



EURASIAN CENTER OF  
INNOVATIVE DEVELOPMENT DARA

# Global Science and Innovations V

International Scientific Conference

## Conference Proceedings

Poland  
Kazakhstan  
Turkey  
Russia  
Bulgaria  
Belorussia

**Gdansk**  
**Poland**

February 10, 2019

Қорыта айтқанда, соңғы кездерде қазақ ономастикасының зерттеу нысаны ретінде ономастиканың өз ерекшеліктері, өз құрылымдық типтері, модельдері, атау беру принциптері бар және нақты жүйелік тән шектеулі разрядтары болып табылады. Қоршаған дүниені тану барысында адам оның жеке бөліктерін атай отырып, бір жағынан, жалпы есімдерге топтастырады, ал екінші жағынан, жалқы есім бере отырып, даралайды. Апеллятивтік деңгейдегі номинация аяқталғанымен, ономастикалық аталым әрі қарай өз жалғасын табады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Әбдірахманов А. Топонимика және этимология. Алматы: Ғылым, 1979. 103б.
2. Аманжолов А.С. Түркі филологиясы жіне жазу тарихы. Алматы: Санат, 1996 ж. 227б.
3. Жанұзақ Т. Қазақ ономастикасы. I том, Алматы, 2006.-123б.

## ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Жунисова К.А., Тулекова М.А.

Алматинский технологический университет, Алматы, Казахстан

**Абстракт.** В статье рассматриваются политика трехязычия, которая направлена на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Язык является ключевым явлением культуры и главным механизмом национального единения. Большое внимание уделяется содержанию основных этапов развития языковой политики в стране, приводятся мнения различных представителей казахстанского общества по проблеме трехязычия. Данная статья основывается на политике Лидера нации, который сделал особый упор на изучении казахского, русского и английского языков.

**Ключевые слова:** развитие образования; трехязычие, знание языков, стратегия, полиязычие, концепция.

Начиная с 2007 года в Республике Казахстан активно обсуждается проблема трехязычия. Эта языковая политика берет свое начало с послания Президента народу Казахстана Н.А.Назарбаевым «Новый Казахстан в новом мире».

Предложение Назарбаева начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков» рассматривается как толчок новой языковой политики независимого Казахстана.

Самым важным критерием трехязычия является развитие взаимопонимания между людьми. Сегодня невозможно представить себе, что где-то существуют страны, которые владели бы только одним языком, ведь знание нескольких языков открывает окно в большой глобальный мир и потокам информации, инноваций, помогает людям расширять свои знания, навыки. Грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность быть коммуникативно – адаптированными в любой среде.

Великий казахский поэт, писатель, философ Абай Кунанбаев призывал казахов в свое время изучать русский язык. Все знакомы с его словами мудрости: «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек». Он очень хорошо понимал, что через русский язык и культуру казахский народ сможет приобщиться к мировой литературе.

В 1999 г резолюцией ЮНЕСКО, принятая Генеральной конференцией, утвердила термин «полиязычное образование». В связи с этим в нашей стране наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским языком межнационального общения, важным средством, обеспечивающим умение взаимодействовать с представителями различных культур, выступает английский язык. Лидер государства отметил важность образования для

развития республики, и сделал особый упор на изучении казахского, русского и английского языков: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику».

Действительно, трехязычие сегодня – это требование времени, которое помогает людям расширять свои знания, навыки, развивать взаимопонимание между людьми, а степень владения языками является одним из его основных критериев. Неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека в современном обществе является владение казахским, русским и иностранным языками. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном положении. Грамотное и правильное внедрение полиязычия даст возможность выпускникам казахстанских школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

В современном мире множество способов изучения языка. К примеру, возьмем смартфоны и планшеты. Благодаря современной технике, всегда можно изучать языки где бы не находились. На смартфон можно загрузить хорошие учебные материалы по изучению казахского, русского и английского. Например: едешь в автобусе, надел наушники, и читаешь, слушаешь, повторяешь и тем самым запоминаешь. Вот это то, что необходимо делать. Для этого нужна сильная команда неравнодушных профессионалов, преподавателей и программистов, разработчиков, которые совместно будут создавать такие программы специально для казахстанцев.

Трёхязычие – залог успешной карьеры. Владение языками является одним из залогов успеха на жизненном пути, позволяет подняться на ступень выше, охватить более обширные пространства общения, познакомиться с национальными особенностями культуры и традициями народов других стран.

Сегодня знание нескольких языков становится обязательным требованием не только зарубежных, но и казахстанских работодателей. Свободное владение иностранным языком, наряду с хорошими профессиональными навыками, позволит специалисту получить достойную работу и построить успешную карьеру.

Знание нескольких языков обогатит и расширит границы нашей жизни. Это один из важных кирпичиков фундамента, на котором строится вся наша жизнь.

В современном мире знание иностранного языка – это норма для активных и целеустремленных людей, если вы свободно общаетесь на нескольких языках, это увеличит ваши жизненные перспективы.

С 2013 года, по поручению Лидера нации, в школах республики с 1 класса вводится изучение английского языка. Уже через 5 лет эти школьники должны начать изучать уже дисциплины на английском языке. А к этому времени государству необходимо подготовить квалифицированные кадры для осуществления такой работы. Поэтому уже все силы государства нацелены на конкретные и эффективные меры в вузах по подготовке полиязычных учительских кадров. Новая модель образования должен строиться на трех языках. Именно такую задачу перед казахстанцами ставит Глава Государства в ближайшей перспективе.

Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей)

нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией».

Полиязычие – это основа формирования поликультурной личности. А так же полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п.

В новой технологии обучения необходимо обеспечить идентичность содержания обучения второму и третьему языкам, начиная с универсальных языковых явлений переходить к специфическим для нового, изучаемого, языка. Полиязычная личность – это модель «человека, рассматриваемого с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения» (высказывания и тексты) на трех и более языках. