

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТІРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ. ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ABAY KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
INSTITUTE OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY. DEPARTMENT OF PEDAGOGIGS



*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің  
90-жылдық мерейтойына арналған «БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖОҒАРЫ  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ  
ӘДІСНАМАСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ» атты халықаралық ғылыми-  
тәжірибелік конференция материалдары*

*Материалы международной научно-практической конференции  
«МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ», посвященной 90-летию Казахского национального  
педагогического университета имени Абая*

*Materials of the International Scientific and Practical Conference  
«METHODOLOGY AND PRACTICE OF FORMING COMPETITIVE  
HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION», dedicated to the 90th anniversary of  
the Abai Kazakh National Pedagogical University*

20 сәуір 2018 ж.  
20 апреля 2018 г.  
20 april 2018

АЛМАТЫ, 2018

ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00  
Б 32

*Редакционная коллегия:*  
**К.К. Жампеисова** – (главный редактор),  
**Ш.Ж. Колумбаева, А.Е. Берикханова, С.С. Жумашева**

*Ответственный редактор:*  
**Ш.Ж. Колумбаева**

*Технический редактор:*  
**А.Абишева**

**Б 32 «Бәсекеге қабілетті жоғары педагогикалық білім беруді қалыптастырудың әдіснамасы мен практикасы»:** Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің 90-жылдық мерейтойына арналған халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары = **«Методология и практика становления конкурентоспособного высшего педагогического образования»:** материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Казахского национального педагогического университета имени Абая. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2018. – 346 б. – қазақша, орысша.

**ISBN 978-601-298-678-5**

Жинаққа Қазақстандағы және жақын, алыс шетелдердегі бәсекеге қабілетті жоғары педагогикалық білім беруді қалыптастырудың өзекті мәселелері, идеялары, қағидалары қарастырылған материалдар енгізілген.

Жинақ орта мектеп мұғалімдеріне және жоғары мектеп оқытушыларына, докторанттарға, магистранттар мен студенттерге арналған.

*Материалдар авторлық редакцияда жарияланып отыр.*

В сборник включены материалы, в которых нашли отражение некоторые подходы, идеи, принципы и актуальные проблемы формирования конкурентоспособного высшего педагогического образования Казахстана и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, учителей средней школы, магистрантов, докторантов, студентов, работников системы послевузовского образования.

*Материалы опубликованы в авторской редакции.*

ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00

**ISBN 978-601-298-678-5**

© Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2018

**Приветственное слово ректора КазНПУ имени Абая, доктора педагогических наук, профессора Такира Оспановича Балыкбаева участникам «Международной научно-практической конференции «Методология и практика становления конкурентоспособного высшего педагогического образования», посвященной 90-летию Казахского национального педагогического университета имени Абая.**

### **УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ!**

Настоящая конференция проходит в год 90-летия Казахского национального педагогического университета имени Абая.

КазНПУ имени Абая – это первый педагогический вуз, основанный в 1928 году под названием «Казахский государственный университет». Он по праву считается колыбелью высшего педагогического образования и науки в Республике Казахстан. В год своего открытия состоял из единственного педагогического факультета с тремя отделениями – физико-математическим, естественным, лингвистическо-педагогическим. В 1928-1929 учебном году в нем обучалось 124 студента, работало 9 преподавателей-профессоров. Первым ректором был профессор Санжар Джафарович Асфендияров.

Изначально планировалось создание трёх факультетов – педагогического, сельскохозяйственного и медицинского, которые должны были начать работу в 1932-1933 учебном году. Однако в интересах интенсивного развития народного образования было решено развивать вуз как самостоятельный педагогический институт. Поэтому с 1930 года название вуза сменилось на «Казахский педагогический институт» (КазПИ), а в 1935 году ему присвоено имя великого Абая.

В создание и становление первого вуза Казахстана, наряду с С.Д. Асфендияровым, большой вклад внесли и другие выдающиеся государственные деятели страны, такие как А.Байтурсынов, С.Сейфуллин, Х.Досмухамедов, Мухтар Ауэзов. В нашем университете работал известный казахский писатель С.Муканов.

Сегодня Казахский национальный педагогический университет имени Абая стал признанным вузом на международной арене. Он первый среди педагогических университетов в республике подписал Великую Хартию Университетов (Италия, Болонский университет, 2007 г.), его научный авторитет известен далеко за пределами страны. Университет сотрудничает на договорной основе более чем с 70-ю зарубежными университетами из 23 стран мира, среди которых такие признанные центры науки и образования, как Оксфорд, Кембридж, Йтон, университеты Сеула, Торонто, Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Минска и т.д.

В 2014 году на базе нашего университета, президенты Казахстана и Франции Нурсултан Назарбаев и Франсуа Олланд торжественно открыли институт «Сорбонна-Казахстан». Институт «Сорбонна – Казахстан» стал вторым в мире и единственным в Центральной Азии филиалом Научного центра высшего образования «Сорбонна города Париж».

В этой связи не вызывает сомнения значимость темы сегодняшней конференции, свидетельствующая о том, что старейший вуз Казахстана, являющийся флагманом педагогической науки, многие годы готовящий высококвалифицированные научно-педагогические кадры для Республики Казахстан, по-прежнему стоит на пути решения актуальных, прорывных задач, направленных на всемерное совершенствование качества педагогического образования как основы ее конкурентоспособности.

**Уважаемые коллеги!** Актуальность и значимость рассматриваемого вопроса определяется тем, что в Программной статье главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечается: «сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность», «... именно конкурентоспособность человека становится фактором успеха нации».

