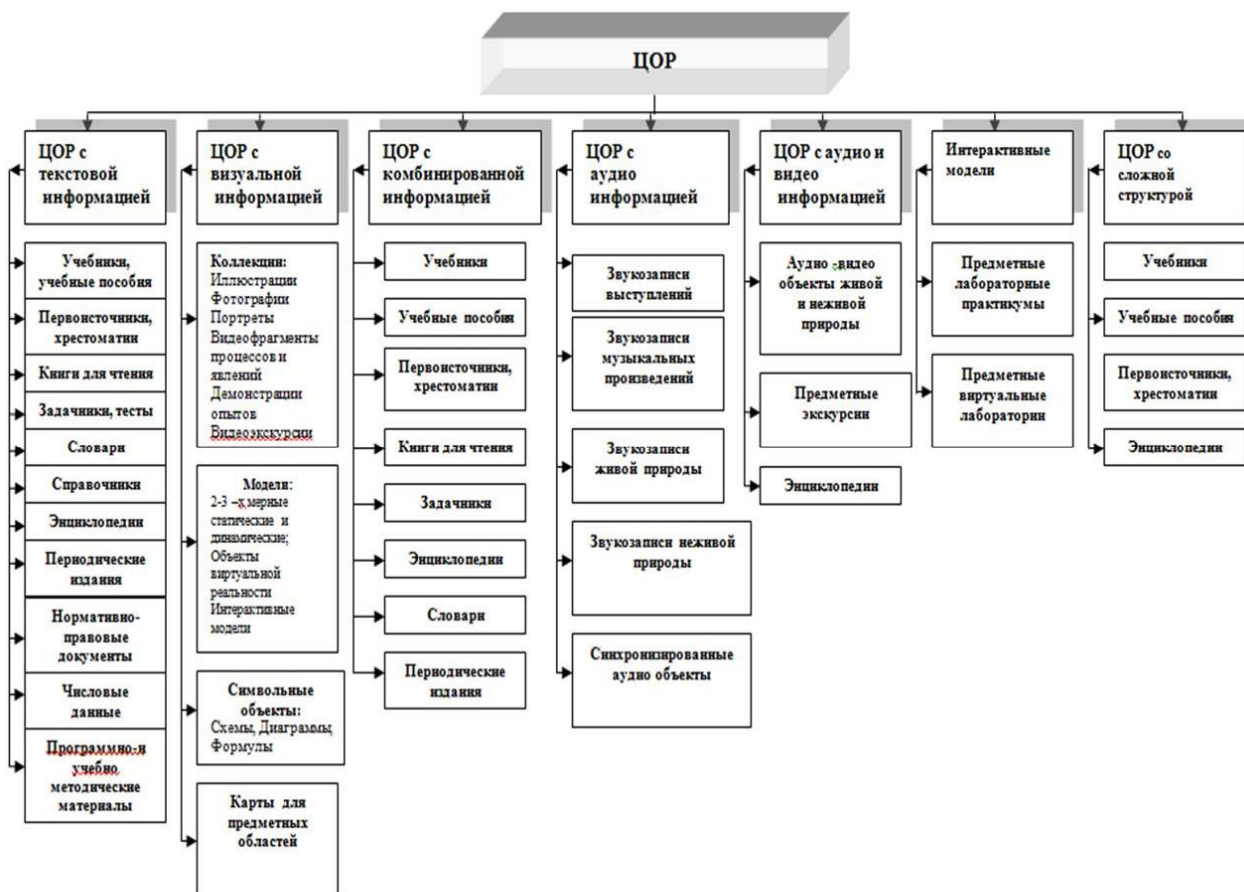


Рис. 3. Классификация ЦОРа по типу информации

Как видно из рисунка, ЦОРы по своему разнообразию и различным носителям информации могут почти полностью заменить очное образование. Известно, что очень многие зарубежные ВУЗы проводят дистанционное обучение без контактных встреч со слушателями, полагая, что, строящееся исключительно на информационно-коммуникационных технологиях высшее образование достаточно для получения диплома. Однако, это не совсем так. В таблице 1 представлены недостатки дистанционного образования и пути их решения [3].

