

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,  
№4 (52), 2016 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.  
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:

п.ғ.д., проф. Қ.Қ. Жампеисова

Бас редактордың орынбасары:

п.ғ.к., проф. С.Г. Тажбаева

Редакция алқасы:

акад., п.ғ.д., психол.ғ.д., проф.

Г.П. Новикова (Ресей),

филос.ғ.д., проф. Ф.Валькенхерст  
(Германия),

PhD Ниномия Такаси (Жапония),

акад., п.ғ.д., проф.

Е.В. Андриенко (Ресей),

п.ғ.д., проф. Н.П. Шишляникова  
(Хакасия),

акад. п.ғ.к. Р.С. Гуревич (Украина),

п.ғ.к., доц. Р.Т. Сулайманова  
(Қырғызстан),

п.ғ.д., проф. Н.Н. Хан,

п.ғ.д., проф. С.М. Кенесбаев,

п.ғ.д., проф. Р.А. Джанабаева,

п.ғ.д., проф. А.Д. Кайдарова,

п.ғ.д., проф. С.Т. Иманбаева,

п.ғ.д., доц. Г.С. Саудабаева,

п.ғ.к., проф. Ш.Ж. Колумбаева,

п.ғ.к., проф. С.И. Калиева,

п.ғ.к., доц. С.С. Жумашева,

филол.ғ.к., доц. Б.Е. Букабаева

© Абай атындағы

Қазақ ұлттық педагогикалық  
университеті, 2016

Қазақстан Республикасының мәдениет  
және ақпарат министрлігінде  
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген  
№10104-Ж

Басуға 27.01.2017 қол қойылды.

Таралымы 300 дана.

Көлемі 39,2 е.б.т.

Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 8

050010, Алматы қаласы,

Достық даңғылы, 13

Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық  
педагогикалық университеті «Ұлағат»  
баспасының баспаханасында басылды

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ  
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Береговая О.А., Акбаева Г.Н.** Перспективы интеркультурного диалога в образовании ..... 7  
**Beregovaya O.A., Akbayeva G.N.** Prospectives of intercultural dialogue in education
- Джердималнева Р.Р., Ахметова А.К.** Проблему о принципах совершенствования педагогической техники учителя музыки..... 13  
**Dzherdimalieva R.R., Akhmetova A.K.** The problem of improving the pedagogical principles of the art of music teachers
- Куратова О.А., Дабылгаева Р.Е.** Акмеологический подход как необходимое условие повышения качества образования ..... 16  
**Kuratova O.A., Dabiltaeva R.E.** The acmeological approach as a necessary condition for improving the quality of education
- Манкеш А.Е., Абилбакиева Ғ.Т.** Білім беруді ақпараттандыру жағдайында мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мамандарын дайындау..... 20  
**Mankesh A.E., Abilbakieva G.T.** Preparation of specialists of preschool educational institutions in conditions of informatization of education
- Нуршаихова Ж.А., Кильдюшова И.В.** Моделирование глагольного предложения в целях обучения ..... 25  
**Nurshaikhova Zh.A., Kildyushova I.V.** Modeling of the verbal sentence for language training
- Испамбетова Г.А., Алимханов Е.А., Сабырбекова Л.А., Үсейін Е.М.** Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі және мүгедек студенттер үшін «кедергісіз ортаны» құрудың рөлі..... 31  
**Ispambetova G.A., Alimkhanov Y.A., Sabyrbekova L.A., Usein E.M.** The role of creating a «barrier-free environment» for students with disabilities in terms of inclusive education
- Ильина Т.А.** Педагогический процесс и специфика его организации в исправительных учреждениях..... 36  
**Ilina T.** Pedagogical process and the specific of its organization in the correctional institution
- Саудабаева Г.С., Айтбаева М.А.** Колледж оқушыларының танымдық қызметін белсендендіруде тиімді тәсілдерді таңдау..... 42  
**Saudabayeva G.S., Aitbaeva M.A.** Selegting the optimal approaches to enhance the cognitive activity of college students
- Сураганова А.К., Букабаева Б.Е.** Проблемно-диалогическое обучение иноязычному общению..... 46  
**Suraganova A., Bukabayeva B.E.** Problem – dialogic teaching
- Абдрахимова Г.Б., Уалиева С.А.** Әлеуметтік - мәдени құзіреттің мәдениетаралық құзірет процесінде алатын орны..... 50  
**Abdrakhimova G.B., Ualijewa S.** This article focuses on the socio-cultural competence in intercultural communication
- Байчинов Р.Т., Коккозева К.Ш.** Особенности логопедической работы при афферентной моторной афазии (библиографический обзор)..... 54  
**Baichinov R., Kokkozeva K.** The features of logopedic work with motor aphasia at the period after an apoplectic attack(a bibliographic review)
- Билялова Ж.Т., Абыканова Б.Т., Садирбекова Д.Қ.** Логикалық мәдениетті қалыптастыру – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту құралы..... 58  
**Bilyalova Zh., Abykanova B., Sadirbekova D.** The formation of logical culture as a means of developing functional literacy of students

