

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№4 (52), 2016 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:

п.ғ.д., проф. Қ.Қ. Жампеисова

Бас редактордың орынбасары:

п.ғ.к., проф. С.Г. Тажбаева

Редакция алқасы:

акад., п.ғ.д., психол.ғ.д., проф.

Г.П. Новикова (Ресей),

филос.ғ.д., проф. Ф.Валькенхерст
(Германия),

PhD Ниномия Такаси (Жапония),

акад., п.ғ.д., проф.

Е.В. Андриенко (Ресей),

п.ғ.д., проф. Н.П. Шишляникова
(Хакасия),

акад. п.ғ.к. Р.С. Гуревич (Украина),

п.ғ.к., доц. Р.Т. Сулайманова
(Қырғызстан),

п.ғ.д., проф. Н.Н. Хан,

п.ғ.д., проф. С.М. Кенесбаев,

п.ғ.д., проф. Р.А. Джанабаева,

п.ғ.д., проф. А.Д. Кайдарова,

п.ғ.д., проф. С.Т. Иманбаева,

п.ғ.д., доц. Г.С. Саудабаева,

п.ғ.к., проф. Ш.Ж. Колумбаева,

п.ғ.к., проф. С.И. Калиева,

п.ғ.к., доц. С.С. Жумашева,

филол.ғ.к., доц. Б.Е. Букабаева

© Абай атындағы

Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2016

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 27.01.2017 қол қойылды.

Таралымы 300 дана.

Көлемі 39,2 е.б.т.

Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 8

050010, Алматы қаласы,

Достық даңғылы, 13

Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Береговая О.А., Акбаева Г.Н.** Перспективы интеркультурного диалога в образовании 7
Beregovaya O.A., Akbayeva G.N. Prospectives of intercultural dialogue in education
- Джердималнева Р.Р., Ахметова А.К.** Проблему о принципах совершенствования педагогической техники учителя музыки..... 13
Dzherdimalieva R.R., Akhmetova A.K. The problem of improving the pedagogical principles of the art of music teachers
- Куратова О.А., Дабылгаева Р.Е.** Акмеологический подход как необходимое условие повышения качества образования 16
Kuratova O.A., Dabiltaeva R.E. The acmeological approach as a necessary condition for improving the quality of education
- Манкеш А.Е., Абилбакиева Ғ.Т.** Білім беруді ақпараттандыру жағдайында мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мамандарын дайындау..... 20
Mankesh A.E, Abilbakieva G.T. Preparation of specialists of preschool educational institutions in conditions of informatization of education
- Нуршаихова Ж.А., Кильдюшова И.В.** Моделирование глагольного предложения в целях обучения 25
Nurshaikhova Zh.A., Kildyushova I.V. Modeling of the verbal sentence for language training
- Испамбетова Г.А., Алимханов Е.А., Сабырбекова Л.А., Үсейін Е.М.** Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі және мүгедек студенттер үшін «кедергісіз ортаны» құрудың рөлі..... 31
Ispambetova G.A., Alimkhanov Y.A., Sabyrbekova L.A., Usein E.M. The role of creating a «barrier-free environment» for students with disabilities in terms of inclusive education
- Ильина Т.А.** Педагогический процесс и специфика его организации в исправительных учреждениях..... 36
Ilina T. Pedagogical process and the specific of its organization in the correctional institution
- Саудабаева Г.С., Айтбаева М.А.** Колледж оқушыларының танымдық қызметін белсендендіруде тиімді тәсілдерді таңдау..... 42
Saudabayeva G.S., Aitbaeva M.A. Selegting the optimal approaches to enhance the cognitive activity of college students
- Сураганова А.К., Букабаева Б.Е.** Проблемно-диалогическое обучение иноязычному общению..... 46
Suraganova A., Bukabayeva B.E. Problem – dialogic teaching
- Абдрахимова Г.Б., Уалиева С.А.** Әлеуметтік - мәдени құзіреттің мәдениетаралық құзірет процесінде алатын орны..... 50
Abdrakhimova G.B., Ualijewa S. This article focuses on the socio-cultural competence in intercultural communication
- Байчинов Р.Т., Коккозева К.Ш.** Особенности логопедической работы при афферентной моторной афазии (библиографический обзор)..... 54
Baichinov R., Kokkozeva K. The features of logopedic work with motor aphasia at the period after an apoplectic attack(a bibliographic review)
- Билялова Ж.Т., Абыканова Б.Т., Садирбекова Д.Қ.** Логикалық мәдениетті қалыптастыру – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту құралы..... 58
Bilyalova Zh., Abykanova B., Sadirbekova D. The formation of logical culture as a means of developing functional literacy of students

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№4 (52), 2016 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2001 года.

