

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БІЛІМ БЕРУ – ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

EDUCATION AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT

О.А. СТАЦЕНКО

O.A. STATSENKO

(Алматинский технологический университет)

(Алматы технологиялық университеті)

(Almaty Technological University)

E-mail: stihovol@mail.ru

В статье рассматриваются организационные и методические аспекты образовательного процесса в университете в современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков, становление общего образовательного пространства, высокого качества образования в соответствии с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариативные технологии обучения и управления знаниями. Практическая значимость исследования определяется внедрением в практику работы вуза интерактивной модели содержания образовательного процесса, реализацией принципа интерактивности при последовательном осуществлении нормативных, организационных и дидактических составляющих содержания образовательного процесса.

Берілген мақалада жоғары оқу орнында білім беру нарығының жаһандану және жуықтау, Болон үдерісі мақсаттарына сәйкес жоғары сапалы білімін және жалпы білім беру кеңістігін қалыптастыру: академиялық ұтқырлық, дипломдарды мойындау, кредит жүйелерін енгізу, оқытудың инвариативті (өзгермейтін) технологияларын және білімді басқару т.б. заманауи шарттары негізінде білім беру үдерісінің ұйымдық және әдістемелік аспектілері қарастырылған. Зерттеудің тәжірибелік маңыздылығы ЖОО-ның тәжірибелік жұмысына білім беру үдерісі бар интерактивті үлгісін енгізу, сондай-ақ нормативті, ұйымдық және дидактикалық мазмұны бар білім беру үдерісін жүйелі орындау кезінде интерактивті қағидаттарын (принциптерін) жүзеге асыру арқылы анықталады.

The article deals with the organizational and methodological aspects of the educational process at the University in the context of globalization and convergence of educational markets, the development of common educational space, high quality education, in line with the objectives of the Bologna process: academic mobility, recognition of diplomas, the introduction of credit systems, invariativnye of technology learning and knowledge management. Practical meaningfulness of research is determined by introduction in practice of work of institution of higher learning of interactive model of maintenance of educational process, realization of principle of interactiveness at successive realization of normative, organizational and didactic constituents of maintenance of educational process.

Ключевые слова: образование, организация учебного процесса, система менеджмент-контроля, инвестиции в образование, диверсификация источников финансирования.

Негізгі сөздер: білім, оқу үдерістің ұйымдастыру, менеджмент жүйесін бақылау, білімге деген инвестициялар, қаржыландыру бастауының диверсификациясы.

Keywords: education, the Organization of the educational process, the system management control, investment in education, diversification of funding sources.

Введение

В Стратегии развития Казахстана до 2030 года и других не менее важных

программных документах образование рассматривается как главный приоритет. На сегодняшний день ключевой задачей образовательных реформ республики является адаптация образовательной системы к новым социально-экономическим условиям. Так, программа «Интеллектуальная нация 2020», принятая в 2009 году, предусматривает создание сети школ для одаренных детей [1]. Другим важным шагом стало принятие Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы, ориентированной на развитие человеческого капитала и обеспечение возможностей для получения образования более высокого качества [2].

Высшая школа как социальный институт призвана давать студентам прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. Решение этой социальной задачи непосредственно связано с совершенствованием форм, методов и средств обучения.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность студента его интересов, склонностей и способностей.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Объекты и методы исследования

Объектом исследования является образовательный процесс, методологические

основы образовательного процесса как самоорганизующейся системы.

В современных условиях, когда изменяется структура занятости населения, возрастает доля умственного труда в производстве, уменьшается потребность общества в малоквалифицированном труде, остро встает вопрос о поиске дополнительных источников, внутренних резервов экономического роста страны. Одним из таких источников является уровень образования населения. Исследования, проводимые многими экономистами, позволили сделать вывод о том, что образование порождает косвенные эффекты в форме экстерналий, которые могут иметь денежное и неденежное выражение.

Неденежные экстерналии могут принимать разнообразные формы, это и более высокий уровень социальной толерантности, и более активное участие в процессе демократизации общества, и солидарность на национальном и международном уровне. Результаты проведенных исследований показали, что «существует четкая связь между получением гражданами высшего образования и их участием в общественной жизни, социально значимых делах», но социальные и культурные выгоды высшего образования не только способствуют улучшению социальной обстановки, они имеют и прямой экономический эффект.

