

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АЛМАТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Жас ғалымдардың «Ғылым. Білім. Жастар»
Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
26-27 сәуір 2018 жыл**

**МАТЕРИАЛЫ
Республиканской научно-практической конференции молодых ученых
«Наука. Образование. Молодежь»
26-27 апреля 2018 года**

Алматы, 2018

Таблица 1. Количество студентов в вузах Республики Казахстан (2016-2017)

	Государственные ВУЗы	Частные ВУЗы
Бакалавриат	229,526	245,315
Магистратура	15,9	13,7
Докторантура	1,8	-

Данные таблицы показывают, что число студентов бакалавров в частных ВУЗах больше, чем в государственных. Магистрантов же наоборот, в государственных ВУЗах больше, чем в частных. Это объясняется тем, что государство выделяет больше грантов на магистратуру. Данная информация отражена в таблице №2.

Таблица 2. Контингент студентов по формам финансирования (2016-2017, тыс.чел.)

	Госзаказ	Платно	Всего
Бакалавриат	139,3	335,5	474,88
Магистратура	15,9	13,7	29,6
Докторантура	1,8	-	1,8
Итого:	157	349,2	506,2

Изучение и анализ внедрения кредитной технологии обучения показывают, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. Тем не менее, эффективность и целесообразность кредитной технологии обучения подтверждаются все большим распространением ее в системе образования многих стран мира, так как направленность образовательных программ на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, который позволит повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит и повышения качества образования, что несомненно повлияет на конкурентно способность будущих казахстанских специалистов[3]. Переоценивая все стороны кредитной системы обучения можно все с большей уверенностью говорить о ней как об инструменте повышения качества образования. Данная система оказывает позитивное воздействие на все стороны образовательной деятельности. Именно кредитная технология обучения обязывает вуз создавать максимально благоприятные условия для учебы студентов: обеспечивать их учебниками и другими информационными источниками, создавать условия для самоподготовки в читальны залах, выход в Интернет [4], работа на компьютерах и др., обеспечивать учебный процесс преподавателями высокого уровня квалификации, качественным преподаванием, разнообразными учебными программами, актуальными для рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание президента РК Н.А.Назарбаева «Новые возможности развития в условиях IV промышленной революции» от 10 января 2018г.
2. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - Москва: Изд-во УРАО, 1999.- 236 с.
3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане./Под общ.ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. - Алматы: IКазак., Университеті, 2004.-100с.
4. Щербаков Н.П. Болонский процесс: от Парижа до Бергена: информационно-аналитический обзор. - Барнаул: Алтайский ГТУ, 2004.

ӘОЖ 94(574)

ТАРИХТЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕРІ

*Рахым Ұ., ТМТжЖ-17-12 мамандығының 1 курс студенті Алдекен А.С.,
Алматы технологиялық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
E-mail: ainur_aldeken@mail.ru*

ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты жаңа бағдарламалық құжатында қоғамдық сананы жаңғыртуға бағытталып отырған бұл идеясының ұсынылуы

уақыт талабы мен ел дамуының тарихи кезеңіне сай, маңызы зор шешім болып отыр. Бұл идеяның үшінші жаңғырудың өзегіне айналуы, елімізге мүлдем жаңаша сипат, тың серпін әкелері анық.

Мемлекет басшысы рухани жаңғырудағы ұлттық сананың рөліне баса назар аударып, бірнеше міндеттерді айқындап берді. Оның ең негізгісі ұлттың терең тарихынан бастау алатын рухани ұстанымды сақтап қалу.

Бұл ретте, ұлт көшбасшысы «Жаңғыру жолында бабалардан мирас болып, қанымызға сіңген, бүгінде тамырымызда бүлкілдеп жатқан ізгі қасиеттерімізді қайта түлетуіміз керек» деп атап көрсетті. [1]

Тарих - ұлттық жады. Табиғат ана сыйлаған адамдардың ерекше қасиеті - оның өткенін, бүгінгімен болашаққа деген жоспарын және үмітін бірлікте ұстап отыруға мүмкіндік беретін жадының болуы.