Главный редактор:
д.п.н., проф. К.К. Жампеисова

Зам. главного редактора:
к.п.н., проф. С.Г. Тажбаева

Редакционная коллегия:
акад., д.п.н., д.психол.н., проф.
Г.П. Новикова (Россия),
д.филос.н., проф. Ф.Валькенхерст
(Германия),
PhD Ниномия Такаси (Япония),
акад., д.п.н., проф.
Е.В. Андриенко (Россия),
д.п.н., проф. Н.П. Шишляникова
(Хакасия),
акад. к.п.н. Р.С. Гуревич (Украина),
к.п.н., доц. Р.Т. Сулайманова
(Кыргызстан),
д.п.н., проф. Н.Н. Хан,
д.п.н., проф. С.М. Кенесбаев,
д.п.н., проф. Р.А. Джанабаева,
д.п.н., проф. А.Д. Кайдарова,
д.п.н., проф. С.Т. Иманбаева,
д.п.н., доц. Г.С. Саудабаева,
к.п.н., проф. Ш.Ж. Колумбаева,
к.п.н., проф. С.И. Калиева,
к.п.н., доц. С.С. Жумашева,
к.филос.н., доц. Б.Е. Букабаева

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2016

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 27.01.2017.
Формат 60x84 1/8.
Объем 39,2 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 8

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического университета им. Абая

Садыкова Ж.Л. Систематичность и последовательность в обучении физического воспитания учащейся молодежи..... 63
Sadykova Zh. L. Regularity and consistency in teaching physical culture of students

Койтасова Г.А., Шаяхметова Д.Б. Использование культурологического аспекта интернет-коммуникации в современной системе иноязычного образования..... 69

Koitasova G.A., Shayakhmetova D.B. The use of the culturological aspect of internet communication in the modern system of foreign language education

Шаяхметова Д.Б. Концептуальные основы формирования поликультурной языковой личности в процессе иноязычного образования..... 73
Shayakhmetova D.B. Conceptual bases of formation of multicultural linguistic personality in the process of foreign language education

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП
БЫСШАЯ ШКОЛА

Жампеисова К.К. К вопросу о сущности педагогического менеджмента как специфического вида управленческой деятельности..... 79
Zhampeisova K.K. To Question about essence of pedagogical management as specific type of administrative activity

Джексембекова М.И. Обновление престижа системы высшего опережающего образования..... 83
Dzheksembekova M.I. Upgrade the prestige of higher advanced education system

Иманбаева С.Т. Құзырлылық және кәсіби рефлексия болашақ маманның кәсіби дайындығының нәтижесі ретінде..... 88
Imanbayeva S.T. Pedagogical competence as a result of professional readiness of the future teacher

Колумбаева Ш.Ж. Условия и факторы формирования профессионального самопознания будущего учителя..... 92
Kolumbayeva Sh. Conditions and factors of formation of professional self-knowledge of future teachers

Игібаева А.К., Дүйсенбаева А.Т. Болашақ мамандардың субъектілігін дамытудың педагогикалық шарттары..... 96
Igbayeva A.K., Dyusenbayeva A.T. Pedagogical conditions of development of subjectivity of future experts

Алметов Н.Ш., Бримкулова А.Д. Содержание курса Педагогика в магистратуре: функциональный подход к проектированию..... 101
Almetov N.Sh., Brimkulova A.D. The course content of the high school pedagogy: the functional approach to designing

Tokhmetov A., Tusiphan K. Using testing as a form of educational technology..... 105
Тохметов А.Т., Тусыпхан К. Использование тестирования как формы образовательной технологии

