

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№2 (50), 2016 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:
п.ғ.д., проф. Қ.Қ. Жампеисова

Бас редактордың орынбасары:
п.ғ.к., проф. С.Г. Тажбаева

Редакция алқасы:
акад., п.ғ.д., психол.ғ.д., проф.
Г.П. Новикова (Ресей),
филос.ғ.д., проф. Ф.Валькенхерст
(Германия),
PhD Ниномия Такаси (Жапония),
акад., п.ғ.д., проф.
Е.В. Андриенко (Ресей),
п.ғ.д., проф. Н.П. Шишляникова
(Хакасия),
акад. п.ғ.к. Р.С. Гуревич (Украина),
п.ғ.к., доц. Р.Т. Сулайманова
(Қырғызстан),
п.ғ.д., проф. Н.Н. Хан,
п.ғ.д., проф. С.М. Кенесбаев,
п.ғ.д., проф. Р.А. Джанабаева,
п.ғ.д., проф. А.Д. Кайдарова,
п.ғ.д., проф. С.Т. Иманбаева,
п.ғ.д., доц. Г.С. Саудабаева,
п.ғ.к., проф. Ш.Ж. Колумбаева,
п.ғ.к., проф. С.И. Калиева,
п.ғ.к., доц. С.С. Жумашева,
филол.ғ.к., доц. Б.Е. Букабаева

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2016

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 11.05.2016 қол қойылды.
Таралымы 300 дана.
Көлемі 49,5 е.б.т.
Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 72

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жампеисова К.К. Актуальные проблемы педагогического образования Республики Казахстан.....	7
Zhampeisova K.K. Topical issues of pedagogical education of Republic Kazakhstan.....	
Ә.С. Бейсенова, Д.Т. Алиаскаров, М.Д. Алиев. Географиялық білім беруде географиялық ақпараттық жүйе (ГАЗ) технологияларын тиімді пайдалану.....	14
Beisenova A.S., Aliaskarov D.T., Aliyev M.D. The effective use of geographic information technologies (GIS) in the geographic formations.....	
Шарипов К.О., Омирзакова К.К., Жакыпбекова С.С., Мухамадиева Е.О., Яхин Р.Ф. Полиязычное образование как фактор подготовки конкурентноспособных медицинских специалистов.....	18
Sharipov K.O., Omirzakova K.K., Zhakupbekova S.S., Mukhamadieva E.O., Yakhin R.F. Multilingual education as factor of preparation competitive medical specialists.....	
М.Н. Оспанбекова. Жаңартылған білім мазмұнын оқып-үйренудегі рефлексияның мәні.....	22
Osphanbekova M.N. The importance of reflection in the study of renovated contents of knowledge.....	
Андриенко Е.В. Современные ценности студентов педагогического вуза в социокультурном контексте.....	27
E.V. Andrienko. Sociocultural context of modern educational values in professional training of university students.....	
К.К. Куламбаева, А.К. Садыкова. Военное образование в трудах военных ученых и специалистов.....	32
K.K. Kulambayeva, A.K. Sadykova. Military education in the works of military scientists and specialists.....	
К.К. Куламбаева, А.К. Садыкова. Әскери ғалымдар мен мамандардың еңбектерінде әскери білім сұрақтары.	
Дабылтаева Р.Е., Джамалдинова М.Т. Когнитивная лингвокультурологическая методология иноязычного образования как основа системы иноязычного образования.....	35
Dabylytaeva R. E., Dzhamalidinova M.T. Cognitive Linguoculturological Methodology of Foreign Language Education as a Basis of Foreign Language Education System.....	
Чумбалова Г.М., Ботагаева У.А., Кокенова З.К. Использование инновационных методов при работе над научным текстом.....	40
G.Chumbalova, U.Botatayeva, Z.Kokenova. Applying the innovative methods when working with the scientific test.....	
Бактыбаев Ж.Ш., Тусубаева Ж.М. Образовательные технологии в области дистанционного обучения как интеграция Казахстана в международное образовательное пространство.....	44
Baktybayev Zh.Sh., Tussubaeva Zh.M. Educational technology in the field of distance learning as the integration of Kazakhstan in the international educational space.....	
Мизанбеков С.К., Кульбаева А.Ж. Развитие письменной речи студентов технических вузов на основе текстов профессионального содержания.....	48
Mizanbekov S.K., Kulbaeva A.Z. Development of written speech students of technical universities based on professional texts.....	
Шиндаулова Р.Б., Бекмухамедов Б.М. Предпосылки становления ноогуманистической педагогики как парадигмальной тенденции в современной педагогической науке.....	53
R.Shindaulova, B.Bekmukhamedov. General theses of noohumanistic pedagogy as a paradigmatic tendency in contemporary pedagogics.....	
А.Т. Мамекова. Оқыту үрдісіндегі білімгерлердің қарым-қатынасындағы кедергілер.....	57
Mamekova A. Students interactive psychological barriers in the process of learning.....	
А.С. Нуржигитов. «Психология және адам дамуы» пәнін оқытуда интербелсенді әдістерді пайдаланудың кейбір мүмкіндіктері.....	62
Nurzhitov A.S. Some possibilities to use interactive methods in the subject «Psychology and human development».....	
З.В. Яшимбетова - Communicative language teaching.....	65
Z.B. Yeshimbetova. Тілдік қарым-қатынасқа үйрету.....	