Одним из путей решения данной проблемы Глава государства видит в духовной модернизации общественного сознания населения Казахстана, возрождении у нее прагматизма, открытости, культа знаний, культа образованности. И, как отмечает Президент, «Если в системе ценностей населения Казахстана «образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех».

Как в рамках программной статьи Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Духовная модернизация общественного сознания», так и Послания народу Казахстана (12 апреля, 2017 г.) «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (10 января, 2018 г.), разработка конкурентоспособного высшего педагогического образования должна стать масштабной программой государства.

Ключевая роль высшего педагогического образования в духовной модернизации общественного сознания, учащейся молодежи в частности, обусловлена его спецификой. Во-первых, педагогическое образование – это единственная образовательная сфера, которая работает на самобразование, его самообновление, формируя его стратегический ресурс – кадры. Во-вторых, как и весь институт образования, педагогическое образование является аккумулятором и транслятором социокультурных ценностей общества, средой для социализации индивида. В-третьих, педагогическое образование формирует в своей среде человека, который станет ответственным за освоение этих ценностей подрастающим поколением (В.П. Засыпкин).

В постиндустриальном обществе, «когда преимущества стран в конкурентной борьбе определяются не богатством природных ресурсов или мощью финансового капитала, ...но уровнем образования и интеллектуальным потенциалом нации» (В.А. Садовничий, 2010), высшее педагогическое образование занимает исключительно важное по значимости положение, так как именно с помощью учителей создается «человеческий капитал» нации.

В рамках темы сегодняшней конференции важно отметить, что в XXI в. формируется глобальная международная образовательная среда с усиливающейся конвергенцией и конкуренцией. Об этом свидетельствует интенсивность студенческих обменов и связей, а также быстрое развитие и активизация международных образовательных организаций, ведущих обучение на базе Интернета. Каждый 20-й студент обучается по программам дистанционного обучения. Например, Британский открытый университет проводит обучение в 20 странах.

Сегодня многие университеты принимают на себя инициативу по развитию образовательного сотрудничества, созданию совместных программ с ведущими зарубежными университетами, реализации совместных проектов, организации стажировок для студентов, развитию программ двойных дипломов, что дает возможность оценки качества их программ через международные стандарты и позволит решить основные направления модернизации высшего педагогического образования.

Усиливается международная конкуренция на рынке образовательных услуг. Так, в последнее десятилетие резко активизировались на мировой арене вузы Австралии, Новой Зеландии, Канады, Франции и Германии (С.И. Плаксий).

Конкурентоспособность любой страны зависит от ее природного и человеческого потенциала. При этом многие государства убедительно доказали, что даже при бедности первого можно быть в числе самых передовых. Следовательно, ключевое значение имеет именно человеческий потенциал и, прежде всего, образованность, компетентность, творческие возможности людей и условия их реализации. Именно знания становятся главным источником конкурентных преимуществ в XXI в.

В этой связи, нельзя не отметить: сегодня многие образовательные учреждения высшего уровня стремятся войти в рейтинг вузов на мировом уровне, разрабатывая и внедряя стратегию и тактику повышения конкурентоспособности образовательного учреждения. Не является в этом плане исключением и наш вуз. Сегодня он входит в топ 500 из 1000 лучших вузов мира, занимает 491 место.

Подписание Казахстаном Болонской декларации (апрель 2010 г.) свидетельствует о том, что мы перешли к европейским критериям результата высшего профессионального образования – формирование конкурентоспособных специалистов педагогического профиля, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях рыночной экономики, «выдержать конкуренцию на рынке труда и адекватно реагировать на трансформирующиеся потребности социального и научно-технического прогресса» (Р.И. Платонова).

**Уважаемые коллеги, гости конференции!** В условиях реформирования в Казахстане высшего педагогического образования, перехода на многоуровневую подготовку педагогических кадров особую актуальность приобретает проблема развития конкурентоспособности выпускника педагогического вуза на рынке интеллектуального труда, как важного качества профессионально развивающейся личности.

И это не случайно. Во все времена ключевой фигурой реформирования образовательной системы всегда выступал учитель, как творец педагогического процесса, поскольку он выполняет важнейшую роль в обществе – передачу социально-культурного наследия подрастающему поколению.

Значимость формирования конкурентоспособности будущего педагога заключается в том, что развивающийся рынок труда и «рынок личностей» предъявляют к специалисту высокие требования. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность быстро адаптироваться к новым условиям, и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности.

**Уважаемые коллеги!** Характерной особенностью современности является, то, что мы с вами живем в быстро меняющихся условиях. Динамика изменений в мире велика. Она постоянно требует системного обновления высшего педагогического образования, содержания и форм организации, всемерного развития его инновационного потенциала.

В связи с этим нельзя не отметить, что на сегодняшний день наиболее дискуссионными остаются вопросы подготовки педагогических кадров на этапе их профессионально-педагогического образования.

Именно это и стало точкой отсчета в определении темы сегодняшней конференции. Основной целью, которой является обеспечение широкого обмена научными достижениями, концептами и взглядами относительно новых подходов к формированию конкурентоспособного высшего педагогического образования.

Ведь конкурентоспособность будущих учителей, их готовность к постоянным изменениям, к непрерывному обучению и профессиональному росту, к деятельности в условиях нарождающейся конкуренции и адаптации к быстро изменяющимся условиям и требованиям современного общества, определяются, прежде всего, конкурентоспособностью высшего педагогического образования.

**Уважаемые участники конференции, дорогие гости!** Желая нам всем плодотворной работы на данной конференции, творческих успехов в Вашей трудной, но благородной работе.