Салыбекова Н.Н., Кужантаева Ж.Ж., Басым Е., Шілдебаев Ж.Б., Сержанова А.Е. Инновациялық білім беру жүйесін қалыптастыруда ақпараттық-молекулалық білім беру әдістерін биолог мамандарын дайындауда қолдану..... 110

Salybekova N.N., Kuzhantayeva Zh., Basim E., Shildibaev Zh.B., Serzhanova A.E. Use of molecular information and teaching methods in the formation of innovation and educational systems in the preparation of specialists biologists

Галиев Т.Т., Кайкенова Ж.К., Кульгильдинова Т.А. Актуализация системного подхода и его внедрение в учебный процесс..... 115
Galiev T.T., Kaykenova Zh. K., Kulgildinova T.A. Actualization of the systematic approach and its implementation into the educational process

Abai Kazakh National Pedagogical
University
KHABARSHY-VESTNIK-THE HERALD

of Pedagogical sciences
№4 (52), 2016 y.

Periodicity: Four issues per year
Since 2001

Editor-in-chief:

Doctor of pedagogical sciences, professor:
K.K. Zhampeisova

Deputy editor-in-chief:

Candidate of pedagogical sciences, professor:
S.G. Tazhbayeva

Editorial board:

Academician, Doctor of psychology,
professor **G.P. Novikova** (Russia)

Doctor of philosophy, professor:

F.Valkenherst (Germany)

PhD **Ninomiya Takasi** (Japan)

Academician, Doctor of pedagogical
sciences, professor **E.V.Andrienko** (Russia)

Doctor of pedagogical sciences, professor

N.P. Shishlinkova (Hakasiya)

Academician, candidate of pedagogical
sciences, professor **P.S.Gurevich** (Ukraine)

Candidate of pedagogical sciences, professor

P.T. Sulaimanova (Kyrgyzstan)

Doctor of pedagogical sciences, professor

N.N. Han,

Doctor of pedagogical sciences, professor

S.M. Kenesbayev,

Doctor of pedagogical sciences, professor

P.A. Dzhanabaeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor

A.D. Kaidarova,

Doctor of pedagogical sciences, professor

S.T. Imanberdiev,

Doctor of pedagogical sciences, professor

G.S. Saudabayeva,

Candidate of pedagogical sciences, professor

Sh.Zh. Kolumbayeva,

Candidate of pedagogical sciences, professor

S.I. Kalieva,

Candidate of pedagogical sciences, professor

S.S. Zhumasheva,

Candidate of pedagogical sciences, docent

B.E. Bukabayeva

© Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2016

Registered: The Ministry of Culture and
information of the Republic of Kazakhstan
May 8, 2009 № 10104-J

Signed Print: 27.01.2017

Format: 60x84 1/8.

The volume of publications in printed sheets:
39,2

Circulation: 300 Order: 8

050010 Almaty c.

13 Dostyk av., Abai KazNPU

‘Ulagat’ Publishing House Abai KazNPU

Турмамбеков Т.А., Раманкулов Ш.Ж., Шектибаев Н., Досымов Е., Беркинбаев М., Мадиярова А. Атом ядросының физикасын оқытуда электрондық ресурстарды қолданудың тиімділігі..... 119
Turmambekov T.A., Ramankulov Sh. Zh., Shektibayev N., Dosymov E., Berkinbayev M. Madiyarova A. The effectiveness of the use of electronic resources in teaching physics of the atomic nucleus

Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж. Болашақ физика мұғалімдерін дайындауда тәжірибелік іскерліктерін қалыптастыру..... 123
Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh. Formation of practical skills in preparing future teachers of physics

Абыканова Б.Т., Желдыбаева Б.С., Сырбаева Ш.Ж. Студенттердің танымдық әрекетін логикалық сұлбалары арқылы қалыптастыру..... 126
Abykanova B.T., Zheldybayeva B.S., Syrbayeva Sh. Formation of informative activity of students based logic circuits

Меңлібекова Г.Ж. Болашақ мамандардың кәсіптік құзіреттіліктерін қалыптастырудың мәселелері..... 132
Menlibekova G.ZH Problems of formation of formation of professional competence of future personnel

Абнасырова Р.Ж. Кәсіби қазақ тілі сабағында интербелсенді әдістерді қолдану..... 136
Abnassyrova R.Zh. The use of interactive teaching methods in class professional Kazakh language