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№2 (50), 2016 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2001 года.

Главный редактор:
д.п.н., проф. К.К. Жамписова

Зам. главного редактора:
к.п.н., проф. С.Г. Тажбаева

Редакционная коллегия:
акад., д.п.н., д.психол.н., проф.
Г.П. Новикова (Россия),
д.филос.н., проф. Ф.Валькенхерст
(Германия),
PhD Ниномия Такаси (Япония),
акад., д.п.н., проф.
Е.В. Андриенко (Россия),
д.п.н., проф. Н.П. Шишляникова
(Хакасия),
акад. к.п.н. Р.С. Гуревич (Украина),
к.п.н., доц. Р.Т. Сулайманова
(Кыргызстан),
д.п.н., проф. Н.Н. Хан,
д.п.н., проф. С.М. Кенесбаев,
д.п.н., проф. Р.А. Джанабаева,
д.п.н., проф. А.Д. Кайдарова,
д.п.н., проф. С.Т. Иманбаева,
д.п.н., доц. Г.С. Саудабаева,
к.п.н., проф. Ш.Ж. Колумбаева,
к.п.н., проф. С.И. Калиева,
к.п.н., доц. С.С. Жумашева,
к.филол.н., доц. Б.Е. Букабаева

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2016

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 11.05.2016.
Формат 60x84 1/8.
Объем 49,5 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 72

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Улағат»
Казахского национального педагогического университета им. Абая

А.А. Баянбаева, М.Б. Сайынова, М.А. Абдиқаймова. Ағылшын тілінде оқытудың теориялық-лингвистикалық негіздері.....	70
Баянбаева А.А., Сайынова М.Б., Абдиқаймова М.А. Theoretical and Linguistic Bases of Training in English.	
Бахытжан Зеядаулы. Шет тілі сабақтарында компьютерлік технологияларды қолданудың маңызы.....	74
Zeyadauly Bakhytzhayev. The Importance of Using Computer technologies at Foreign Language Lessons	
Г.А. Ризаходжаева, Д.А. Рахимова, К.М. Берқимбаев. Болашақ мамандардың кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыру жолдары.....	78
Rizakhoyayeva G.A., Rahimova D.A., Berkimbayev K.M. The ways of future specialists' professional competence formation.	
Ф.А. Дауитова. Шеттiлдiк бiлiм берудегi когнитивтi-лингвомәдени кешеннiң мазмұны.....	82
Dauitova F.A. The content of cognitive-linguacultural complex in foreign language education.	
S.T.Sirgebayeva., K.K.Kydyrbay., Zh.T.Kyrykbayeva. Problems in teaching reading.....	86
С.Т. Сиргебаева, Қ.Қ. Қыдырбай, Ж.Т. Қырықбаева. Мәнepлеп оқуды үйретудiң қиындықтары.	
Қожаева С.Қ. Социально-педагогические технологии и имитационное моделирование профессиональной деятельности социального педагога (на материале фильмов Ермека Турсунова).....	89
Kozhayeva S. Socio-educational technology and simulation of professional work of the social teacher (Based on ErmekTursunov films)	
Ибрагимова К.К. К вопросу определения понятия «дискурс» как лингвистической категории.....	94
Ibragimova K.K. The issue definition of "discourse" as a linguistic categories.	
I.V. Kildyushova, M.K. Makisheva. Characteristics of language teaching to foreigners for a master's degree program.....	100
И.В. Кильдюшова, М.К. Макишева. Шетелдiктердi магистратураға дайындаудың тiлдiк ерекшелiктерi.	
Ninomiya Takashi, Bekebasova A., Shadayeva M. カザフ語依頼表現の記述:□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□.....	103