Изучение социальной роли высшего образования и его «вклада» в экономический рост позволило сделать вывод о том, что последний порождается «расширением объема использованных трудовых и капитальных ресурсов, а также улучшением их качества на базе прогресса в области технологий и образования». В связи с этим в последнее время значительное внимание стало уделяться изучению человеческого капитала, как первостепенного рычага экономического роста.

Суть «теории человеческого капитала» состоит в том, что вложения в образование и здравоохранение создают человеческий капитал, подобно тому, как затраты на оборудование и материалы создают физический капитал. Таким образом, инвестиции в образование рассматриваются как инвестиции в качество человеческого капитала.

«Человеческий капитал стал учитываться как важнейшая составляющая национального богатства. Экспертами всемирного банка были проведены экспериментальные

денежные оценки элементов национального богатства. Результаты расчетов показали, что в структуре национального богатства доминирует человеческий капитал, составляющий около 2/3 от его итоговой оценки. На основе этих расчетов был сделан окончательный вывод о том, что главным фактором воспроизводства становится не накопление материальных благ, а накопление знаний, умения» [3].

Так, система высшего образования готовит кадры ученых, что имеет огромное значение для появления нового поколения

знаний и инноваций. В конечном счете, это оказывает влияние на рост производительности труда, такая взаимосвязь широко изучена и подтверждается данными многочисленных исследований. Страны, опережающие другие по темпам развития НИР, приобретают долгосрочные преимущества над конкурентами. Появление многих отраслей во второй половине XIX века стало следствием крупных научных открытий, сделанных в университетах. Это иллюстрирует таблица 1.

Таблица 1 - Влияние технологий на возникновение новых отраслей

Период	Разработанная технология	Университет, где была разработана технология	Отрасль, возникшая на базе новой технологии
1940-е годы	Электронный калькулятор	Университет Пенсильвании	Производство компьютеров
1960-е годы	Оптические волокна	Массачусетский технологический институт	Телекоммуникации
1970-е годы	Вегетативное размножение (клонирование) ДНК	Стэндфордский университет	Биотехнологии
1980-е годы	Суперкомпьютеры	Университет Иллинойса	Интернет
Примечание: составлено автором			

Структура экономики западных стран претерпела существенные изменения в связи с повышением роли отраслей, базирующихся на человеческом капитале, и снижением значимости добывающих и перерабатывающих отраслей.

Ту же направленность имеет и глобализация мирового хозяйства, где главными инструментами конкурентоспособности становятся инновации, идеи, мастерство и знания. Сохранение и развитие базы знаний возможно только при высоком уровне образования рабочей силы и ее хорошей профессиональной подготовке, что неразрывно связано с ростом инвестиций в эту сферу экономики.

Инвестирование в улучшение качества человеческого капитала имеет непосредственное отношение к экономическому росту. В течение последних лет было собрано значительное количество данных, доказывающих наличие прямой связи между инвестициями в образование и экономическим ростом, существенную роль в этом играют затраты общества на высшее образование.

Результаты и их обсуждения

В результате проведенных исследований приходим к следующим выводам:

1. Чем выше у страны показатель среднего числа лет, которое граждане затрачивают на образование, тем быстрее растет ее экономика.

2. В стране, где высшее образование развивалось более быстрыми темпами, наблюдались и более высокие темпы экономического роста.

3. Значение образования как фактора производства связано с его влиянием на производительность.

4. Образование оказывает положительное влияние на инвестиции в физический капитал, что тоже способствует экономическому росту.

Все, перечисленное выше, доказывает, что инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов экономики. В настоящее время система высшего образования Республики Казахстан реформируется в соответствии с Болонской Декларацией, к которой наша республика присоединилась в 2010 году. Цель участия Казахстана в Болонском процессе - расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней

высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Образовательные практики и принципы организации образовательного процесса в США и в странах Западной Европы схожи, вследствие цивилизационных и культурно-исторических причин, и единой структурно-институциональной специфики [3]. Западная образовательная модель - индивидуально-ориентированная, и в ней студент является субъектом образовательного процесса, который в своей деятельности реализует свое право на определение содержания, скорости и траектории своего обучения. Это проявляется в следующих организационных и методических аспектах образовательного процесса в университете, которые несвойственны отечественной специфике и пока сложно организуемы.