Елбасының 2018 жылдың 10-қантарында «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына арнаған кезекті жолдауының ерекшелігі - он негізгі міндеттерді атап көрсетуі. Жетінші: адами капиталдық жаңа сапасы. Адами капитал-жаңғыру негізі. Барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет. Өзінің тарихын, тілін, мәдениетін білетін, сондай-ақ заманына лайық, шет тілдерін меңгерген, озық әрі жаһандыққөз қарасы бар қазақстандық біздің қоғамымыздың идеалына айналу тиіс» деп атап көрсетті. [2]

Соған орай, қазіргі кездегі жоғары білім беру бірнеше жүйелерді қарастырады, яғни ғылымды, білімді және өндірісті интеграциялау түрі ретінде ғылыми өндірістік кешендер құру, оқытуды және студент еңбегін дараландыру білім беруді ізгілендіру, оқытушылардың кәсіби даярлығына жоғары талап қою т.с.с. қарастырылған.

Қоғамның жаңарып өзгеруіне байланысты өзекті проблемалардың бірі - жастардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруда жаңа дидактикалық әдістер мен жолдар іздестіру. Осы ізденістердің нәтижелері педагогикалық маңыздылығын айқындайды.

Технология сөзі (techne- өнер, шығармашылық, logos- ілім) деген ұғымды білдіреді [3].

XXI-ғасыр компьютер мен интернет жүйесіндегі білім қалыптастыру ғасыры екендігі адамзат мойындаған. Компьютерлік жүйеден интернет жүйесіне көшу тарих пәнінің білім мазмұнын кеңейтіп қана қоймай, білім алушының отаншылдық пен патриотизмге, Отан тарихын тереңірек білу, тарихи кезеңдер мен тарихи тұлғаларды жете тану жолында нәтижеге жеткізудің тиімді әдісі деп қарастыруға болады.

Қазіргі білім беру саласында төмендегі міндеттерді шешу мәселесі қарастырылған. Олар:

- Компьютерлік техника;
- Интернет;
- Электрондық және телекоммуникациялық құралдар;
- Электрондық оқулықтарды оқу үрдісінде тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көтеру.

Суреттерді, тарихи құжаттарды көру, есту арқылы оның пәнге деген қызығушылығы артатыны мәлім.

Туған өлке тарихына байланысты сабақты практикалық тұрғыдан өткізсе, онда оның тәрбиеленушілік маңызы да артқан болар еді. Мысалы, жыл көлемінде бір немесе екі апталық археологиялық қазба жұмыстарына, мұражайларға саяхат жасау жүргізілсе, әрбір білім алушының Отанға деген сүйіспеншілігі мен тарих пәнінен аған білімі артқан болар еді.

Тарихты оқытудағы жаңа технологиялардың бірі электронды оқулықпен жұмыс істеу қызықты. Дәстүрлі оқулықта көп іздеуді қажет ететін тиісті ақпаратты тез табуға көмектеседі. Мультимедиялық технологияның ерекшелігін түсінеді, эстетикалық көркемділігі дамиды. Білім алушының көру зейіні, оның есте сақтауына мүмкіндік береді. Тарихи оқиғаларды тақырыптық карталар арқылы меңгеру, білім алушының карта сауаттылығын ашуға көмектеседі. Мектеп қабырғасынан енді ғана «Студент» атанған жастардың «Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы» пәнін өткізудегі сабақ түрлерінен білім деңгейлерімен озық болғандар үнемі белсенділік танытып отыратындығы белгілі. Тарихи оқиғалардың себеп-салдарын анықтау, тұжырымдау әсіресе, практикалық сабақтарда тиімді қолданысқа енгізсе болғаны.

Әрбір студенттің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабуста реферат, баяндама, ғылыми жоба, тест құрастыру, ой жұмбақ құрастыру, аннотация жазбаша эссе т.б. арнайы тақырыптарда нақты көрсетілген. Кейбір шығармашылық бейімімен үнемі ізденісте жүретін студенттер алдын-ала тақырыпты алып, орындаудың талаптарын, білім берушінің кеңесіне жүгініп ғылыми тұрғыдан жан-жақты дайындықпен келетіндіктерін тәжірибеден көріп-білеміз. Олар жаңа дүниелерді өз беттерімен шығармашылық деңгейде орындап, ғылыми көз қарастағы білімдерін тереңдетеді. Мысалы, Реферат-студенттің ізденіп жазған шығармашылығы. Ол әдеби тілімен жазылады, тірек сөздер мен тірек сыз-

баларды пайдаланады. Сөздік сипаттамалар беріледі. Соңында қай жерден алынғаны, авторы, қай ба-сылым екендігі көрсетіледі. Баяндама - жоспар құрылады, баяндайды. Оқытушы тарапынан бақылап, қорытындысын шығарып отырған тиімді.