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП
ЫСШАЯ ШКОЛА

У.М. Абдиганбарова, Б.М. Баймуханбетов. Болашақ мұғалімдердің лидерлік сапасын қалыптастырудың құрылымдық моделі.....	108
Абдиганбарова У.М., Баймуханбетов Б.М. The structural model of the future teachers' leadership qualities.	
М.С. Жолшаева. Дәстүрлі және қазіргі дастарқан мәдениетінің тәрбиелік мәні.....	112
M.S. Zholshayeva. Educational potential of the dastarkhan for traditional and.	
К.Т. Ыбырымжанов, Г.С. Майлыбаева. Қазақстан жастарының азаматтық-партиоттық қасиеттерін «Мәңгілік Ел» идеясы негізінде дамыту.....	116
Ybyraimzhanov K.T., Mailybaeva G.S. The development of civil and patriotic qualities of kazakh youth on the basis of ideas "Mangilik El".	
Г.С. Саудабаева, М.А. Айтбаева. Орта кәсіптік оқу мекемелерінің білім алушыларына патриоттық тәрбие берудің жүйелілік тәсілі.....	122
G.S. Saudabayeva. M.A.Aitbayeva. Approach of the systems to patriotic education of students middle professional educational establishments.	
Р.Ш. Избасарова, А.Е. Аликеева. Биология пәнінде этнопедагогикалық элементтерді пайдаланудың қажеттілігі.....	126
Izbassarova R., Alikeeva A. Necessity of application of elements of folk pedagogics on biology MODERN CULTURE	
Оспанова Б.А., Орманова И.А. Психолого-педагогические условия формирования акме-креативной компетенции будущего учителя русского языка и литературы.....	131
B.A.Ospanova., Y.A. Ormanova. Psycho-pedagogical conditions of formation-acme creative competence of future teachers of russian language and literature.	

Abai Kazakh National Pedagogical
University

**KNABARSHY-VESTNIK-THE HERALD
of Pedagogical sciences**

№2 (50), 2016 y.

Periodicity: Four issues per year
Since 2001

Editor-in-chief:

Doctor of pedagogical sciences, professor:
K.K. Zhampeisova

Deputy editor-in-chief:

Candidate of pedagogical sciences,
professor: **S.G. Tazhbayeva**

Editorial board:

Academician, Doctor of psychology,
professor **G.P. Novikov** (Russia)

Doctor of philosophy, professor:
F.Valkenherst (Germany)

PhD **Ninomiya Takasi** (Japan)

Academician, Doctor of pedagogical
sciences, professor **E.V.Andrienko** (Russia)

Doctor of pedagogical sciences, professor
N.P. Shishlinkova (Hakasiya)

Academician, candidate of pedagogical
sciences, professor **P.S.Gurevich** (Ukraine)

Candidate of pedagogical sciences,
professor **P.T. Sulaimanova** (Kyrgyzstan)

Doctor of pedagogical sciences, professor
N.N. Han,

Doctor of pedagogical sciences, professor
S.M. Kenesbayev,

Doctor of pedagogical sciences, professor
P.A. Dzhanaeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor
A.D. Kaidarova,

Doctor of pedagogical sciences, professor
S.T. Imanberdiev,

Doctor of pedagogical sciences, professor
G.S. Saudabayeva,

Candidate of pedagogical sciences,
professor **Sh.Zh. Kolumbayeva,**

Candidate of pedagogical sciences,
professor **S.I. Kalieva,**

Candidate of pedagogical sciences,
professor **S.S. Zhumasheva,**

Candidate of philological sciences, docent
B.E. Bukabayeva

© Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2016

Registered: The Ministry of Culture and
information of the Republic of Kazakhstan
May 8, 2009 № 10104-J

Signed Print: 11.05.2016

Format: 60x84 1/8.