**Т.Балыкбаев**  
*ректор Казахского национального педагогического университета имени Абая,*  
*доктор педагогических наук, профессор*

### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. СолтүстікҚазақстангазеті, 2004.- 29 қазан.
2. Әбілқасымов Ә. Мектеп реформасы: 12 жылдық білім беруге көшу қажет пе?//12 жылдық білім,- 2004.№1. – 80 бет
3. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалтыға міндетті білім беру стандарты. – Астана,2006.
4. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. Оқулық. Алматы-2005.- 359 бет.
5. Илина Т.А. Педагогика: – Алматы, 1977.- 488 бет.
6. Алимов А. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері. – Алматы, 2013.
7. Мирсеитова С.С. Становление и развитие философии учителя: гуманистическая парадигма. – Алматы, 2008.- 260 с.
8. Студентке арналған нұсқаулық. – Астана: Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАЗАХСКОГО НАРОДА**

**Ибраимова Ж.К.**

*к.п.н., доцент, кафедра педагогики и психологии, КазНПУ имени Абая*

### **Түйіндеме**

Бұл мақалада қазақ халқының ұлттық құндылықтарының негізінде тұлғаның қалыптасуы жайында айтылады. Автор ұлттық құндылықтардың (қазақ мәдениеті, ұлттық салт-дәстүрлер, ұлттық сана-сезім, рухани-адамгершілік құндылықтар және т.б.) бірегейлігін ерекше көрсетеді, олардың тұлғаны қалыптастырудағы, жалпы өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі рөлі мен мәнін ашып көрсетеді. Сонымен қатар, автор ұлттық құнды басымдықтардың қайта жаңғыруы тұлғаның тек рухани-адамгершілік жаңаруы арқылы ғана мүмкін деген ойды алға тартады.

**кілттік сөздер:** қазақ мәдениеті, тұлға, ұлттық сана-сезім, мәдени мұра, рухани құндылықтар.

### **Summary**

*This article deals with the formation of the individual on the basis of the national values of the Kazakh people. The author emphasizes the uniqueness of national values (Kazakh culture, national traditions and customs, national identity, spiritual and moral values, etc.), indicates their importance in the formation of the individual, and at the same time in the upbringing of the younger generation. In addition, the author notes that the revival of national value priorities is possible only through the spiritual and moral renewal of the individual.*

**Key words:** Kazakh culture, personality, national identity, cultural heritage, spiritual values.

Современный суверенный Казахстан, переживает период своего национального возрождения. Возрастающий интерес к истории своего народа, к своей национальной культуре, к истокам формирования этноса и его эволюции в системе общемировой цивилизации – реалии, характерные для всего постсоветского пространства на рубеже веков, называемого отдельными исследователями временем «нового национального возрождения». Этот процесс в полной мере относится и к казахскому этносу, поскольку ранее имело место сознательное изживание и уничтожение культурных традиций на протяжении всего двадцатого века. За семидесятилетний советский период в Казахстане боролись с традициями как с «пережитками прошлого»[1].

Однако никакие общественно-политические процессы не смогли стереть этническую индивидуальность и национальное самовыражение. В связи с этим позитивное обращение к религии и истории своего народа, собственным национально-культурным корням может служить для решения многих актуальных проблем современного общества.

Национальные ценности, в свою очередь, тесно связаны с национально-психологическим самосознанием. Более того, нам не понять этих ценностей, не раскрыв сущности и содержания национально-психологического самосознания. Природа самосознания любого субъекта заключается в том, что субъект (человек, социальные группы, нации, общество...) всегда «находится во взаимосвязи с другими, поддерживая с ними определенные отношения» [2]. В процессе общения друг с другом у каждого субъекта, так или иначе, возникает вопрос о смысле собственного существования: Кто я? Что значу я в этом обществе, мире? В чем заключается истина моего бытия? Именно при решении этих вопросов, в попытках найти на них ответы и рождается такое социально-психологическое свойство личности, как самосознание.

Самосознание субъекта, как и его собственное отношение к самому себе, к обществу, миру, возникает лишь при определенных условиях, когда реальные обстоятельства подталкивают его к

«выходу» за собственные пределы, к самооценке с некоторой «иной» позиции, которая принимается за истину, за критерий его социально-психологической индивидуальности, осознается им как позиция другого субъекта, отличная от его собственной.

Из сказанного следует, что национально-самосознание играет важную роль в формировании личности, в жизни нации, народности, национальной и этнической группы и государства. От него зависит дальнейшее определение тех ценностных качеств и ориентаций, которые будут направлять жизнедеятельность субъекта.

**В настоящее время в формировании личности основную роль играют гуманистические идеи и духовно-нравственные ценности: взаимоуважение национальных культур, признание за всеми народами равных прав в социально-экономической и общественно-политической жизни.** В современных условиях гуманизация образования становится определенным фактором дальнейшего развития общества, формирования и воспитания личности.

Национальная культура как система жизнедеятельности людей, систематизирует все элементы определенной нации, начиная от социально-экономических до духовно-нравственных ценностей.

Уникальность национальной культуры, традиций и обычаев народа познаются через родной язык. Язык является основным хранителем национальных и духовных ценностей. Казахская нация за многовековую историю создала духовные ценности такие, как предания, песни, сказки, пословицы, поговорки, напутствия, назидания и т.д., которые передаются из поколения в поколение. В этом отношении родной язык является носителем и хранителем национального и культурного феномена, носителем его национальной идеи.

