

ОБРАЗОВАНИЕ

традиции и инновации

**Материалы XVII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
26 апреля 2018 года

Прага
2018

Образование: традиции и инновации: Материалы XVII международной научно-практической конференции (26 апреля 2018 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2018. – 275 с.

ISBN 978-80-88005-38-4

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области экономики, организации и управления.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

Мадалиева Ж.К. ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ИХ СООТНОШЕНИЕ	145
Малов В.М., Ерошевская Е.Б., Малов И.В. МУЗЕЙ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	148
Матжанова К.К. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ МЕСТО В ГОСУДАРСТВЕННО- КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	150
Medeubaeva K., Demeva G. PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF ACTIVE METHODS AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL	153
Медеубаева К.Т., Палымбетова Г.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	156
Мирошниченко Е.А., Соин В.С. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	162
Могомедова А.Ф. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ «ШАГИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ».....	164
Москвина Т.В., Зейферт И.П. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ.....	166
Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К. СИНКВЕЙН КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА- КОНЦЕПЦИИ	169
Онищенко Е.Е. ВЛИЯНИЕ КАЗАЧЬЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	172
Орехова М.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ АСПИРАНТУРЫ	174
Павлова С.А., Очирова А.А. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	177
Пестрова Л.А., Акпынар Л.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	181
Пилипчук Л.С. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО.....	183

2. Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2015. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения.
3. Сухарев А.Г. “Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России”
4. А.М. Сивцова //Методист. – 2017.“Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” /
5. Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”.
6. Н. О. Сизова «Валеология» /конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). Санкт –Петербург «Паритет»2017

Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К.

Алматинский технологический университет г. Алматы, Республика Казахстан

СИНКВЕЙН КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА-КОНЦЕПЦИИ

CINQUAIN AS AN INTERACTIVE METHOD OF TEXT CONCEPTION UNDERSTANDING

Key words: interactive method, cinquain, Russian language as non-native, independent activity, creative thinking.

XXI век – это век новых технологий, время больших перемен в различных сферах общественной жизни, в том числе и образовании, так как развитие образования и воспитания являются приоритетами каждого государства.

В любой сфере деятельности человек стремится достичь максимально возможного качества своей деятельности. Что касается образования, то проблема повышения и достижения качества образования состоит в соотношении цели и результата.

В современном образовании все способы и формы организации учебной деятельности должны быть подчинены цели всестороннего личностного развития конкретного обучающегося. При этом наряду с традиционными методиками необходимо развитие педагогических технологий, интерактивных методов и приемов обучения, позволяющих обеспечить новое качество образования, преодолеть отставание от уровня мировых стандартов, реализовать принцип личностно-ориентированной направленности, в том числе и профессионального образования.

Каждый обучающийся имеет свой собственный ментальный опыт, который определяет характер его интеллектуальной активности в различных жизненных ситуациях. В то же время каждый из них нуждается в создании условий, способствующих его интеллектуальному развитию за счет обогащения жизненного опыта, обогащения индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности содержанием и средствами образовательных областей. Таким образом, эффективность в получении образования у обучающегося связана с характером изменений, которые происходят под влиянием процесса обучения.

Обучающиеся с первых дней должны активно включиться в учебный процесс, для них важным становится необходимость формирования коммуникативной компетенции и в рамках повседневной-бытовой, и в учебной сферах общения. Принцип профессиональной направленности обучения с учетом будущей специальности «предусматривает предпочтения обучающихся в учебно-профессиональной сфере общения» [1, с. 74]. Поэтому необходимо иметь четкое представление о промежуточной и конечной целях обучения,

что в дальнейшем определит «выбор методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих достижение поставленных целей» [1, с. 113].

Для раскрытия своих возможностей и удовлетворения потребностей обучающийся должен иметь прочные коммуникативные навыки. В процессе обучения необходимо определить коммуникативные умения и организацию системы обучения речевой деятельности на практических занятиях по русскому языку как неродному, которые нужны студенту.

Активизации познавательной деятельности студентов, формированию навыков проведения самостоятельного научного исследования способствуют различные интерактивные методы и приемы обучения. В практике преподавания русского языка как неродного на отделении с казахским языком обучения в Алматинском технологическом университете применяются ролевые игры, кейс-стади, метод проектов, кластер, синквейн, инсерт, «толстые и тонкие» вопросы, метод учебных или творческих задач и другие.

Рассмотрим возможности, которые открывает прием «синквейн».

В переводе с французского слово «синквейн» (франц. cinq – пять) означает стихотворение, состоящее из пяти строк, то есть пятистишие, написанное по определенным правилам:

- 1 строка – 1 существительное – ключевое понятие, тема;
- 2 строка – 2 прилагательных, описывающих существительное;
- 3 строка – 3 глагола-действия, относящиеся к теме;
- 4 строка – фраза, предложение из 4-5 слов, с помощью которого обучающийся высказывает свое отношение к теме;
- 5 строка – слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение

Использование приема «синквейн» на практических занятиях русского языка как неродного эффективно на всех дидактических этапах обучения дисциплинам «Русский язык», «Профессиональный русский язык»: проверка домашнего задания; объяснение и закрепление нового материала, будь это лексический материал или грамматический; опережающее задание на последующие занятия; обобщение работы по тексту и обобщение пройденной темы. Прием заключается в творческом, интеллектуально-познавательном усвоении обучающимися заданного предметного материала по тексту-концепции и, в качестве следующего этапа, создание своего минипроизведения. Деятельность по созданию синквейна становится развивающей, увлекательной для всех, если каждый из обучающихся сможет реализовать в ней свои знания, умения, творческие замыслы.