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия  
«Педагогические науки»,  
№4 (52), 2016 г.

Периодичность – 4 номера в год.  
Выходит с 2001 года.

Главный редактор:  
д.п.н., проф. К.К. Жампеисова

Зам. главного редактора:  
к.п.н., проф. С.Г. Тажбаева

Редакционная коллегия:  
акад., д.п.н., д.психол.н., проф.  
Г.П. Новикова (Россия),  
д.филос.н., проф. Ф.Валькенхерст  
(Германия),  
PhD Ниномия Такаси (Япония),  
акад., д.п.н., проф.  
Е.В. Андриенко (Россия),  
д.п.н., проф. Н.П. Шишляникова  
(Хакасия),  
акад. к.п.н. Р.С. Гуревич (Украина),  
к.п.н., доц. Р.Т. Сулайманова  
(Кыргызстан),  
д.п.н., проф. Н.Н. Хан,  
д.п.н., проф. С.М. Кенесбаев,  
д.п.н., проф. Р.А. Джанабаева,  
д.п.н., проф. А.Д. Кайдарова,  
д.п.н., проф. С.Т. Иманбаева,  
д.п.н., доц. Г.С. Саудабаева,  
к.п.н., проф. Ш.Ж. Колумбаева,  
к.п.н., проф. С.И. Калиева,  
к.п.н., доц. С.С. Жумашева,  
к.филос.н., доц. Б.Е. Букабаева

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2016

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 27.01.2017.  
Формат 60x84 1/8.  
Объем 39,2 уч.-изд.л.  
Тираж 300 экз. Заказ 8

050010, г. Алматы,  
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»  
Казахского национального педагогического университета им. Абая

Садыкова Ж.Л. Систематичность и последовательность в обучении физического воспитания учащейся молодежи..... 63  
Sadykova Zh. L. Regularity and consistency in teaching physical culture of students

Койтасова Г.А., Шаяхметова Д.Б. Использование культурологического аспекта интернет-коммуникации в современной системе иноязычного образования..... 69

Koitasova G.A., Shayakhmetova D.B. The use of the culturological aspect of internet communication in the modern system of foreign language education

Шаяхметова Д.Б. Концептуальные основы формирования поликультурной языковой личности в процессе иноязычного образования..... 73  
Shayakhmetova D.B. Conceptual bases of formation of multicultural linguistic personality in the process of foreign language education

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП  
БЫСШАЯ ШКОЛА

Жампеисова К.К. К вопросу о сущности педагогического менеджмента как специфического вида управленческой деятельности..... 79  
Zhampeisova K.K. To Question about essence of pedagogical management as specific type of administrative activity

Джексембекова М.И. Обновление престижа системы высшего опережающего образования..... 83  
Dzheksembekova M.I. Upgrade the prestige of higher advanced education system

Иманбаева С.Т. Құзырлылық және кәсіби рефлексия болашақ маманның кәсіби дайындығының нәтижесі ретінде..... 88  
Imanbayeva S.T. Pedagogical competence as a result of professional readiness of the future teacher

Колумбаева Ш.Ж. Условия и факторы формирования профессионального самопознания будущего учителя..... 92  
Kolumbayeva Sh. Conditions and factors of formation of professional self-knowledge of future teachers

Игібаева А.К., Дүйсенбаева А.Т. Болашақ мамандардың субъектілігін дамытудың педагогикалық шарттары..... 96  
Igbayeva A.K., Dyusenbayeva A.T. Pedagogical conditions of development of subjectivity of future experts

Алметов Н.Ш., Бримкулова А.Д. Содержание курса Педагогика в магистратуре: функциональный подход к проектированию..... 101  
Almetov N.Sh., Brimkulova A.D. The course content of the high school pedagogy: the functional approach to designing

Tokhmetov A., Tusiphan K. Using testing as a form of educational technology..... 105  
Тохметов А.Т., Тусыпхан К. Использование тестирования как формы образовательной технологии

Салыбекова Н.Н., Кужантаева Ж.Ж., Басым Е., Шілдебаев Ж.Б., Сержанова А.Е. Инновациялық білім беру жүйесін қалыптастыруда ақпараттық-молекулалық білім беру әдістерін биолог мамандарын дайындауда қолдану..... 110

Salybekova N.N., Kuzhantayeva Zh., Basim E., Shildibaev Zh.B., Serzhanova A.E. Use of molecular information and teaching methods in the formation of innovation and educational systems in the preparation of specialists biologists

Галиев Т.Т., Кайкенова Ж.К., Кульгильдинова Т.А. Актуализация системного подхода и его внедрение в учебный процесс..... 115  
Galiev T.T., Kaykenova Zh. K., Kulgildinova T.A. Actualization of the systematic approach and its implementation into the educational process

Abai Kazakh National Pedagogical  
University  
KHABARSHY-VESTNIK-THE HERALD

of Pedagogical sciences  
№4 (52), 2016 y.

Periodicity: Four issues per year  
Since 2001

**Editor-in-chief:**

Doctor of pedagogical sciences, professor:  
**K.K. Zhampeisova**

**Deputy editor-in-chief:**

Candidate of pedagogical sciences, professor:  
**S.G. Tazhbayeva**

**Editorial board:**

Academician, Doctor of psychology,  
professor **G.P. Novikova** (Russia)

Doctor of philosophy, professor:

**F.Valkenherst** (Germany)

PhD **Ninomiya Takasi** (Japan)

Academician, Doctor of pedagogical  
sciences, professor **E.V.Andrienko** (Russia)

Doctor of pedagogical sciences, professor

**N.P. Shishlinkova** (Hakasiya)

Academician, candidate of pedagogical  
sciences, professor **P.S.Gurevich** (Ukraine)

Candidate of pedagogical sciences, professor

**P.T. Sulaimanova** (Kyrgyzstan)

Doctor of pedagogical sciences, professor

**N.N. Han,**

Doctor of pedagogical sciences, professor

**S.M. Kenesbayev,**

Doctor of pedagogical sciences, professor

**P.A. Dzhanabaeva,**

Doctor of pedagogical sciences, professor

**A.D. Kaidarova,**

Doctor of pedagogical sciences, professor

**S.T. Imanberdiev,**

Doctor of pedagogical sciences, professor

**G.S. Saudabayeva,**

Candidate of pedagogical sciences, professor

**Sh.Zh. Kolumbayeva,**

Candidate of pedagogical sciences, professor

**S.I. Kalieva,**

Candidate of pedagogical sciences, professor

**S.S. Zhumasheva,**

Candidate of pedagogical sciences, docent

**B.E. Bukabayeva**

© Abai Kazakh National Pedagogical  
University, 2016

**Registered:** The Ministry of Culture and  
information of the Republic of Kazakhstan  
May 8, 2009 № 10104-J

Signed Print: 27.01.2017

Format: 60x84 1/8.