В родном языке выражаются сила народного духа, национальная идея, самобытность национальной культуры казахского народа и закономерность вхождения в мировую цивилизацию. На основе родного языка формируется мировоззрение человека, его духовно-нравственные ценности. Таким образом, основой национальной культуры, сохранения национальных ценностей является язык.

Казахская культура богата традициями. Народные традиции и обычаи, устное народное творчество акынов и жырау всегда несли большой воспитательный потенциал. Традиционная казахская культура отличалась высокой преемственностью в вопросах нравственного воспитания подрастающего поколения, духовного совершенствования личности. Именно устное народное творчество являлось средством коммуникации поколений, оно несло в себе нагрузку своеобразного института духовности и нравственности, являлось средством народного воспитания.

Устное народное творчество можно назвать энциклопедией народной жизни, произведения его имели огромное влияние на духовно-нравственное формирование детей и молодежи. В условиях почти полной неграмотности эти произведения играли весьма важную роль в формировании личности от самых малых лет до глубокой старости. Посредством их из поколения в поколение закреплялись традиционные ценности общества [2].

Жизненные условия, порождавшие необходимость постоянного перемещения с одного места на другое, выработали у кочевников неприхотливость, веру в судьбу, решимость перед лицом опасности, что нашло отражение в произведениях устного народного творчества. Через них подрастающее поколение выясняло для себя, что хорошо, что плохо, приобщалось к исконным идеалам и ценностям казахского народа. Кроме устного народного творчества важнейшими средствами народного воспитания духовности и нравственности казахов являются: музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство, традиции и обычаи, ритуалы и церемонии, национальные игры, традиции народной педагогики.

Духовную культуру можно определить как сферу человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества. Она представляет внутренний мир каждого отдельного человека и форму его выражения по созданию и сохранению духовных ценностей. Духовная культура казахского народа является одним из важных звеньев традиционной культуры, располагающей потенциальными духовно-нравственными возможностями по формированию духовно-нравственного и ценностного сознания. Она является сложной системой, особенности функционирования которой могут быть осмыслены в контексте взаимодействия всех сфер жизнедеятельности людей (экономической, политической, правовой, нравственной), с учетом многообразия проявлений каждой.

Этническое своеобразие [2,3] формировалось в процессе развития национального самосознания, являющимся отражением коллективной деятельности человека и общества, предполагающего идентификацию с историческим прошлым. Оно отличается уникальностью и неповторимостью культурно-исторического наследия, способами по достижению и преобразованию окружающей действительности, ценностно-нравственной ориентацией.

Национальное самосознание – это, по существу, осознание народом своей собственной социально-этнической сущности, осознание того, какую реальную роль он играл или может играть в истории человечества, каков его вклад в общечеловеческую цивилизацию. Это осознание своего естественно-исторического права на свободное, независимое существование. Этнос строит свою культуру, сообразуясь с потребностью обрести духовную гармонию между собой и окружающими и принадлежащими ему предметами. Иначе говоря, национальная культура в ее нравственном, художественном и эстетическом измерении – это образная модель мироздания, космос, принятый и освоенный человеком, мир, очеловеченный и его историческая среда существования. Мировоззрение этноса вырабатывается с помощью символов общего прошлого – мифов, легенд, святынь. И вместе с ними складываются обряды, обычаи, поверья, фольклор, которые передаются посредством естественных способностей каждого человека -его памяти, устной речи и живого языка, природного музыкального слуха. В совокупности они представляют духовные ценности, особенности и принципы национальной духовной культуры, отличающихся от культур других народов.

В настоящее время определение национальной идеи в том, что она ориентирует общество на межнациональное согласие, культурное взаимодействие, взаимопонимание, взаимоуважение и признание суверенных прав и свобод человека, независимо от его социального статуса, общественного положения, расового происхождения, религии и т.д. Национальная идея должна сыграть интегрирующую, консолидирующую роль и быть в качестве национальной идентификации.

Необходимо признать значимость национальной идеи, так как она определяет духовные ориентиры возрождения нации и консолидации народов Республики Казахстан. В период развития и формирования национальной культуры проблемы национального и культурного наследия становятся предметом психологического анализа. Как известно, национальное сознание живет в глубинных пластах народной психологии, что требует углубленного изучения и всестороннего анализа.

Таким образом, возрождение национальных ценностных приоритетов возможно только через духовно-нравственное обновление и формирование основ нравственных качеств каждого отдельного человека. В кризисные периоды обостряется интерес и чувствительность людей к тем вопросам, которые связаны с их этнической принадлежностью, этнической идентичностью, целостностью. В этой связи необходимо обратиться к народным святыням – памятникам археологии, архитектуры и древнего и среднего искусства, литературы, письменности. Именно они сохраняют духовность, раскрывают нравственный потенциал нации, накопленный поколениями, и способствуют преемственному формированию нового человека независимого Казахстана. Широкое использование ценнейшего Культурного наследия Казахстана [4] для развития личности нашей молодежи будет гарантом стабильного развития страны и успешного вхождения в мировое пространство.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

- 1 Абсаттаров Р.Б. Национальные процессы: особенности и проблемы. – Алматы: Ғылым, 1995. – С. 114.
2. Орынбеков М. Мировоззрение древних казахов. – Алматы, 1996.
- 3 Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-320с.
- 4 <http://e-history.kz/ru/contents/view/440>

## **ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕС – ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСУІ**

**А.С. Ақсандықова**

*магистрант, Халықаралық бизнес университеті, UIB*

Экономикалық өсуді ынталандыру – кез-келген елдің экономикалық саясатының аса маңызды міндеттерінің бірі болып табылады, өйткені экономикалық өсу – халықтың әл-ауқатының артуына жағдай жасайды. Шағын және орта бизнес экономикалық өсу факторларының бірі болып табылады. Аса өзекті экономикалық және әлеуметтік міндеттерді шешу барысында шағын және орта бизнестің рөлі ерекше болып табылады. Мемлекет тарапынан елеулі шығындарды талап етпестен, шағын және орта бизнес «салауатты» бәсекелі ортаның қалыптасуына, нарықтық тепе-теңдіктің орнауына, жаңа жұмыс орындарының құрылуына, жағдайы орташа тұрғындар тобының қалыптасуына, тұрғындардың әр-түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыруға жағдай жасайды, ал бұл – ақыр соңында, тұрақты экономикалық өсуді қамтамасыз етеді.