Тәліпбекова Ә.Ж., Сулейменова О.Я. Жалпы және бейорганикалық химия курсына ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолданудың тиімділігі..... 140
Talipbekova A.Zh., Suleimenova O.Ya. Effective use of information and communication technologies for general and inorganic chemistry courses

Сулейменова О.Я., Садыкова А.А., Лозенко И.В. Обучение специалиста-медика иноязычному профессиональному общению на основе компетентностного подхода..... 143
Suleymenova O.Ya., Sadykova A.A., Lozenko I.V. Medical specialists teaching professional communication in foreign language on the ground of competence approach

Дабылтаева Р.Е., Куратова О.А. Научно-методические пути формирования корпоративной культуры будущих специалистов иноязычного образования..... 146
Dabiltaeva R.E., Kuratova O.A. Scientifically-methodical ways of formation of corporate culture of the future specialists of foreign language education

Үсекенова Ж.Н., Минаева Н.М. Кәсіби – бағыттағы тезаурусты қалыптастыруда мәтінді оқуды үйрету..... 151
Ussekenova Z., Minaeva N.M. Teaching reading texts in formation professionally-oriented thesaurus

Мизанбеков С.К., Кульбаева А.Ж. Лексические навыки как объект автоматизации компонентов речевого действия в профессионально-ориентированном обучении русскому языку..... 156
Mizanbekov S.K., Kulbaeva A.Z. Lexical skills as an object of automation components of speech in professional-oriented training Russian language

Кульбаева А.Ж., Мизанбеков С.К. Использование телекоммуникационной технологии в обучении профессиональному русскому языку будущих инженеров-технологов..... 160
Kulbaeva A.Z., Mizanbekov S.K. The use of telecommunication technologies in education professional Russian language training future engineers

Қиясова Б.А. Жоғары оқу орындарында маман құзіреттілігін қалыптастырудың жолдары..... 164
Kiyassova B.A. Formation kompetentnosti Education

УДК 811.1

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ КАК ОБЪЕКТ АВТОМАТИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОГО ДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мизанбеков С.К. – к.п.н., и.о. доцента кафедры государственного и иностранных языков АТУ, serik_mizanbekov@mail.ru

Кульбаева А.Ж. – магистр педагогических наук, ст.преподаватель кафедры казахского и русского языков КазНАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

В данной статье освещается актуальная тема «Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку». В статье рассмотрены понятия лексического навыка, его структуры, качеств, условий формирования устойчивых лексических навыков, а также стадий, которые проходит каждая новая лексическая единица. Исследуются характерные особенности обучения профессиональной лексике.

Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам формирования лексических навыков, а также психофизиологическим принципам обучения, в частности функциональным возможностям мозга в восприятии и переработке информации. Важным условием в исследовании явилось выделение особенностей и закономерностей, которые максимально приближают аудиторный процесс к процессу реальной коммуникации. Данное направление дополняется также рассмотрением эффективных форм и методов обучения профессиональному языку и вопросы, связанные с процессом восприятия иноязычной речи.

В работе подвергнуты теоретическому рассмотрению лингводидактические основы коммуникативной подготовки современного специалиста в соответствии с требованиями информационного общества, намечены ориентиры развития сферы профессионального образования, проанализированы потенциальные возможности собственно-коммуникативных упражнений, которые ориентированы на дальнейшую автоматизацию речевого материала и формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе коммуникации. Автором сформулированы конечные требования рациональной методической стратегии обучения языку специальности.

Ключевые слова: лексическая единица, лексический навык, процесс обучения, процесс восприятия, профильно-ориентированное обучение; письменная речь; письменная коммуникативная компетенция.

В современной методической литературе четко определено развитие практики профессионально-ориентированного обучения, что предполагает лингводидактическую актуализацию следующих проблем: а) выработка навыков и умений слушать и конспектировать литературу по специальности; б) составление различных текстов, близких к текстам лекций и учебников, диалогов и монологов на учебно-профессиональные темы; в) интенсивное обучение всем основным функционально-смысловым типам высказываний: диалогу-беседе, диалогу-дискуссии, монологу-описанию, монологу-повествованию, монологу-рассуждению; г) использование функционально-смыслового принципа введения лексико-грамматического материала: от плана значения к плану различных способов его выражения.