The volume of publications in printed sheets:  
39,2

Circulation: 300 Order: 8

050010 Almaty c.

13 Dostyk av., Abai KazNPU

‘Ulagat’ Publishing House Abai KazNPU

**Турмамбеков Т.А., Раманкулов Ш.Ж., Шектибаев Н., Досымов Е., Беркинбаев М., Мадиярова А.** Атом ядросының физикасын оқытуда электрондық ресурстарды қолданудың тиімділігі..... 119  
**Turmambekov T.A., Ramankulov Sh. Zh., Shektibayev N., Dosymov E., Berkinbayev M. Madiyarova A.** The effectiveness of the use of electronic resources in teaching physics of the atomic nucleus

**Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж.** Болашақ физика мұғалімдерін дайындауда тәжірибелік іскерліктерін қалыптастыру..... 123  
**Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh.** Formation of practical skills in preparing future teachers of physics

**Абыканова Б.Т., Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж.** Студенттердің танымдық әрекетін логикалық сұлбалары арқылы қалыптастыру..... 126  
**Abykanova B.T., Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh.** Formation of informative activity of students based logic circuits

**Меңлібекова Г.Ж.** Болашақ мамандардың кәсіптік құзіреттіліктерін қалыптастырудың мәселелері..... 132  
**Menlibekova G.ZH** Problems of formation of formation of professional competence of future personnel

**Абнасырова Р.Ж.** Кәсіби қазақ тілі сабағында интербелсенді әдістерді қолдану..... 136  
**Abnassyrova R.Zh.** The use of interactive teaching methods in class professional Kazakh language

**Тәліпбекова Ә.Ж., Сулейменова О.Я.** Жалпы және бейорганикалық химия курсына ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолданудың тиімділігі..... 140  
**Talipbekova A.Zh., Suleimenova O.Ya.** Effective use of information and communication technologies for general and inorganic chemistry courses

**Сулейменова О.Я., Садыкова А.А., Лозенко И.В.** Обучение специалиста-медика иноязычному профессиональному общению на основе компетентностного подхода..... 143  
**Suleymenova O.Ya., Sadykova A.A., Lozenko I.V.** Medical specialists teaching professional communication in foreign language on the ground of competence approach

**Дабылтаева Р.Е., Куратова О.А.** Научно-методические пути формирования корпоративной культуры будущих специалистов иноязычного образования..... 146  
**Dabiltaeva R.E., Kuratova O.A.** Scientifically-methodical ways of formation of corporate culture of the future specialists of foreign language education

**Үсекенова Ж.Н., Минаева Н.М.** Кәсіби – бағыттағы тезаурусты қалыптастыруда мәтінді оқуды үйрету..... 151  
**Ussekenova Z., Minaeva N.M.** Teaching reading texts in formation professionally-oriented thesaurus

**Мизанбеков С.К., Кульбаева А.Ж.** Лексические навыки как объект автоматизации компонентов речевого действия в профессионально-ориентированном обучении русскому языку..... 156  
**Mizanbekov S.K., Kulbaeva A.Z.** Lexical skills as an object of automation components of speech in professional-oriented training Russian language

**Кульбаева А.Ж., Мизанбеков С.К.** Использование телекоммуникационной технологии в обучении профессиональному русскому языку будущих инженеров-технологов..... 160  
**Kulbaeva A.Z., Mizanbekov S.K.** The use of telecommunication technologies in education professional Russian language training future engineers

**Қиясова Б.А.** Жоғары оқу орындарында маман құзіреттілігін қалыптастырудың жолдары..... 164  
**Kiyassova B.A.** Formation kompetentnosti Education

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ

**Кульбаева А.Ж.** – магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры казахского и русского языков КазНАУ, [almira\\_kulbaeva@mail.ru](mailto:almira_kulbaeva@mail.ru)