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора КазНПУ им. Абая, д.п.н., профессора, председателя оргкомитета конференции <b>Т.О. Балыкбаева</b> «Формирование новой парадигмы конкурентоспособного высшего педагогического образования в свете Посланий Президента и стратегических документов Республики Казахстан».....	3
---	---

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Чекалева Н.В.</b> Кластерная модель подготовки в вузе как основа развития конкурентоспособности будущих педагогов (г. Омск, Россия).....	5
<b>Дроботенко Ю.Б.</b> Креативность – качество конкурентоспособного педагога (г. Омск, Россия).....	8
<b>Толеубекова Р.К.</b> Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі сапалы білім берудің көрсеткіші (Астана қ., Қазақстан).....	11
<b>Альмухамбетов Б.А.</b> Формирование профессиональной компетентности будущего педагога как условие развития его конкурентоспособности (г. Алматы, Казахстан).....	14
<b>Мағауова А.С.</b> Опыт современного университета в формировании высокоинтеллектуального человеческого капитала (г. Алматы, Казахстан).....	17
<b>Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж.</b> Модель новой парадигмы конкурентоспособного высшего педагогического образования (г. Алматы, Казахстан).....	20

### I ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПРЕЗИДЕНТІНІҢ ЖОЛДАУЛАРЫ МЕН СТРАТЕГИЯЛЫҚ ҚҰЖАТТАРЫ АЯСЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

#### I FORMATION OF A NEW PARADIGM OF COMPETITIVE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE LIGHT OF THE PRESIDENT'S MESSAGES AND STRATEGIC DOCUMENTS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

<b>Иманбаева С.Т.</b> Қазақстан Республикасы Президентінің жолдауларында бәсекеге қабілетті маман даярлаудың негізгі бағыттары (Алматы қ., Қазақстан).....	30
<b>Жусупова Ж.А.</b> Бәсекелестіктің түптамыры сапалы білімде, кәсіби маманда. (Ақтөбе қ., Қазақстан).....	33
<b>Шалғанбаева Қ.Қ., Албытова Н.П., Сламбекова Т.С.</b> Бәсекеге қабілетті маман даярлауды жетілдіру (Астана қ. Қазақстан).....	35
<b>Джанзакова Ш.И.</b> Жоғару оқу орындарында интеллектуалды маман қалыптастыруды ғылыми-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыздандыру (Атырау қ. Қазақстан).....	38
<b>Романов А.А.</b> Потенциал памятных исторических дат в современном педагогическом образовании (г. Рязань, Россия).....	41
<b>Макарова Н.С.</b> Изменение позиций субъектов образовательного процесса в проблемном поле постнеклассической дидактики высшей школы (г. Омск, Россия).....	45
<b>Мухтарова Ш.М., Кабылбекова Ж.К., Жакенова-Бике А.Ж.</b> Конкурентоспособность специалиста и формы практико-ориентированной подготовки бакалавров в вузе (г. Караганда, Казахстан).....	48

### II. ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ РУХАНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУДЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫНА ӘСЕРІ

#### II. ВЛИЯНИЕ ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### II. INFLUENCE OF SPIRITUAL MODERNIZATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS ON THE FORMATION OF A NEW PARADIGM OF COMPETITIVE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

<b>Ұзақбаева С.А.</b> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында тұлғаны гумандық көзқарасқа тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері (Алматы қ, Қазақстан).....	52
--	----

<b>Жунусбай А.А.</b> «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының тұлғаның рухани адамгершілік дамуындағы рөлі (Қазақстан Республикасы, Іле ауданы ).....	57
<b>Рахимова Г.Д.</b> Дәстүршілдік – ұлттық философияның негізі (Алматы қ, Қазақстан).....	59
<b>Чухин С.Г.</b> Ценности и смыслы в воспитании гражданской идентичности (г. Омск, РФ).....	62
<b>Иманбаева С. Т.</b> Халел Досмухамедов ұлттық педагогика ғылымының негізін салушы (Алматы қ, Қазақстан).....	65
<b>Сайдахметов Б.С.</b> Жастардың ұлттық санасын қалыптастыруда «Жеті ата» ұғымының тәрбиелік мәні (Алматы қ, Қазақстан).....	68
<b>Джунусова Б.Н.</b> Отбасылық тәрбиенің этнопедагогикалық негіздері (Атырау қ, Қазақстан).....	71
<b>Айтпаева А.К.</b> Актуальные проблемы социализации личности в обществе (г .Алматы, Казахстан).....	75
<b>Жунусова А.А.</b> Роль духовно-нравственного воспитания в формировании целостной личности в контексте идеи «Мәңгілік Ел» (Казахстан, Алматинская область, г. Талгар)..	79
<b>Махметова Б.Т.</b> Рухани жаңғыру идеясының енгізілу жағдайындағы қазақ халық тәрбиесінің тәлімдік тағылымдары (Алматы қ, Қазақстан).....	82
<b>Бейсембаева А.А.</b> Бүгінгі таңдағы білім берудің ерекшеліктері (Алматы қ, Қазақстан)..	86
<b>Садырова А.Т.</b> Әдеби мұраны оқыту әдістемесі туралы (Талдықорған қ., Қазақстан).....	89
<b>Шауенова М.А.</b> Қайқауыстың педагогикалық идеяларының негізін қалаған аспектілері (Алматы қ, Қазақстан).....	93