Болашақ маманның бойында өзінің туған еліне, жеріне деген жанашырлық сезімі мол, білікті азамат болып қалыптасуындағы тарих пәнінің атқарар міндеті зор. Жерін сүю, халқына қамқор болу, кеңпейілділігі мен жомарттық өткеннен тәлім-тәрбие алу арқылы жетілетіні белгілі. Олай болса, бүгінгі студент, ертенгі кәсіби маманның бойына тарих пәнінен азық болар азатматтық қасиеттердің құндылықтарын арттыра бергеніміз жөн болар.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»// Егемен Қазақстан, 12 сәуір, 2017 ж.
2. Назарбаев Н.Ә. «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері»// Егемен Қазақстан, 10 қантар, 2018.
3. Педагогика Қазақша түсіндірме пармикологиялық сөздік//Алматы 2007ж. 100 бет.
4. Назарбаев Н.Ә. «Тарих толқынында»// Алматы, Атамұра, 1999ж. 229 бет.

УДК 811.161

ИНОЯЗЫЧНЫЕ СЛОВА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Елемес С., студентка группы ИС 17-11 (ФИиИТ)
Абуова Б.П., науч.рук., ст. препод. кафедры ГиИЯ
Алматинский технологический университет, г.Алматы, Республика Казахстан
E-mail: bibizhan@mail.ru*

Процесс заимствования слов - явление нормальное, а в определенные исторические периоды даже неизбежное. В принципе освоение иноязычной лексики обогащает словарный запас принимающего языка. Иноязычные слова в лексике современного русского литературного языка хотя и представляют довольно многочисленный пласт лексики, но, тем не менее, не превышают 10% всего его словарного состава. В общей лексической системе языка лишь небольшая их часть выступает в качестве межстилевой общеупотребительной лексики. Подавляющее большинство из них имеет стилистически закрепленное употребление в книжной речи и характеризуется в связи с этим узкой сферой применения, выступая как термины, профессионализмы, варваризмы, специфические книжные слова [1, 23].

В нашей работе указываются примеры неологизмов — новейших заимствований слов, возникших уже в XXI веке. Основной источник таких иноязычных слов — английский язык и его американский диалект, то есть, в основном, мы имеем дело с англицизмами — заимствованием английских слов, то есть иноязычных слов. В «Словаре-справочнике лингвистических терминов» дано следующее определение иноязычных слов: «Иноязычные слова – это слова, заимствованные из других языков. Заимствование является естественным следствием установления экономических, политических, культурных связей с другими народами, когда вместе с реалиями и понятиями приходят обозначающие их слова»[2, 147].

Заимствований в русском языке всегда было много, но сейчас они хлынули таким потоком, что часто даже затрудняют понимание текста. Особое раздражение вызывают «избыточные» заимствования, то есть когда заимствование дублирует по смыслу уже существующее в русском языке слово. Чаще всего, это такие модные слова, как комьюнити (вместо сообщество), интервью (в новом значении вместо собеседования). Трудно вообразить себе современный мир без презентаций, несмотря на существование почти полного синонима – слова представление.

Составители Оксфордского словаря английского языка выбрали слово 2013 года, которым стало существительное «selfie», означающее фотографию самого себя. С одной стороны, такое действие и его результат, как «фото автопортрет», было возможно гораздо раньше 2013. Автоспуск существует в фотоаппаратах уже 100 лет как, возможность проконтролировать свое изображение на кадре во время съемки автопортрета уже лет 10 доступно на цифровых аппаратах с поворотным экраном. Но слово для фото автопортрета не возникало — явление не было массовым, каковым оно стало с появлением в планшетах и смартфонах фронтальной камеры. Но молодые люди уже зависимы этим селфи. У каждого человека, кто имеет смартфон, в день выходят по 100 фотографий.