**Мизанбеков С.К.** – к.п.н., и.о. доцента кафедры государственного и иностранных языков АТУ, [serik\\_mizanbekov@mail.ru](mailto:serik_mizanbekov@mail.ru)

Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов технических вузов профессиональному русскому языку. Обосновывается роль информационной компетентности преподавателя в вопросах активизации учебно-познавательной деятельности студентов средствами информационных технологий обучения. Авторами проанализировано и обобщено освещение конструирования учебной телеинформации в лингвистической, учебной и методической литературе в контексте современных требований, ориентированных на результат. Указывается, что современная лингводидактика подходит к средствам учебного телевидения как к составным элементам учебно-методических комплексов, рассматривая их в качестве одного из важнейших факторов оптимизации процесса обучения. Изучаются проблемы интеграции интернет-ресурсов как инновационной обучающей технологии в профессиональном образовании. Общество глобальной компетентности, информационные и коммуникационные технологии в образовательных процессах активизируют обучение студентов, их профессиональное развитие. Информационная среда развивает практикоориентированную модель образовательной программы.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационная технология обучения, профильно-ориентированное обучение; коммуникативная компетентность.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева четко определены развитие практики обучения в режиме on-line и создание в стране учебного телевидения, а также разработка специализированных направлений обучения, которые сфокусировались бы на информационных технологиях и новых формах распространения информации [1].

Становление и развитие современного информационного общества невозможно без всестороннего и активного использования информационных и телекоммуникационных технологий на всех уровнях образовательной системы.

Рассматривая вопросы конструирования учебной телеинформации при использовании ТТО, надо отметить, что в современной педагогике, общепедагогические, методические и технические аспекты использования ТТО разрабатывались в следующих направлениях:

- в общетеоретическом – С.И. Архангельский, В.Ф. Бастов, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Т.А. Ильина, Л.П. Прессман, А.А. Степанов, Н.Ф. Талызина, Н.М. Шахмаев и др.;
- в методическом (в плане использования отдельных видов ТСО в преподавании конкретных дисциплин в средней и в высшей школе) – И.А. Дрижун, Н.П. Ивашкевич, Д.И. Полторац, Г.И. Хозяинов;
- конструирование технических средств обучения и разработка педагогических требований к конструированию – С.И. Архангельский, В.Г. Болтянский, Ю.И. Щербак;
- конструирование и использование учебной телеинформации для средней и высшей школы – С.И. Архангельский, А.Д. Боборыкин, А.К. Громцева;
- психолого-педагогической деятельности обучающихся и обучаемых в условиях применения ТСО в высшей школе – С.И. Архангельский, Г.В. Елохова, Н.П. Ивашкевич [2].

Однако при достаточно полном освещении теоретических аспектов проблема конструирования учебной телеинформации в современном образовательном процессе нуждается в глубоком анализе методов и форм в рамках отдельных учебных дисциплин. Особый интерес вызывают предметы лингвистического курса.

Такие дисциплины как профессиональный русский язык и культура речи являются практико-ориентированными и нацелены на развитие главных лингвистических компетенций, лежащих в основе эффективной коммуникации. Поэтому в процессе разработки электронных учебно-методических комплексов в рамках данных дисциплин следует учитывать необходимость реализации индивидуального подхода, возможности активного общения студента и преподавателя, группового общения в рамках вебинаров, в чатах. Другими словами, решение этой проблемы требует разработки и применения «интерактивных дидактических средств на новой технологической основе с учетом разных модальностей восприятия обучающихся и обучающихся». Данные средства позволяют сделать дистанционный курс «живым» организмом, приспособить учебно-языковой материал к индивидуальным

особенностям конкретных пользователей, поэтому имеют большое значение для развития их мотивационной сферы.