Во-первых, в отличие от отечественной образовательной практики (поточно-групповой организации учебного процесса) в американских университетах группы организуются на один семестр для изучения конкретных дисциплин.

Во-вторых, в американских университетах предполагается большой объем самостоятельной работы студента, содержание и технология аттестации которой тщательно прорабатываются. И самостоятельная работа студентов рассматривается как наиболее важный принцип организации образовательного процесса в американском университете.

В силу специфики западного общества - рыночной экономики - коммерциализация образования является естественной составляющей сферы образования в западном варианте, при которой действует диверсификация источников финансирования и существует возможность привлечения больших финансовых средств для обеспечения деятельности университета.

Высокий уровень материально-технического обеспечения в американских университетах позволяет реализовывать следующие основные принципы западной образовательной модели, являющиеся основой переносимых в сферу образования Казахстана практик:

- условия работы преподавателя и студента ориентированы не на «массовость» и количественные показатели (единицы техники), а на возможность доступа и полноценного участия каждого студента и

каждого преподавателя в осуществлении образовательного процесса - как формирования знаний, умений у обучающихся;

- материально-техническая поддержка обеспечения высокой технологичности университета и уровня научно-исследовательской деятельности позволяет университету быть открытой организацией, мобильной, чувствительной к окружающей среде. Все это проявляется в условиях работы преподавательского состава.

Отличительной особенностью западной модели образования является преобладающее развитие горизонтальных взаимосвязей как на уровне всей системы образования, так на уровне вуза. Это способствует воспроизводству гибких, мобильных систем, проект-ных или сетевых организаций с децентрализацией управления, что является необходимой основой реализации тех самых целей отечественных преобразований (кредит-системы, модульных технологий и балльно-рейтинговой системы), которые заявлены в государственных документах. При поддержке правительств государств университеты сами способны выработать оптимальные формы своей реконструкции [4].

В условиях современного рынка образовательных услуг единственный способ для вуза сохранить себя в системе высшего профессионального образования страны — это активно развивать свою конкурентоспособность. Приоритет у абитуриентов будет получать тот вуз, который лучше готовит выпускников, чьи выпускники более востребованы на практике и более свободно и легко адаптируются в динамично изменяющихся социально-экономических условиях. И здесь во главу угла ставится четкая организация учебного процесса, обеспечивающая его высокое качество.

Основными компонентами учебного процесса, определяющими направленность профессиональной подготовки студента по специальности, являются: цели, задачи, содержание, методы, приемы, средства, формы обучения, методы стимулирования учебной деятельности и контроля над ее эффективностью. Между компонентами учебного процесса существуют закономерные связи. Вытекающая из общественных потребностей цель учебного процесса определяет конкретные задачи обучения, его содержание, которое, в свою очередь, обуславливает выбор

методов, форм и средств обучения. Учебный процесс дает высокие и качественные результаты, если при его организации и ведении в полной мере учитываются эти связи и вытекающие из них принципы обучения [5].

Для эффективного функционирования учебного процесса необходимы определенные условия — учебно-материальные (учебные помещения, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства и др.); учебно-гигиенические (оптимальный свето-вой, воздушный, температурный режим); морально-психологические (моральный климат в коллективе, соблюдение норм педагогической этики, такта в общении с обучаемыми и прочие).

На основании приведенной формулировки можно сделать вывод, что организация учебного процесса в вузе выступает как система, обеспечивающая единство целей и содержания образовательной деятельности, развернутых в форме программы обучения (образования), субъекта образовательного процесса — профессорско-преподавательского состава, объекта образовательного процесса — обучаемых, средств образовательного процесса — материально-технической, экспериментальной базы, учебно-методической литературы, компьютерно-информационных ресурсов, помещений, их оборудования, оргтехники, библиотеки и других хранилищ учебной и научной информации — знаний, «способов» образовательных процессов — образовательных технологий.