The volume of publications in printed
sheets: 49,5

Circulation: 300 Order: 72
050010

Almaty c.

13 Dostyk av. , Abai KazNPU

‘Ulagat’ Publishing House Abai KazNPU

- Жетписбаева Б.А., Шайхызада Ж.Г.** К вопросу об определении понятия «технология иноязычной подготовки в ВУЗе»..... 136
- Zhetpisbayeva B.A., Shaikhyzada Zh.G.** To the question on defining the concept “technology of foreign language training in a higher educational establishment”.
- Г.Р. Бахтиярова, Н.К. Нұртазина.** Этномәдени құндылықтар негізінде студенттерге патриоттық тәрбие берудің мүмкіндіктері..... 142
- Bakhtiyarova G. R., Nurtazina N. K.** Possibilities of patriotic education of students on the basis of ethnic and cultural values.
- Т.Б. Кенжебаева.** Болашақ мұғалімдердің зияткерлік әлеуетін дамыту шарттары..... 149
- Kenzhebayeva T.B.** Conditions of development of intellectual potential of future teachers.
- Анарбек Н., Жунисова Б.** Критерий духовности личности: основные подходы..... 152
- Anarbek N., Zhunisova B.** Criteria of spirituality of the personality of a student: main approaches.
- А.Айтпапбет.** Грек-рим стиліндегі жоғары білікті балуандардың физикалық қасиеттерін дамыту ерекшеліктері..... 157
- A.Aytpapbet.** The developing features of physical qualities of greco-roman style wrestlers of high qualification.
- А.Ж. Кушербаева.** Жоғары оқу орындарында болашақ кәсіби маманның ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру маңызы..... 160
- Kusherbayeva A.Zh.** The importance of formation of information competence of future specialists in higher education institutions.
- М.С. Қурғамбеков.** Болашақ мамандарға кәсіби білім беру арқылы техникалық шығармашылық қабілетін дамыту..... 164
- Kurgambekov M.S.** Developing technical-creative flairs of future specialists through trade education.
- Ж.Т. Жылтырова.** Аграрлық саладағы студенттерге кәсіби-бағытталған шеттілдік білім беру мәселелері..... 167
- Zh.T. Zhylytyrova.** Challenges of professionally-oriented foreign language education for the students of agricultural sector.
- Карбаева Ш.Ш.** Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения..... 171
- Sholpan Sh.Karbayeva.** Individual-oriented approach as an important condition for the effectiveness of the learning process.
- А.М. Исаева.** Жоғарғы оқу орнындағы сапа менеджмент жүйесінің рөлі..... 176
- Isayeva A.M.** The role of Quality Management system in Higher educational Establishment
- П.К. Искакова, Б.Т. Керимбаева.** Бүгінгі педагогтың білім берудегі инновациялары мен дәстүрлері..... 181
- Iskakova P.K., Kerimbaeva B.T.** Innovation and tradition in the education of the formation of the modern teacher.
- Бегунова М.С.** Сущность исследовательской компетенции как одной из составляющих компетенций современного преподавателя ИЯ..... 185
- Begunova M.S.** The issue of gnostic competence as a part of major competences of a modern FL teacher.
- С.С. Чункенова.** Педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті..... 189
- Chunkenova S.S.** The culture of pedagogical communication.
- Анарбаев А.К.** Особенности соревновательной деятельности борцов..... 196
- Anarbaev A.K.** Peculiarities of competitive activity of wrestlers.
- С.К. Мамилина.** Студенттердің лидерлік сапа қасиеттерін дамытудың педагогикалық шарттары..... 200
- Mamilina SK.** Pedagogical conditions of development of leadership qualities of students.
- Р.М. Рысбекова.** Қазақ халық музыкасының патриоттық тәрбие берудегі мүмкіндіктері..... 205
- Rysbekova R.M.** Possibilities of kazakh folk music in patriotic education.
- Тулєпова С.И.** Синергетические, квалиметрические и компетентностные подходы к изучению управления качеством педагогического образования в высшей школе..... 210
- Tulepova S.I.** Synergetical their qualitative and competence approach learning management quality of teacher education in higher education.