Структурные и содержательные компоненты процесса конструирования теле-, видеоматериалов в образовательном процессе могут использоваться по-разному. В процессе изучения языка специальности эффективным вариантом применения, на наш взгляд, является его интегрирование с учебным сайтом. Появляется возможность в особой мотивации студента к усвоению знаний, т.е. реализуется мотивационно-целевая функция педагога, способствующая управлению познавательного процесса и требующая учета «человеческого» фактора, а также обратной связи на уровнях «преподаватель-студент» и «студент-студент» (студент чаще всего выбирает off-line-лекции, где может повторить просмотр, получить разъяснение темы занятия и перейти к более сложному материалу).

Учебное телевидение как средство специализированной коммуникации, синтетическое средство обеспечивает наглядность восприятия учебного материала, его модульность, возможность регулировать процесс усвоения знаний (крупный план, рассмотрение разных проекций), т.е. позволяют преподавателю «приблизить» практически любой предмет достаточно близко и подробно рассмотреть его. Содержание принципа наглядности применительно к занятиям по языку может быть углублено за счет раскрытия наглядными средствами как сущности объекта познания (характера логической структуры языкового явления, его существенных признаков и отношений), так и процесса познания (той системы операций, которую необходимо произвести для понимания и построения иноязычного высказывания).

Однако, на наш взгляд, наиболее полно в телекоммуникационной технологии обучения она реализуется в формах организации познавательной деятельности, обеспечивающих глубокий интерактивный характер обучения: в чате и учебных форумах.

Необходимо отметить, что в научно-методической литературе выделяются следующие классификационные виды учебных чатов:

- 1) по форме: текстовый чат и видеочат;
- 2) по характеру методов, используемых в рамках чата: проблемный и консультационный чат;
- 3) по количеству участников: индивидуальный, групповой и межгрупповой чаты [3].

Проблемный чат характеризуется как форма реализации методов обучения, в рамках которой осуществляется:

- повышение уровня усвоения семантики и форм определенного минимума терминологических единиц;
- интенсификация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
- активизация учебно-познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций обучающихся при интерактивной обработке ограниченной дидактической единицы в режиме online.
- Для правильного руководства процессом усвоения студентами содержания обучения, важное значение имеет понимание общей структуры, его основных компонентов, взаимосвязей и зависимостей между ними, знание важнейших факторов, влияющих на этот процесс:
  - организация работы участников обсуждения в рамках выбранной темы;
  - управление процессом обсуждения;
  - побуждение участников к активной коммуникативной деятельности;
  - актуализация субъективного опыта студентов (личностных смыслов, ценностных отношений и т.д.)
- оценка уровня усвоения теоретических знаний студентов;
- оценка уровня развития их коммуникативных умений;
- оценка уровня самостоятельности мышления участников обсуждения;
- инициирование процесса рефлексии [4].

Одной из существенных особенностей чата как формы организации дистанционного обучения является его регламентированность: процесс общения в рамках чата всегда ограничен во времени (обычно это один астрономический час), поэтому для проведения такого занятия необходима серьезная подготовка, первым этапом которой является определение темы обсуждения. Мы разделяем точку зрения Станкевич Л.П., который, основываясь на психологической схеме этапов формирования навыков и учитывая специфику речевых навыков как автоматизированных операций при выполнении речевых действий, указывает, что зрелость, устойчивость, глубина мотивации зависят от важности вопросов, от их близости к коренным интересам и потребностям личности [5].

Например, в производственных процессах пищевых производств объекты автоматизации весьма разнообразны. Поэтому в рамках учебного чата целесообразно обсудить проблему основ разработки систем автоматизации пищевых производств.