Так как это система, то качество организации учебного процесса синтезируется из качеств следующих элементов:

- качества образовательной (учебной) программы;

- качества кадрового и научного потенциалов, задействованных в учебном процессе;

- качества учащихся (в начале учебного процесса — качество подготовленности абитуриентов, в конце учебного процесса — качество знаний выпускников);

- качества средств образовательного процесса: качества материально-технической, экспериментальной базы, качества учебно-методического обеспечения, качества используемых учебных аудиторий, качества транс-лируемых знаний;

- качества образовательной технологии;

— качества управления в учебном заведении [6].

Конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг наиболее обеспечивает эффективное функционирование системы менеджмента качества (СМК). Одно из серьезных препятствий на пути создания в вузе системы управления — неправильное или неполное понимание её возможностей. Расхождение между ожиданиями руководства и сотрудников с реальностью, а также субъективизм в оценке полезности системы часто обусловлены отсутствием доступной и понятной информации о ней. В полной мере это относится и к системе менеджмента качества.

СМК призвана обеспечивать качество образовательного процесса и «настраивать» это качество на ожидания потребителей. При этом её главная задача — не контролировать буквально «каждый шаг», а сделать так, чтобы не было ошибок в работе, которые могли бы привести к появлению несоответствий и низкому качеству образовательной услуги. Управляемость учебного заведения улучшается в связи с тем, что при проектировании СМК распределяется ответственность за выполнение процедур. В большинстве процедур предусмотрено ведение записей о качестве, которые информируют ответственные лица после выполнения установленных действий.

Для повышения качества выполняемых работ необходимо совершенствовать структуру СМК, которая как система состоит из организации, процессов, документов, ресурсного обеспечения. Под организацией при этом понимаются совокупность элементов организационно-штатной структуры, связанных с качеством, правила их взаимодействия, а также персонал, отвечающий за качество. Ресурсы СМК – это все то, что обеспечивает менеджмент качества: людские, финансовые, временные и др.

Построение СМК на основе Международных стандартов ИСО серии 9000 позволит реализовать главную задачу развития принципов стандартизации и проектирования и способствовать интеграционным процессам в разных областях и направлениях деятельности, взаимопроникновению методов управления, технологий, средств в образовательный процесс и научную деятельность. Работы по указанным выше направлениям призваны помочь вузу разработать, внедрить

и обеспечить функционирование эффективно действующей СМК.

Заключения, выводы

Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов экономики

Отличительной особенностью западной модели образования является преобладающее развитие горизонтальных взаимосвязей как на уровне всей системы образования, так на уровне вуза. Это способствует воспроизводству гибких, мобильных систем, проектных или сетевых организаций с децентрализацией управления, что является необходимой основой реализации тех самых целей отечественных преобразований (кредит-системы, модульных технологий и балльно-рейтинговой системы), которые заявлены в государственных документах.

Одно из серьезных препятствий на пути создания в вузе системы управления — неправильное или неполное понимание её возможностей. Расхождение между ожиданиями руководства и сотрудников с реальностью, а также субъективизм в оценке полезности системы часто обусловлены отсутствием доступной и понятной информации о ней. В полной мере это относится и к системе менеджмента качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Интеллектуальная нация 2020» Форум ученых Казахстана 5 декабря 2009 года - [Интернет ресурс]. Режим доступа: <http://www.izvestia.kz>
2. Указ Президента РК «Об утверждении государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года – [Интернет ресурс]. Режим доступа: <http://ru.government.kz/resources/docs>
3. Тюрина Ю.А. Импортное образование в сфере образования России. //Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право, 2008. -Том: 14. -№6. -С. 121-128.
4. Нечаев, В.Я. Параметры глобализации и факторы Болонского процесса / В.Я. Нечаев //Глобализация и образование. Болонский процесс: материалы круглого стола. -М.: Альфа-М, 2010. - Вып. 2. - 168 с.
5. Алексеенко В. А. Организация учебного процесса и его качество в негосударственных вузах. //Высшее образование для XXI века, 2010. — №4. С.49-54.
6. Плакий С. И. Качество высшего образования. -М.: Национальный институт бизнеса, 2013. - 343С.