Summary

Educational technology in the field of distant learning as the integration of Kazakhstan in the international educational space

Baktybayev Zh.Sh. – Zhetysay State University named after I. Zhansugurov,
Ph.D., Associate Professor

Tussubaeva Zh.M. – Academy of Economics and Law im. Zholdasbekova,
Ph.D., Taldykorgan

The distance learning system in principle allows to provide the opportunity to study at any distance from the institution, openness and lack of formal restrictions on admission, flexibility, offering the education at your convenience and at your own pace and at a lower cost than the traditional system. However, many of the problems of distance learning is largely due to the crisis in the economic, political and social spheres of the life of modern Kazakhstan society. However, for Kazakhstan, with its vast territory and population dispersal, the distance learning system seems to be one of the keys to achieve the goal - to be a state with high intellectual potential.

This article describes the current state of educational technology in the field of distance education, based on research of Kazakh scientists.

The problem of integration of Kazakhstan to the International education space are in sight of Kazakh researchers. Considering the conceptual approaches to the development of higher education abroad - the researchers conclude that the combination of educational systems based on such diverse conceptual basis - a characteristic feature of modern international education community.

Keywords: distance learning, distance educational technologies, information and communication technologies, modular approach of training, the opportunity to have an education by distance, the flexibility, the new role of the teacher.

УДК 811.1

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Мизанбеков С.К. – к.п.н., и.о. доцента кафедры государственного и иностранных языков АТУ,
serik_mizanbekov@mail.ru

Кульбаева А.Ж. – магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры казахского и русского языков КазНАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов технических вузов письменной речи. Определены цели и задачи формирования письменной коммуникативной компетенции. Автором сформулированы конечные требования рациональной методической стратегии обучения языку специальности. В работе рассмотрены различные виды письменных текстов, которые входят в курс обучения будущих специалистов текстильного профиля.

В коммуникативном отношении обучение письменной речи наиболее удобно делить на этапы, в течение которых студенты выполняют различные виды заданий. В статье приводятся некоторые виды упражнений, которые можно использовать на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. В сочетании с многообразием и сложностью моментов обучения стилистическим особенностям академической письменной речи, в частности особенностям текстов профессионального содержания, терминологическая лексика требует большего количества учебно-практической тренировки, лучшего представления ее системы, связей с другими категориями слов.

Ключевые слова: профильно-ориентированное обучение; письменная речь; письменная коммуникативная компетенция; упражнения на подстановку; упражнения на трансформацию; упражнения на комбинирование; деловые игры; устойчивые словосочетания; лексико-грамматические средства; синтаксические средства.

Профессионально ориентированный подход к изучению русского языка в неязыковых вузах заключается в обеспечении эффективности обучения языку специальности с целью формирования коммуникативной компетенции и направлен на последовательное комплексное развитие всех компетенций, необходимых для осуществления коммуникации в различных сферах общения: академической, профессиональной и социально-общественной.

Изучение курса профессионального языка определяется как целостный педагогический процесс формирования профильно-коммуникативной компетенции студентов, который строится на интеграции знаний о языке, нормах его функционирования, специфике технического дискурса и способов деятельности – использовании изученных языковых средств в учебно-профессиональной и научно-

профессиональной сферах речевой коммуникации [1]. Среди приоритетных направлений практики преподавания русского языка проблема формирования и совершенствования коммуникативных умений в области письменной речи представляется наиболее существенной и сложной. Мы согласны с мнением Е.И. Пассова и Н.Е. Кузовлевой, что «некоторые объекты говорения оказываются включенными в письмо, поскольку оба вида деятельности по характеру продуктивны. Таковы умения выражаться целостно, логично, связно, продуктивно, умение передать прочитанное, услышанное, увиденное. Более того, умение выражаться целостно, логично и связно для письма более значимо, чем для говорения» [2].

Отметим, что в новых социально-экономических условиях значительно возросли требования к профессиональной компетентности будущих специалистов текстильного профиля, которая включает такие компоненты, как когнитивный (усвоение специальных знаний по специальности); операциональный (продуктивное применение полученных знаний в предстоящей профессиональной деятельности); аксиологический (формирование высокой профессиональной речевой культуры).

К настоящему времени четко определены предпосылки, необходимые для научного и практического решения проблемы развития способности будущего инженера к профессиональному общению [3].