Обучение языку специальности, как известно, немислимо без формирования прочных лексических навыков. Положительные результаты при обучении чтению и аудированию зависят от степени сформированности навыков, лежащих в основе этих умений и, в первую очередь, от сформированности лексических навыков.

Анализ феномена навыка в структуре общей деятельности (Кулак И.А., Леонтьев А.А.), а также анализ феномена речевого навыка в структуре речевой деятельности (Зимняя И.А., Шатилов С.Ф.) позволяет принять точку зрения Шатилова С.Ф., который полагает, что речевой навык есть не что иное, как автоматизированные аспектные (грамматические, лексические, фонетические) компоненты коммуникационных умений. Исходя из данной концепции, мы можем говорить об автоматизированных речевых операциях – грамматических, лексических, фонетических в разных видах речевой деятельности. [1, 2].

Будучи аспектными, речевые навыки всегда функционируют в единстве друг с другом в составе коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Совершенно очевидны принципиальные различия между природой навыка и умений в разных видах речевой деятельности, невозможность их механического переноса из одного в другой при всей их естественной взаимосвязи. Однако лексический навык является неременным компонентом всех видов речевой деятельности

Под лексическим навыком в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) мы, вслед за Шатиловым С.Ф., подразумеваем навыки, которые реализуются в речевых операциях: опознания слов и значений на основе речевых связей слуховых образов слов, в том числе терминологических,

и их употребления (ситуативного и контекстного) в устной речи или опознания их графических образов и понимания значений в письменной речи при чтении текстов.

Таким образом, можно выделить два уровня навыков в рецептивных видах речевой деятельности: сенсомоторный и семантический. Первый реализуется в операциях, обеспечивающих действия механизмов восприятия – сличения-узнавания: звуко-буквенный анализ и синтез, антиципация на уровне восприятия, догадка при восприятии формы, выдвижение гипотезы на уровне понимания и ее коррекцию.

Узнавание, как отмечают психологи, является отраженным оживлением хранившейся в памяти информации. Когда мы повторно воспринимаем тот или иной объект, возникающий образ в оперативном поле мозга, через сличительную функцию мозга оживляет все сходные образы, имеющиеся в памяти. В этом процессе участвуют две корковые функции: отражательная, которая создает первичный образ в оперативном поле мозга, и сличительная, возбуждающая хранившуюся в памяти сходную информацию. Ведущей функцией мозга в процессе узнавания является сличительная функция, которая обуславливает основные закономерности развития этого процесса.

В литературе издавна распространено мнение, что отражательная функция осуществляет первичное, непосредственное отражение явлений, а сличительная – вторичное, апперцептивное отражение тех же самых явлений действительности.

Понимание отдельной лексической единицы при чтении является результатом ее быстрого узнавания читающим, то есть мгновенного соотнесения воспринимаемого им графического комплекса с соответствующим слухомоторным образом и определенным значением. Это узнавание возможно, если в хранилище долговременной памяти читающего имеется соответствующий эталон.

Известный психолог Н.И. Жинкин следующим образом характеризует узнавание слова при чтении: «...полное слово принимается не по элементам, а по ансамблю его звуковых и зрительных компонентов. Некоторые из его элементов могут не замечаться и все же будут восстановлены по общей конфигурации целого» [3].

Важная особенность состоит в том, чтобы слово запечатлелось в памяти обучающегося как целостная единица, а владение ею было бы доведено до уровня абсолютного узнавания, т.е. такого, когда оно узнается мгновенно и независимо от контекста и формы, в которой встречается, иначе говоря, доведено до уровня автоматизма.

Во многом сходные процессы происходят и при аудировании, только в этом случае понимание отдельных лексических единиц является результатом ее быстрого узнавания слушающим, т.е. мгновенного соотнесения воспринимаемого им звукового комплекса с соответствующим графическим образом и определенным значением.