**III. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
МОДЕЛЬ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВПО**

**III. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТҰҒЫРЛАРЫ, ИДЕЯЛАРЫ МЕН  
ҰСТАНЫМДАРЫ. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫНЫҢ МОДЕЛІ**

**III. METHODOLOGICAL APPROACHES, IDEAS AND PRINCIPLES OF FORMING  
COMPETITIVE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION. MODEL OF A NEW PARADIGM OF  
COMPETITIVE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

<b>Джуринский А.Н.</b> Педагогическое образование в современном мире общий взгляд (г.Москва, Российская Федерация).....	98
<b>Андрienко Е.В.</b> Проблема конкурентоспособности педагогического образования в контексте сравнительно-сопоставительного анализа (г. Новосибирск, Россия) .....	101
<b>Тарантей В.П.</b> Индивидуально-типологический подход как инновационная форма совершенствования образовательного процесса в современном университете (г. Гродно Республика Беларусь).....	104
<b>Бегалиева С.Б.</b> О методологических подходах формирования творческой активности будущих учителей (г.Алматы, Қазақстан).....	106
<b>Чухина Е.В.</b> Роль педагогических классов в профессиональном самоопределении (г.Омск, РФ).....	110
<b>Әбдіғапбарова Ұ.М., Айтенова Э.А.</b> Білім беру жүйесіндегі дуальді оқытудың мәселелері (Алматы қ., Қазақстан).....	114
<b>Malibayeva A.E., Malibayeva A.E., Baktybayeva L.K.</b> Research influence of hyperactive on academic performance in school at children adolescent period development (Almaty, Kazakhstan).....	117
<b>Аганина К.Ж., Рахымбердиева А.В., Алтай Б.</b> Білім саласы менеджерлерін даярлауға арналған арнайы курс бағдарламаларына сипаттама (Алматы қ., Қазақстан).....	120
<b>Шмидт М.А.</b> Подготовка педагогических кадров к работе в школах с инклюзивным обучением (г. Талдықорған, Қазақстан).....	125
<b>Қиясова Б.А.</b> Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университетінің қалыптасуы мен дамуы (Алматы қ., Қазақстан).....	128
<b>Ақпарова Ж.М., Сәулебек М.</b> Мектепалды даярлық сынып балаларының психикалық денсаулығының педагогикалық-психологиялық негіздері (г. Караганда).....	131

<b>Кайдарова А.Д.</b> Зарождение высшего педагогического образования в Казахстане (г.Алматы, Казахстан).....	134
<b>Абдиганбарова У.М.</b> Актуальность внедрения дуально-ориентированного обучения в педагогическое образование (г.Алматы, Казахстан).....	137
<b>Джанбубекова М.З.</b> Сущность инновационных технологий в процессе модернизации казахстанского образования (г.Семей, Казахстан).....	140
<b>Коломиец О.М.</b> Модель преподавательской деятельности, гарантирующая достижение обучающимся образовательных результатов (г. Москва,Россия).....	143
<b>Широбоков С.Н.</b> Особенности оценки подготовки конкурентоспособных кадров в современном педагогическом вузе (г. Омск, Россия).....	149
<b>Шолпанқұлова Г.К.</b> Аксиологиялық тұғырдың бәсекеге қабілетті болашақ мамандарды қалыптастырудағы рөлі (Астана қ., Қазақстан).....	152
<b>Жаманқарин М.М., Куламбаева К.К., Досанова С.С., Каримова Л.Ж., Садыкова А.К.</b> Становление конкурентоспособности педагога в обновленной образовательной среде (г.Кокшетау, г.Костанай, Казахстан).....	155
<b>Ж.Р. Бекбусинова</b> Деңгейлеп оқыту технологиясы – бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастырудың негізі (Атырау қ. Қазақстан).....	158
<b>Исаков О.А., Мадиярбекова А.М., Тоткин В.А., Садыков А.Б., Сейлханов К.А.</b> Педагогика ғылымындағы «бастапқы әскери дайындық» пәнінің әдіснамалық мәселелерін талдау (Тараз қ., Қазақстан).....	161

**IV. БОЛАШАҚ МАМАНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУ – ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ**

**IV. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IV. FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMPETITIVENESS OF FUTURE TEACHERS AS A CURRENT PROBLEM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