Приведем пример составления синквейнов на различных этапах занятия.

При объяснении нового материала по грамматической и лексической темам целесообразно проведение работы с глоссарием по тексту-концепции.

По грамматической теме «Стилистика. Публицистический стиль» [2, с. 11] выделим ключевые слова *стиль*, *публицистика*. После объяснения нового материала и его конспектирования обучающиеся составляют синквейн:

Стиль

общественный, политический
сообщает, воздействует, агитирует
Имеет многообразные жанры
Публицистика

Синквейн позволяет сочетать преимущественно-перспективный способ введения нового материала, при котором вновь изучаемая лексическая тема включается в уже известные конструкции.

Ключевыми по грамматической теме «Научный текст. Признаки научного текста» [2, с. 26] определим термины *стилистика, стиль, наука*. Обучающиеся составляют синквейн на выбранное ими слово. Например, на слово *наука* синквейн выглядит следующим образом:

Наука

фундаментальная, прикладная
 объясняет, познает, развивает
 Цель науки – постижение истины
 Познание

На этапе закрепления изученного материала по теме занятия «Роль предложений в тексте. Способы связи предложений и развитие информации в тексте» для составления синквейна обучающиеся выбрали слово *хлеб*, объяснив свой выбор отношением к хлебу как к «мерилу совести, мерилу чести» [3, с.18]. Предлагаемый прием творческого характера помогает обучающимся развивать лингвистическое чутьё и даже примерить на себя роль словотворца.

<p>Хлеб вкусный, горячий пекут, продают, едят За хлеб бились с врагом насмерть. Мерило чести</p>	<p>Хлеб вкусный, горячий пекут, продают, едят Хлеб был продуктом, вызывавшим особое святое чувство. Мерило совести</p>	<p>Хлеб вкусный, горячий пекут, продают, едят Хлебом-солью встречали людей. Гостеприимство</p>
--	--	--

Основным орудием на занятиях русского языка является речемыслительная деятельность, хорошо натренированная на самостоятельности и логической полноценности рассуждений. Умение пополнять свои знания, правильно планировать личную работу является очень важным для любого современного человека. Самостоятельность мышления обучающегося следует рассматривать как важнейшую составляющую в характеристике особенностей личности. Сущность самостоятельной деятельности заключается в том, что содержание цели деятельности должно совпадать с целью управления этой деятельностью.

Прием «синквейн» органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических навыков и дает возможность оценить уровень усвоения обучающимися пройденного материала.

Так, при изучении темы «Официально-деловой стиль» по дисциплине «Профессиональный русский язык» обучающиеся приобретают навыки по написанию официальных документов: заявлений, служебных писем, протоколов, расписок и других [2, с. 81].

Этому способствует синквейн как прием работы, нацеленный на выработку умений и навыков выделения существенных положений, основных понятий и терминов прочитанного текста-концепции, навыков логического, последовательного изложения содержания текста, например:

Письмо

юридическое, служебное
 рассматривает, составляет, излагает
 В служебных письмах отражается общение между официальными лицами

Документ

Использование приема «синквейн» на практических занятиях по русскому языку как неродному помогает решать следующие образовательные задачи: определение обучающимися темы занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, закрепление изученного лексического материала, обобщение работы по тексту и обобщение пройденной темы. Отметим, что немаловажно, синквейн развивает творческие способности обучающихся, и у них появляется личная ответственность за свою работу, соединяющую знание и действие.

Синквейн позволяет вовлечь всех обучающихся в учебный процесс, обеспечивает постоянное, непрерывное речевое взаимодействие обучающихся, где возрастает их познавательная активность и творческая самостоятельность. Синквейн способствует успешному решению проблемных задач, способности сотрудничать, самостоятельности, развитию критического мышления, воспитывает толерантность, уважение к чужой точке зрения.

Способность к самостоятельному переносу знаний и умений в новую ситуацию, видение новых проблем в знакомых, стандартных условиях, умение создавать оригинальный способ решения проблем – все эти качества не формируются в результате получения информации или показа действия, их нельзя передать иначе как включением в деятельность, требующую проявления тех или иных творческих черт.

Литература

1. Шукин А.Н. Методика преподавания русского как иностранного. – М.: Высш.шк., 2003. – 334 с.
2. Низамова М.Н., Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К. Профессиональный русский язык. Учебное пособие для бакалавров специальностей «Экономика», «Учет и аудит», «Финансы», «Менеджмент». – Алматы: АТУ. – 2016. – 109 с.
3. Низамова М.Н. Русский язык. Учебное пособие для студентов первого курса всех специальностей АТУ. – Алматы: Типография ИП «Сагаутдинова». – 2017. – 100 с.

Онищенко Е.Е.

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

ВЛИЯНИЕ КАЗАЧЬЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

THE INFLUENCE OF THE COSSACK AREAS IN CLASSES ON PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

Key words: military-patriotic education, Cossack classes, Cossack classes, Cossacks revival, spiritual and moral values.

Казачьи классы – это целый комплекс воспитательных процессов, который формирует нравственные, социально значимые и духовные качества, гражданственность и патриотизм в школьнике. Целый ряд мероприятий казачьей программы воспитания направлен на воздействие духовный мир и физическое состояние ребенка. В данный момент казачьи классы находятся в стадии начального развития, но уже имеют определенные результаты. Большое распространение казачьих классов наблюдается в Краснодарском крае. В 2015 г. губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев на совете