Структурными и содержательными компонентами профессионального общения инженера являются следующие: принципиальное значение для формирования и совершенствования коммуникативных умений имеет не только предлагаемый психологической теорией обучения языкам объект обучения – речевая деятельность, но и специфика ее форм, а также психологические характеристики основных видов речевой деятельности.

В современной лингводидактике четко определены требования к текстам профессионального содержания. Основным его свойством должна быть возможность обратного преобразования, т.е. в лексическом и синтаксическом плане тексты необходимо ориентировать на возможности воспринимающего сознания. Сюжетное построение учебно-языкового материала позволяет органично ввести «личность говорящего» и демонстрирует весь спектр речевой, языковой, коммуникативной компетенций, что открывает доступ к информационному тезаурусу, расширяет вербальный и невербальный фонд.

Общая профессиональная компетенция – это потенциальная компетентность, готовность и стремление личности к продуктивной профессиональной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты.

Специальная профессиональная компетентность – степень и вид профессиональной подготовки бакалавра, наличие у него профессионально-предметных компетентностей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности [3].

Опора на функциональный подход к изучению языка специальности позволил выявить ряд специфических функций: 1) коммуникативность стратегии обучения; 2) функциональность (прежде всего профессиональная иллюстративность); 3) повышенное внимание к семантической стороне терминологической лексики; 4) рассмотрение профессиональной лексики с ортологической стороны (их орфография, орфоэпия, сочетаемость и склонение).

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции будущих инженеров текстильного производства предполагает необходимость целенаправленного применения не только учебников и пособий (квантованные профильно-ориентированные тексты, терминологический минимум, который отражает терминосистему специальности); но и использование потенциальных возможностей информационно-образовательной среды (фрагменты учебных, научно-познавательных фильмов, материалы, доступные по сети Интернет, фрагменты выступлений известных ученых, интервью и мнения инженеров, технологов).

Важным условием в формировании коммуникативной компетенции явилось выделение упражнений, ориентированных на освоение текстуального функционирования профессиональной лексики будущих инженеров текстильного производства.

Как известно, важным моментом в обучении письменной речи является опора на функциональный подход к изучению языка специальности: идентификацию и дифференциацию номинаций, выражение присоединения, пояснения, присоединительного пояснения самостоятельных предложений, образование текстовых пояснений на основе обобщения: построение и связь абзацев; соотношение мысли и аргументов в последовательной и логической форме.

В соответствии с этим работа над специальным текстом включает несколько этапов:

I Отработка специальной лексики и терминологии (подстановочные таблицы; образцы квантованных профильно-ориентированных текстов с заданиями для трансформации или модификации).

Задание 1. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения. Выберите правильные варианты значений.

Основное оборудование холодильной установки составляет	сопротивление трубопроводов подачи жидкого аммиака в конденсатор, мощность компрессора, расход и температура воды, тепловая нагрузка потребителей холода.
Эффективность работы холодильной установки определяется	световой и звуковой сигнализациями
Холодопроизводительность можно регулировать путем	холодильная машина
Срабатывание систем защиты и остановка электродвигателя сигнализируются	дресселирования трубопровода подачи жидкого хладагента
Параметры холодопроизводительности зависят от факторов, к которым относятся	холодопроизводительностью и точностью поддержания температуры

II Переструктурирование текста в плане освобождения его от сложных конструкций (замена сложных предложений простыми, освобождение простых предложений от распространителей, перефразирование).

Задание 1. Прodelайте работу по сокращению предложений: уберите из них слова, являющиеся необязательными для выражения основного смысла или детализирующие высказывание.

Задание 2.

А) Перескажите подробно текст по составленному плану.

Б) Сократите текст, исключив второстепенную и повторяющуюся информацию, упростив структуру отдельных предложений

В) Запишите сокращенный вариант текста.

Задание 3. Обратите внимание на композицию текста. Скажите, сколько в тексте абзацев. Отметьте абзацы, близкие по содержанию, образующие единую композиционно-тематическую часть текста, и более далекие друг от друга.

Какие абзацы а) являются уточнением, развитием информации, б) дают новую информацию?

Задание 4. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые передают основное содержание этого абзаца. Запишите эти предложения в виде назывного плана.

III Репродукция содержания текста с последовательным усложнением синтаксиса речи (распространение предложений уточняющими определениями, дополнениями, обстоятельствами, порождение сложных синтаксических структур и т.д.);

Задание 1. Нарисуйте схемы распространения данных предложений.