Для лексического навыка, как и для любого другого, характерны такие свойства, как автоматизированность, гибкость, прочность. Автоматизированность возникает в результате многократного выполнения одной и той же операции. Физиологической основой автоматизированности, по мнению И.П. Павлова, является стереотип. Закрепление нервных путей в результате повторения «приводит к точной локализации процесса возбуждения в определенных нервных структурах. Дифференцированное торможение до предела концентрирует процесс возбуждения. Образуются системы условно-рефлекторных связей с хорошо проторенными переходами от одной системы к другой, что значительно сокращает время реакции» [4].

Формирование лексических навыков, обладающих всеми указанными свойствами, возможно лишь в результате последовательной тренировки.

Имеется ряд интересных работ, связанных с исследованием методической сущности формирования лексических навыков [5].

Согласно одной концепции выделяются два этапа: этап формирования (первичной автоматизации) и этап совершенствования.

Мы разделяем точку зрения Шатилова С.Ф., который, основываясь на психологической схеме этапов формирования навыков и учитывая специфику речевых навыков как автоматизированных операций при выполнении речевых действий, выделяет три этапа:

1. ориентировочно-подготовительный, на котором студенты знакомятся с новым терминологическим явлением и выполняют первичные речевые и языковые операции по образцу, либо с опорой на

правило, либо без правила. На этом этапе создается ориентировочная основа как необходимое условие для последующего формирования навыка;

2. стереотипизирующе-ситуативный этап, на котором начинается автоматизация постоянных компонентов речевого действия в тождественных и аналогичных ситуациях, когда тренируемые языковые явления остаются константными, повторяющимися без существенных изменений. Необходимость этого этапа очевидна, потому что если операция каждый раз будет выполняться по-разному, то она не сможет упрочиться и выполняться достаточно автоматизировано и правильно.

3. варьирующе-ситуативный этап, цель которого заключается в дальнейшей автоматизации речевых операций и формировании лабильных свойств навыка, его гибкости путем выполнения действия в вариативных речевых ситуациях.

Психофизиологическая основа динамического речевого стереотипа создается, таким образом, на двух последних этапах.

Учет особенностей восприятия вербально-изобразительной наглядности многокомпонентной мультимедиа-среды дает основание предусмотреть ряд психологических факторов, которые способствуют развитию навыков автоматизации речевых операций, формированию коммуникативной компетенции обучающихся и открывают для преподавателя новые возможности в преподавании языка специальности. К наиболее часто используемым элементам многокомпонентной мультимедиа-среды в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия (квантованные профильно-ориентированные тексты, терминологический минимум, который отражает терминосистему специальности); интерактивные доски; тренажеры и программы тестирования.

Информационно-образовательная среда (ИОС) как современное средство обучения обладает возможностью выполнять ряд функций, реализуемых преподавателем. Основными являются следующие:

- предъявление и объяснение обучающимся учебно-языкового материала;
- показ деятельности, в которой студент должен использовать этот материал;
- управление процессом формирования знаний, умений и навыков.
- контроль за деятельностью каждого обучающегося;
- анализ ошибок, получаемых в ходе контроля;
- корректировка ошибок.

Следует признать, что интеграция звука, движения, образа и текста создают новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается автоматизация лексических навыков и степень вовлечения будущих специалистов в процесс обучения.

Главное преимущество мультимедийных технологий наряду с аудиовизуальными средствами представляется в том, что они являются источником аутентичности, несут в себе живой современный язык и дают подлинное представление о технологии производства. Именно благодаря этому составному элементу и использованию адекватной методики при обучении профессиональному языку, информационно-образовательная среда (ИОС) может способствовать созданию оптимальных условий для автоматизации постоянных компонентов речевого действия.

Таким образом, в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки основной акцент переносится на овладение студентами профессиональными знаниями и формированием автоматизированных аспектных компонентов коммуникативных умений. Основная функция преподавателя при этом заключается не столько в обучении студентов языку, сколько в создании таких организационно-педагогических условий, при которых обучающиеся осознают значимость, испытывают интерес и потребность изучать и использовать русский язык в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

1 *Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. – М.: Высшее образование сегодня, 2003. - № 5. – 77 с.*

2 *Шатилов С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку. - Л.: ЛГУ, 1985. – 55 с.*

3 *Жинкин Н.И. Психология киновосприятия. – М.: Кинематограф сегодня, 1988. – 60 с.*

4 *Павлов И.П. Избранные труды по физиологии высшей нервной деятельности. – М.: Психология, 1988. – 250 с.*