Таблица 1. Недостатки дистанционного образования и пути их решения

№	Минусы дистанционного обучения	Возможности преодоления этих минусов в дистанционном фасилитируемом курсе
1	недостаток живого, очного общения как между преподавателем и слушателями, так и между слушателями	Очные тренинги, консультации, вебинары
2	невозможность обучения без сильной мотивации к обучению и жесткой самодисциплины слушателя курсов	График встреч и контроль результатов, график работы над созданием совместных продуктов, обсуждения результатов работы, фиксируемые сроки обучения
3	низкий уровень владения компьютерной грамотностью слушателей курсов	Обучение и поддержка в процессе очных встреч, консультации в онлайн режиме
4	потребность в занятиях, формирующих практический навык, дающих опыт профессиональной деятельности	Очные тренинги, задания на апробацию освоенных знаний с последующей рефлексией

## • **Общественные науки**

5	отсутствие регулярного контроля, обеспечивающего реальную самостоятельную работу в процессе занятий и честную сдачу зачетов по завершению курсов	Возможность организации контроля результатов обучения в учебной аудитории с преподавателем, регулярная обратная связь
6	в связи с тем, что дистанционном обучении присутствует в основном только письменная форма, то слушатели курсов лишаются возможности реализации вербальных форм обучения	Устное общение в процессе тренингов

Анализируя таблицу 1, можно с уверенностью сказать, что дистанционное образование – это перспектива будущего обучения для нового поколения, однако исключать очные встречи с обучающимися будет в корне не верно, так как нарушается отсутствие регулярного контроля, обеспечивающего реальную самостоятельную работу в процессе занятий и честную сдачу зачетов, дисциплина, а также наблюдается недостаток живого, очного общения как между преподавателем и слушателями, так и между слушателями.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, Акорда, 2012 год.
2. Шевцова В.С., Калдыбаева С.Т., Акубаева Д.М. Информатизация систем безопасности жизнедеятельности// Вестник КазНТУ имени К.И.Сатпаева, 2013 г. №3. С.97-100.
3. Имжарова З.У., Имжарова Ж.Н. Фасилитируемый дистанционный курс - новые возможности дистанционного обучения// Сборник Международной научно-практической конференции «Перспективы развития электронного обучения в образовании XXI века». - Алматы 2014 г. - 239 с.

### REFERENCES

1. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Strategija «Kazahstan-2050»: novyj politicheskij kurs sostojavshegosja gosudarstva». – Astana, Akorda, 2012 god.
2. Shevcova V.S., Kaldybaeva S.T., Akubaeva D.M. Informatizacija sistem bezopasnosti zhiznedejatel'nosti// Vestnik KazNTU imeni K.I.Satpaeva, 2013 g. №3. S.97-100.
3. Imzharova Z.U., Imzharova Zh.N. Fasilitiruemyj distancionnyj kurs - novye vozmozhnosti distancionnogo obuchenija// Sbornik Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Perspektivy razvitija jelektronnogo obuchenija v obrazovanii XXI veka». - Almaty 2014 g. - 239 s.

Шевцова В.С., Акубаева Д.М., Туkenова Х.Т.

#### **Қазақстандағы қашықтықтан оқыту білімін дамыту**

**Түйіндеме.** Бұл мақалада Қазақстандағы қашықтықтан оқыту білімін дамыту бағытының кемшілігі мен артықшылығы қарастырылады. Қазіргі замандағы қашықтықтан оқытудың маңыздылығы. Веб 2.0. сервисіндегі қашықтықтан оқыту сабағын өткізу түрлері.

**Түйін сөздер.** Қашықтықтан оқыту, онлайн сабақтар, сандық оқу білім ресурсы, ақпараттық-коммуникацияның технологиялары.

Шевцова В.С., Акубаева Д.М., Туkenова Х.Т.

#### **Перспективы развития дистанционного образования в казахстане**

**Резюме.** В статье рассматриваются перспективы развития дистанционного образования в Казахстане, его плюсы и минусы. Значение дистанционного образования в современном мире. Виды проведения дистанционных занятий на сервисах Веб 2.0.

**Ключевые слова.** Дистанционное образование, онлайн занятия, цифровой образовательный ресурс, информационно-коммуникационные технологии.

Shevtsova V.S., Acubaeva D.M., Tukenova H.T.

#### **Civil protection in kazakhstan**

**Summary.** This article discusses the prospects for the development of distance education in Kazakhstan, its pros and cons. The value of distance education in the modern world. Types of remote sessions on Web 2.0 services.

**Key words.** Distance education, online classes, digital educational resources, information and communication technologies.