Образец: *Параметрические преобразователи отличаются высокой степенью изменения электрических параметров и энергетической зависимостью от измеряемого объекта.*

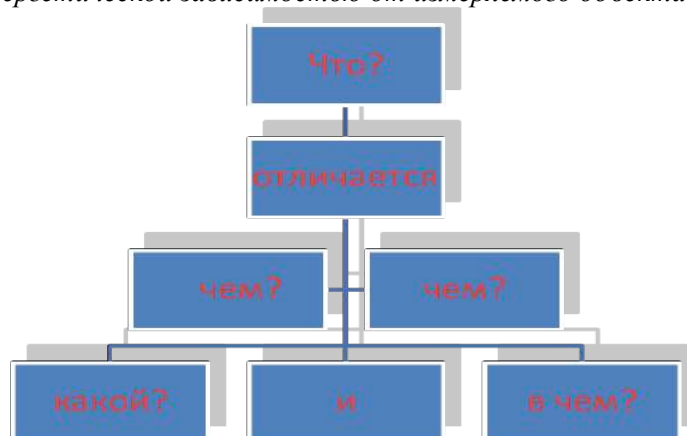


Рис. 1. Схема распространения предложения

1. Металлы и сплавы характеризуются различной степенью химической стойкости.
2. Механическая энергия получается в электрических, тепловых и других машинах-двигателях.
3. Параметрические преобразователи основаны на изменении электрических параметров (сопротивление, индуктивность, емкость); энергетические – заимствуют энергию преобразования от измеряемого объекта.

Задание 2. Трансформируйте предложение, используя синонимическую конструкцию (что – это что; что называется чем; что представляет собой что).

Образец: Проект — это комплекс технической документации, необходимой для строительства. Проектом называется комплекс технической документации, необходимой для строительства. Проект представляет собой комплекс технической документации, необходимой для строительства.

- 1) Регулируемая переменная теплообменника – выходная температура продукта.
- 2) Отходы производства – обессахаренная стружка и меласса.
- 3) Надежность – важнейший фактор выбора микропроцессорной базы.
- 4) Задание на проектирование систем автоматизации технологических процессов – это основание для проектирования.

На посткоммуникативном этапе предлагается продуцирование развёрнутого монологического высказывания (аргументация, описание, повествование).

Учет особенностей обучения письменной речи дает основание предусмотреть ряд факторов, способствующих развитию навыков аудирования профессиональной речи, формированию коммуникативной компетенции в этом виде речевой деятельности будущих инженеров текстильного производства.

Представление учебно-языкового материала позволяет продемонстрировать терминологическую сочетаемость, семантическую природу анализируемых единиц, лучше осознать лексическую и синтаксическую сочетаемость изученной терминотерминосистемы.

Профессионально-языковой компонент как основа развития письменной речи студентов включает языковые знания (в.т.ч. терминосистема), речевые умения в области профессиональной коммуникации, а также стратегии изучения и применения этих знаний и умений. Необходимо использовать контекстно-интегративные средства проблемно-проектного обучения, преобразующие содержание и процесс лингвопрофессиональной подготовки в сценарий будущей профессиональной деятельности специалиста, в котором каждый субъект проявляется как уникальная самоактуализирующаяся личность и приобретение знаний происходит через деятельность на основе опыта.

Таким образом, в процессе профессионально ориентированной языковой подготовки основной акцент переносится на овладение студентами профессиональными знаниями и компетенциями. Основная функция преподавателя при этом заключается не столько в обучении студентов языку, сколько в создании таких организационно-педагогических условий, при которых обучающиеся осознают значимость, испытывают интерес и потребность изучать и использовать русский язык в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

1 Жанпейс У.А., Жанкалова З.М. Теория и практика реализации межпредметной коммуникации. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – 80 с.

2 Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.

3 Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. –М.: Глосса-Пресс, 2010. – 112 с.

4 Бодалев А.А. Психология общения. - Москва: Институт практической психологии, 2011. – 98 с.

5 Дубова М.В. Компетентность и компетенция как педагогические категории: определение, структура, классификация // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 2 (6). – 17 с.