Подготовка такого обсуждения предполагает составление плана, в который могут быть включены следующие пункты:

1) *Что, на Ваш взгляд, представляет собой технологический процесс?*

2) *Определите, в чем сущность принципа агрегатирования?*

3) *В чем заключается блочно-модульный принцип исполнения технических средств автоматизации?*

4) *На какие уровни подразделяется автоматизация производства? Охарактеризуйте их.*

5) *Приведите примеры объектов автоматизации в хлебопекарной, сахарной, кондитерской промышленности.*

6) *Оцените, насколько точно реализуются данные нормы на предприятиях?*

7) *Как, на ваш взгляд, это повлияло на эффективность удовлетворения запросов предприятий-потребителей при ограниченной номенклатуре серийно выпускаемой продукции?*

План должен быть помещен на сайте дистанционного портала минимум за две недели до проведения занятия в чате. Это позволит участникам обсуждения ознакомиться с теорией по данному вопросу, заставит обратиться к лекционному курсу, помещенному в ЭУМКД, определить свое отношение к проблеме и подобрать конкретный речевой материал для аргументации собственной точки зрения.

Ориентация на развитие коммуникативной компетенции в рамках чата осуществляется в следующих аспектах.

1) В начале работы преподавателю необходимо сформулировать цель предстоящего обсуждения. Она должна быть определена сразу после приветствия участников. Например, цель обсуждения по обозначенной нами ранее теме может звучать так: *«Уважаемые участники обсуждения, в процессе работы в чате нам следует определить факторы эффективности управления и контроля производством автоматическими системами управления»*.

2) Реализация цели предполагает обязательную мотивацию участников к активному обсуждению. Однако следует учесть, что в силу объективных причин они вступают в процесс обсуждения не одновременно. Поэтому каждому новому пользователю должно быть оказано внимание со стороны преподавателя с целью его вовлечения в процесс обсуждения. Мотивация каждого участника требует системы точно поставленных проблемных и содержательных вопросов, примеров речевых ситуаций, требований сформулировать промежуточные выводы и так далее.

3) Общение в рамках чата протекает и в направлении «студент-студент», что является одной из самых интересных особенностей данной формы организации обучения. Задача преподавателя в этом случае – поощрять подобное общение, направляя его в русло решения поставленной проблемы. В частности, анализ коммуникативных ситуаций может строиться на основе наиболее удачного примера, приведенного одним из участников, или такой пример может быть дополнен преподавателем новыми содержательными характеристиками, изменяющими ход обсуждения. Такое общение позволяет участникам адекватно оценить результативность своей работы, а преподавателю – уровень подготовки к занятию того или иного студента.

4) Следует помнить также, что точка зрения преподавателя по обсуждаемому вопросу может не совпадать с мнением отдельных участников. В этом случае стремиться к однозначности решения проблемы не следует. Желание преподавателя навязать собственное мнение снижает активность студентов, и количество пользователей, работающих в чате, сокращается. Однако умело выстроенная дискуссия, правильно заданные вопросы, аргументы, высказанные преподавателем в защиту собственной точки зрения, помогают скорректировать мнение некоторых участников обсуждения.

5) В процессе работы в чате преподаватель имеет также возможность оценить уровень развития навыков профессиональной речи, коммуникативных умений у студентов-участников обсуждения. Это позволяет наметить пути индивидуальной работы, которая затем может быть реализована в рамках индивидуально переписки, задачных форумов, форумов, предполагающих анализ конкретной речевой ситуации и так далее.

6) Завершение работы в чате предполагает конкретные выводы, определяющие результативность работы в целом (достигнута или не достигнута цель, поставленная в начале обсуждения), а также определение результата работы наиболее и наименее активных участников. К процессу рефлексии

следует подключать и самих студентов. Например, они могут самостоятельно оценить собственную подготовку к занятию, активность участия в чате и указать свои достоинства и недостатки.

7) Несомненно, в рамках чата не всегда удастся обсудить все аспекты поднятой проблемы. Поэтому проблемный чат очень результативен в комплексе с учебным форумом. Далее анализ проблемы может продолжаться на форуме. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса, несмотря на то, что он протекает дистанционно.

8) Текстовый вариант того или иного занятия в чате обязательно сохраняется в архивах дистанционного портала. К нему могут вновь обратиться участники обсуждения, студенты последующих курсов. Этот материал может быть использован и преподавателем, например, для изменения практической части ЭУМКД.