<b>Әбдіганбарова Ұ.М., Нурамбаева М.С.</b> Болашақ мұғалімдерді «мектеп-колледж» жүйесінде даярлаудың артықшылықтары (Алматы қ., Қазақстан).....	165
<b>Берикханова А.Е.</b> Білім беру мазмұнын жаңарту аясында болашақ мұғалімдердің бәсекеге қабілеттіліктерін дамыту өзектілігі (Алматы қ., Қазақстан).....	168
<b>Куламбаева К.К., Суворицкая Ю.Ю., Эли Р.Ө., Жанадилова К.Б., Байболова Р.Б.</b> Учебно-воспитательная работа педагога как условие подготовки конкурентоспособного подрастающего поколения (г. Кокшетау, Казахстан).....	171
<b>Нажикенова Г.Б., Ескалиева Ж.А.</b> Болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытудың ерекшеліктері (Атырау қ., Қазақстан).....	174
<b>Сгонник Л.В.</b> Направления совершенствования конкурентоспособности будущих педагогов в вузе (г. Железноводск, Россия).....	177
<b>Қиясова Б.А., Мұхамединова Қ.А.</b> Өзге мәдени ортадағы қазақтардың этностық тәрбиесін сақтаудың тарихи-педагогикалық негіздері.....	180
<b>Қыяқбаева Ұ.Қ., Жүнісбекова Ж.А., Сержанқызы Ж.</b> Бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру (Алматы қ., Шымкент қ., Қазақстан).....	182
<b>Имжарова З.У., Имжарова Ж.Н.</b> Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов (г. Актөбе, Казахстан).....	185
<b>Дуйсембекова Ш.Д.</b> Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя профессионала (г. Семей, Казахстан).....	188
<b>Кошжанова Г.А.</b> Дефектолог имиджі мәселесін зерттеудің теориялық негіздері (Алматы қ., Қазақстан).....	191
<b>Шолпанқұлова Г.К., Ожаубаева Н.Ж.</b> Болашақ педагог-психологтардың этномәдени құзыреттілігін дамытудың педагогикалық шарттары (Астана қ., Қазақстан).....	193
<b>Есімғалиева Т.М.</b> Болашақ педагогтарды даярлаудағы «көптілді білім беру» ұғымының мәні мен мазмұны (Алматы қ., Қазақстан).....	196
<b>Колесникова Г.Н.</b> Профессионально-личностное само развитие педагога (Алматинская область, Казахстан).....	199

<b>Шолпанқұлова Г.К., Саудабаева Г.С., Қожан А.М.</b> Болашақ мамандардың кәсіби табыстылығын қалыптастырудағы акмеологиялық тұғыр (Астана қ., Алматы қ., Қазақстан).....	201
<b>Тұрғынбаева Б.А.</b> Оқытушының акмеограммасы бәсекеге қабілетті маман даярлаудың шарты ретінде (Алматы қ., Қазақстан).....	204
<b>Таубаева Г.З., Метербаева К.М.</b> Болашақ мектепке дейінгі педагог-маманының кәсіби құзыреттіліктері дамуының алғы шарттары (Алматы қ., Қазақстан).....	207
<b>Устичев О.Г.</b> Понятие конкурентоспособности преподавателя военного вуза (г.Алматы, Казахстан).....	210
<b>Андреева Н.Д.</b> Проблема личностного самоопределения школьников на современном этапе развития общего образования (г. Санкт-Петербург, Россия).....	213
<b>Советханова Ә.Қ., Коккозева К.Ш.</b> Қазақстан республикасындағы инклюзивті білім берудің қазіргі жағдайына шолу (библиографиялық шолу) (Өскемен қ., Қазақстан).....	220
<b>Сангилбаев О.С., Ережепов Т.Т., Сангилбаева А.О. Касымова Г. Ошакбаев Ж.</b> Проблема формирования профессиональной компетентности педагога-психолога в процессе повышения квалификации (г. Алматы, Казахстан).....	224
<b>Қазиев Қ.О.</b> Қазақстанда педагог-психолог мамандарын даярлау жүйесінің жүзеге асырылуы (Астана қ., Қазақстан).....	228

**V БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУ**

**V НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**V SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL MAINTENANCE OF COMPETITIVE  
HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

<b>Баймолдаев Т.М.</b> Қазақстан ЖОО-да сапа менеджменті жүйесінің әлеуметтік-экономикалық алғы шарттары (Алматы қ., Қазақстан).....	232
<b>Ақпарова Ж.М., А. Аупешова</b> Білім сапасын жетілдірудегі жаңа педагогикалық технологиялардың алатын орны (Қарағанды қ., Қазақстан).....	234
<b>Г.Б. Макашқұлова</b> Бәсекеге қабілетті педагог – психологтарды дайындауда психологиялық кеңес беруді меңгерудің өзектілігі (Тараз қ., Қазақстан).....	237
<b>Kassymova K. G., Sangilbayeva O. A., Sangilbayev S. O.</b> Exam anxiety & how to treat it (Almaty, Kazakhstan).....	240
<b>Джунусова Б.Н.</b> Отбасылық тәрбиенің этнопедагогикалық негіздері (Атырау қ., Қазақстан).....	244
<b>Жумашева С.С., Жумашева А.С.</b> (Алматы қ., Орал қ., Қазақстан) Функционалды сауаттылықтың категориалды ерекшеліктері.....	247
<b>Қазиев Қ.О.</b> Қазақстанда педагог – психолог мамандарын даярлау жүйесінің жүзеге асырылуы (Астана қ., Қазақстан).....	250
<b>Қабдуалиева А.Ж.</b> Использование технологии проблемного обучения в высшей школе (г. Семей, Казахстан).....	253
<b>Таубаева Г.З.</b> Мектепке дейінгі білім берудің болашақ педагогтарының кәсіби құзырет-тілігін дамытудың заманауи технологиялары (Алматы қ., Қазақстан).....	256
<b>Усенова А.М., Ауезбаева Г.Т.</b> Жоғары оқу орны студенттерінің кәсіби даярлығын ағылшын тілін оқыту арқылы қалыптастыру (Алматы қ., Қазақстан).....	259
<b>Карымсакова Э.Ж.</b> Оқытуда әдістемелік принциптердің ерекшеліктері және бәсекеге қабілетті мамандар үшін қағидалар (Семей қ., Қазақстан).....	262
<b>Маханова Қ.А., Сулейменова О.Я.</b> «Мамандыққа бағытталған химияны оқытуда дидактикалық материалдардың маңызы» (Алматы қ., Қазақстан).....	265
<b>Исатаева Ә.А.</b> Бастауыш мектеп оқушыларының сөйлеу әрекетін дамытудың кейбір жолдары (Алматы қ., Қазақстан).....	269
<b>Колбаева Ұ.А., Сулейменова О.Я.</b> Болашақ химия мұғалімдерін дайындауда оқытудың техникалық құралдарын қолдану (Алматы қ., Қазақстан).....	272