5 *Кулак И.А. Психофизиологические принципы обучения: функциональные возможности мозга в восприятии и переработке информации. – Минск: БГУ, 1981. - С. 220-222.*

Түйіндеме

Мизанбеков С.К. – п.ғ.к., Мемлекет және шет тілдер кафедрасының доценті, АТУ,
serik_mizanbekov@mail.ru

Көлбаева А.Ж. – Педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға
оқытушысы, ҚазҰАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

**Орыс тілінде кәсіби бағдарланған тілдік әрекетті автоматика элементтерінің объектісі ретіндегі
лексикалық дағдыларды оқыту**

Бұл мақалада «Кәсіби орыс тілін оқытудың өзекті мәселелері» қарастырылды. Мақалада лексикалық дағдылар, олардың құрылымы, сипаттамалары, терминологиялық бірліктері, тұрақты лексикалық дағдыларды қалыптастыру жағдайлары, сондай-ақ әрбір жаңа лексикалық бірлік қадамдар тұжырымдамасы талқыланады. Кәсіби оқытудың лексикалық сипаттамалары және әдістемелері зерттеледі.

Лексикалық дағдыларды қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектісі, сондай-ақ оқыту физиологиялық принциптері, ақпарат ерекшеліктері мен заңдылықтары қабылдау және өңдеудің функционалдық ми мүмкіндіктері, әдістемелік көзқарас бойынша тиімді формалар қарастырылды және толықтырылды.

Қазіргі маманның жазбаша катысымдық құзыреттілігіне назар аударылады. Кәсіби негізделген оқытудың басты әдістемелік стратегиялары тұжырымдалды. Мақалада сонымен қатар ақпараттық қоғамның талаптарына сәйкес қазіргі заманғы мамандарды дайындау бойынша кәсіптік білім беруді дамыту, байланыс процесінде студенттердің катысымдық құзыреттілігін қалыптастыру, катысымдық міндеттердің мүмкіндіктері талданады. Сондай-ақ ЖОО-да кәсіби орыс тілінде оқытудың тиімді формалары, кәсіби мәселелері, әдістері қарастырылады. Лексикалық дағдыларды зерттеген атақты ғалымдардың көзқарастары бойынша түйінделеді. Кәсіби-бағдарланған орыс тіліндегі автоматика элементтерінің объектісі ретінде лексикалық дағдыларды оқытуға басты назар аударылды. Авторы ұтымды әдістемелік стратегиясы оқыту тілі мамандық қорытынды талаптарын тұжырымдалған.

Мұғалімнің негізгі функциясы – ұйымдастырушылық және педагогикалық жағдай жасау болып табылады. Студенттер маңыздылығын түсіне отырып, қызығушылықты арттыру және кәсіби білім беру мақсаттарды тұжырымдау, мамандық тілін үйрену және пайдалану қажеттіліктерін түсінеді.

Түйін сөздер: лексикалық бірлік, лексикалық дағдылар, коммуникативтік дағдылар, орыс тілін оқыту әдістемесі, оқыту процесі, қабылдау процесі, кәсіптік негізделген оқыту, жазбаша оқыту, жазбаша катысымдық құзыреттілік.

Summary

Mizanbekov S.K. – PhD, Acting associate professor of state and foreign languages ATU,
serik_mizanbekov@mail.ru

Kulbaeva A.Z. – Master of Education Sciences, Senior Lecturer of the Department of the Kazakh and Russian languages KazNAU, almira_kulbaeva@mail.ru

Lexical skills as an object of automation components of speech in professional-oriented training Russian language

The article deals theme: «Modern problems of teaching to professional Russian language». This article deals with the notion of lexical skills, structure, qualities, stable conditions for the formation of lexical skills, as well as steps that passes every new lexical unit. All this must be taken into account in the process of learning a Russian language vocabulary. We investigate the characteristics of a professional learning vocabulary.

The article deals with psychological and pedagogical aspect of formation of lexical skills, as well as the physiological principles of training: functional brain possibilities in the perception and processing of information, features and patterns that best approximate the classroom process to the process of real communication. The questions connected with enhancing teaching professional Russian listening comprehension practice in a higher school are discussed. This area is also complemented by the consideration of effective forms and methods of teaching language and professional issues related to the teaching of Russian language speech perception in the University.