Түйіндеме

Техникалық ЖОО студенттерінің кәсіби мәтін негізінде жазбаша дайындығын дамыту

С.К. Мизанбеков – п.ғ.к., Мемлекет және шет тілдер кафедрасының доценті, АТУ, serik_mizanbekov@mail.ru

А.Ж. Көлбаева – педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, ҚазҰАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

Бұл мақала техникалық ЖОО-ның студенттерін оқытудың өзекті мәселелерін шешуге арналған.

Бұл мақала жазылым әрекеті саласындағы қатысымдық дағдыларды жетілдіру, қалыптастыру барысындағы негізгі талаптары қарастырылған. Олардың арасында негізгі құзыреттіліктерді анықтау хатына талаптар өсті: мәтіннен үзінді жасау қабілеті, ауызша және жазбаша қарым-қатынас жоспары мен тезистер жасау, семантикалық талдау, мәтінді құрылымдай білу. Сөйлеу қызметінің бұл түрі неғұрлым тиімді. Сондай-ақ бұл мақала техникалық ЖОО студенттерінің жазбаша саладағы дайындығына арналған. Жазбаша коммуникация компетенциясының мақсаттары мен міндеттері анықталады. Жазбаша оқыту студенттердің өзіндік жұмысының процесінде болатын кейбір жаттығулардың түрлерін сипаттайды. Бұл мақалада студенттердің соңғы жазбаша жұмыстарының соңғы нәтижелері анықталады. Техникалық ЖОО-ның студенттерінің жазбаша оқытудың негізгі әдістері: жаңа білімді қамтамасыз ету және қалыптастыру (когнитивтік және тіл компетенциясы); жазбаша оқытудың практикасын дамыту (коммуникативтік компетенция); түрлі ақпарат көздерін пайдалану (терминологикалық сөздіктер, интернет көздері, мультимедиа және т.б.)

Жазбаша оқыту сабақтарының түрлері – бұл техникалық маманның жаңа модельді қалыптастыру: интегративтік (бинарлық) сабақтар, практикум, коммуникативтік тренинг, дискуссия, ғылыми конференция және т.б.

Орыс тілін қалыптастыру үшін студенттер көптеген тапсырмалар орындайды.

Орыс тілінде жазу және оқыту процесінде сол тілдің лексикалық және грамматикалық, синтаксистік құралдарына назар аударған жөн.

Түйін сөздер: құзыреттілік, жазба сөз, коммуникативтік дағдылар, орыс тілін оқыту әдістемесі, оқыту, жазбаша коммуникативтік құзыреттілік, грамматикалық формасы, алмастыру жаттығулары, өзгертуге арналған жаттығулар, қиыстыруға арналған жаттығулар, кәсіптік негізделген оқыту, іскерлік ойындар, тұрақты сөз тіркестерін, лексикалық және грамматикалық құралдарын, синтаксистік құралдарын орнату.

Summary

Development of written speech students of technical universities based on professional texts

Mizanbekov S.K. – PhD, Acting associate professor of state and foreign languages ATU, serik_mizanbekov@mail.ru

Kulbaeva A.Z. – Master of Education Sciences, Senior Lecturer of the Department of the Kazakh and Russian languages KazNAU, almira_kulbaeva@mail.ru

The article is devoted to one of the main demands of the modern Russian language teaching – forming and development of the communicative skills in the field of writing speech.

The increase of writing speech demands is embodied in the definition of the main competences, among which are skills of the text extracts making, plan writing and thesis preparing; logical analysis of the text, its combining and compression as well as its structuring.

The article is devoted to the topical problem of teaching a Russian language writing to students of non-linguistic faculties, as currently this type of speech activity enables more efficient training of graduates in mastering the subjects in the context of their major and future profession.

The objectives and tasks of developing communicative competence are defined. The requirements for developing Russian language writing skills in the process of studying at higher school are defined as well. The author gives a review of different types of written texts which are included into the curriculum. It is suggested that the process of developing writing skills has to be divided into several stages. Stylistic devices, grammar and vocabulary are important issues in the process of developing writing skills. Different examples of those phenomena are given in the article.

Keywords: competence, writing speech, communicative customs and skills, Russian language teaching methodology, professional training, communicative competence, exercises on transformation, exercises on combining, business play, exercises on gap filling, collocations, stylistic devices, grammar, vocabulary.