<b>Марденова Г.Д., Ярмухаметова К.Р.</b> Шет тілін оқыту үдерісінде интербелсенді әдістерді пайдалану бәсекеге қабілетті студенттерді дайындау құралы (Шымкент қ., Қазақстан).....	275
<b>Ибраимова Ж.К.</b> Формирование личности на основе национальных ценностей казахского народа (г. Алматы, Казахстан).....	278
<b>Ақсандықова А.С.</b> Шағын және орта бизнес – Қазақстан Республикасының экономикалық өсуі (Алматы қ., Қазақстан).....	280
<b>Омер Займоглу, А.Ш. Абижанова</b> Сәндік қолданбалы өнер саласындағы кесте тігу және көркемдеп тігу өнері (Алматы қ., Қазақстан).....	283
<b>Сагадиева М.А.</b> К вопросу о педагогических технологиях обучения (г. Семей, Казахстан).....	286
<b>Saudabayeva G.S.</b> (Almaty, Kazakhstan) <b>Aitbayeva M.A., Sadykova Zh.K.</b> (Kyzylorda, Kazakhstan) Professional self – determination as a personal quality of a schoolchildren.....	289
<b>Түгелбаева Ж.Н.</b> Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық диагностика жүргізудегі белсенді іс – әрекеті (Алматы қ., Қазақстан).....	293
<b>Аққалиев А.Т.</b> Қазақ халық шығармашылығы арқылы тұлғаның эстетикалық құндылықтарын қалыптастыру (Атырау қ., Қазақстан).....	296
<b>Құбаева Г.С., Сулейменова О.Я.</b> Әр деңгейлі оқыту технологиясын химиядан есептер шығаруда қолдану (Алматы қ., Қазақстан).....	300
<b>Зульярова З.Я.</b> Влияние социума на нравственно – духовное воспитание детей и подростков (г. Алматы, Казахстан).....	302
<b>Ким Ю.В.</b> Влияние предмета «самопознание» на нравственно – духовное развитие учащихся (г. Уштобе, Казахстан).....	306
<b>Төрегелдиева Т.Ж.</b> Тұлғаның рухани-адамгершілік дамуындағы «өзін-өзі тану» пәнінің рөлі (Алматы обл., Қазақстан).....	308
<b>Кумарова Г.О.</b> Влияние психических особенностей детей начального класса на неуспеваемость в учебе (Алматинская обл., Казахстан).....	
<b>Ширлинг Е.Ю.</b> Роль учителя в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения (Алматинская обл., Казахстан).....	312
<b>Орынбаева Л.К.</b> Образовательная ценность информационных технологий (г. Алматы, Казахстан).....	314
<b>Джанабаева Р.А., Касенова С.А.</b> Жаңартылған білім беру жағдайында тілдік дағдыларды дамыту маңызы (Алматы қ., Қазақстан).....	318
<b>Сильева Г.Ж.</b> Особенности обучения в современной школе Казахстана в рамках обновленного содержания образования (на примере уроков русского языка в казахской школе) (г. Экибастуз, Казахстан).....	321
<b>Сейсенбеков Е.К., Ерубай Н.Ө., Исмаилов Э.С., Түгелбаев Е.Н.</b> Дене шынықтыру пәнінен оқу үдерісінде ұлттық ойындардың алатын орны, маңызы, өзекті мәселелері (Алматы қ., Қазақстан).....	324
<b>Естемесова Ж.Т.</b> Білім берудегі альтернативті технологияларды қолдану ерекшеліктері (Алматы қ., Қазақстан).....	328
<b>Кертаев Б.</b> Қазақстанда адастырушы діни ағымдардың пайда болуы мен таралуы (Алматы қ., Қазақстан).....	331
<b>Калтаева А.Е.)</b> Роль культуры в создании, накоплении и сохранении человеческого капитала (Алматы қ., Қазақстан) .....	335
<b>Жұмашева С.С., Бекболатова А.Ш.</b> Кәсіби ұтқырлық бәсекеге қабілеттіліктің көрсеткіші ретінде (Алматы қ., Қазақстан).....	338

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің 90-жылдық мерейтойына арналған «БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары**

**Материалы международной научно-практической конференции «МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», посвященной 90-летию Казахского национального педагогического университета имени Абая**

**Materials of the International Scientific and Practical Conference «METHODOLOGY AND PRACTICE OF FORMING COMPETITIVE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION», dedicated to the 90th anniversary of the Abai Kazakh National Pedagogical University**

**20 сәуір 2018 ж.  
20 апреля 2018 г.  
20 april 2018**

Басуға 16.04.2018. Пішімі 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Сықтықар қағазы.  
Көлемі 43,5. Таралымы 80 дана. Тапсырыс №160.

050010, Алматы қаласы, Достық даңғылы, 13.

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің  
«Ұлағат» баспасының баспаханасында басылды.