In the work the directions of communicative preparation of modern specialist in accordance to trends of informational society are described, leading points in development of professional education are planned, the possibilities of communicative tasks for formation of communicative competence of students in the process of communication are analyzed. The author formulated the final requirements of a rational methodological strategy learning language specialty.

Keywords: lexical unit, listening skill, listening comprehension practice, process of learning a Russian language, competence, writing speech, communicative customs and skills.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ

Кульбаева А.Ж. – магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры казахского и русского языков КазНАУ, almira_kulbaeva@mail.ru

Мизанбеков С.К. – к.п.н., и.о. доцента кафедры государственного и иностранных языков АТУ, serik_mizanbekov@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов технических вузов профессиональному русскому языку. Обосновывается роль информационной компетентности преподавателя в вопросах активизации учебно-познавательной деятельности студентов средствами информационных технологий обучения. Авторами проанализировано и обобщено освещение конструирования учебной телеинформации в лингвистической, учебной и методической литературе в контексте современных требований, ориентированных на результат. Указывается, что современная лингводидактика подходит к средствам учебного телевидения как к составным элементам учебно-методических комплексов, рассматривая их в качестве одного из важнейших факторов оптимизации процесса обучения. Изучаются проблемы интеграции интернет-ресурсов как инновационной обучающей технологии в профессиональном образовании. Общество глобальной компетентности, информационные и коммуникационные технологии в образовательных процессах активизируют обучение студентов, их профессиональное развитие. Информационная среда развивает практикоориентированную модель образовательной программы.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационная технология обучения, профильно-ориентированное обучение; коммуникативная компетентность.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева четко определены развитие практики обучения в режиме on-line и создание в стране учебного телевидения, а также разработка специализированных направлений обучения, которые сфокусировались бы на информационных технологиях и новых формах распространения информации [1].

Становление и развитие современного информационного общества невозможно без всестороннего и активного использования информационных и телекоммуникационных технологий на всех уровнях образовательной системы.

Рассматривая вопросы конструирования учебной телеинформации при использовании ТТО, надо отметить, что в современной педагогике, общепедагогические, методические и технические аспекты использования ТТО разрабатывались в следующих направлениях:

- в общетеоретическом – С.И. Архангельский, В.Ф. Бастов, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Т.А. Ильина, Л.П. Прессман, А.А. Степанов, Н.Ф. Талызина, Н.М. Шахмаев и др.;
- в методическом (в плане использования отдельных видов ТСО в преподавании конкретных дисциплин в средней и в высшей школе) – И.А. Дрижун, Н.П. Ивашкевич, Д.И. Полторак, Г.И. Хозяинов;
- конструирование технических средств обучения и разработка педагогических требований к конструированию – С.И. Архангельский, В.Г. Болтянский, Ю.И. Щербак;
- конструирование и использование учебной телеинформации для средней и высшей школы – С.И. Архангельский, А.Д. Боборыкин, А.К. Громцева;
- психолого-педагогической деятельности обучающихся и обучаемых в условиях применения ТСО в высшей школе – С.И. Архангельский, Г.В. Елохова, Н.П. Ивашкевич [2].

Однако при достаточно полном освещении теоретических аспектов проблема конструирования учебной телеинформации в современном образовательном процессе нуждается в глубоком анализе методов и форм в рамках отдельных учебных дисциплин. Особый интерес вызывают предметы лингвистического курса.

Такие дисциплины как профессиональный русский язык и культура речи являются практико-ориентированными и нацелены на развитие главных лингвистических компетенций, лежащих в основе эффективной коммуникации. Поэтому в процессе разработки электронных учебно-методических комплексов в рамках данных дисциплин следует учитывать необходимость реализации индивидуального подхода, возможности активного общения студента и преподавателя, группового общения в рамках вебинаров, в чатах. Другими словами, решение этой проблемы требует разработки и применения «интерактивных дидактических средств на новой технологической основе с учетом разных модальностей восприятия обучающихся и обучающихся». Данные средства позволяют сделать дистанционный курс «живым» организмом, приспособить учебно-языковой материал к индивидуальным