Таким образом, проблемный чат является одной из активных форм организации дистанционного учебного процесса, позволяющей не только задействовать все ресурсы электронных учебных изданий, но и корректировать практический материал, включенный в ЭУМКД.

Подобным образом с сайтом дистанционного портала могут интегрироваться различного вида форумы (проблемный, консультационный и др.), индивидуальная переписка и другие формы организации учебной деятельности студентов.

1 Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. – Астана: Ақорда, 2012.

2 Батышев С.Я. Дидактические основы разработки и применения экранных пособий и средств наглядности. – СПбГУ, 2009. – 89 с.

3 Ананьев Б.Г. Технические средства обучения в педагогических институтах. – СПбГУ: Питер, 2010. – 131 с.

4 Рубцов В.В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся.- М.: МГППУ, 2007. – С. 54-62.

5 Станкевич Л.П. Проблемы целостности личности. – М.: Высшая школа, 2008. – 134 с.

#### Түйіндеме

**Колбаева А.Ж.** – Педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, ҚазҰАУ, [almira\\_kulbaeva@mail.ru](mailto:almira_kulbaeva@mail.ru)

**Мизанбеков С.К.** – п.ғ.к., Мемлекет және шет тілдер кафедрасының доценті, АТУ, [serik\\_mizanbekov@mail.ru](mailto:serik_mizanbekov@mail.ru)

#### Болашақ инженер-технологтарға телекоммуникациялық технологияларды қолдану арқылы кәсіби орыс тілін оқыту

Бұл мақала техникалық жоғары оқу орындарының студенттеріне кәсіби орыс тілін оқытудың өзекті мәселесіне арналған. Оқытудың ақпараттық технология құралдарымен студенттердің оқу-танымдылық қызметін белсендету сұрақтарындағы оқытушының ақпараттық құзіреттілігінің рөлі негізделді. Авторлар нәтижеге бағытталған, қазіргі заманғы талаптарға сай лингвистикалық, оқу және әдістемелік әдебиеттердегі оқу телеақпаратының құрылуын жарықтандыруды талдады және жалпылады. Заманауи лингводидактика оқу үрдісін оңтайландырудың маңызды факторларының бірі болып қарастырылатын оқу-әдістемелік кешендердің құрылымдық элементтері ретінде оқу теледидар құралдарына келетіндігі көрсетілді. Кәсіби білім берудегі инновациялық оқыту технологиясы ретінде интернет-ресурстарды интеграциялау мәселесі зерттелді. Ғаламдық құзіреттілік қоғамы, білім беру үрдісіндегі ақпараттық және коммуникациялық технологиялар студенттердің оқуын, олардың кәсіби дамуын жандандырады. Ақпараттық орта білім беру бағдарламасының тәжірибелік-бағдарланған моделін дамытады.

**Түйін сөздер:** электронды білім беру ресурстары, телекоммуникациялық технологиялар оқыту, бейіндік оқыту; коммуникативтік құзыреттілік.

#### Summary

**Kulbaeva A.Z.** – Master of Education Sciences, Senior Lecturer of the Department of the Kazakh and Russian languages KazNAU, [almira\\_kulbaeva@mail.ru](mailto:almira_kulbaeva@mail.ru)

**Mizanbekov S.K.** – PhD, Acting associate professor of state and foreign languages ATU, [serik\\_mizanbekov@mail.ru](mailto:serik_mizanbekov@mail.ru)

#### The use of telecommunication technologies in education professional Russian language training future engineers

The article is devoted to an actual problem of training of students of technical colleges the professional Russian language. The article explains the role of information competence of teachers to develop learning and cognitive activity of students by means of information technology training. The authors analyze and summarize the lighting design of educational television information in the linguistic, educational and methodical literature in the context of modern requirements, result-oriented. The article specifies that the current Linguodidactics suited to the means of educational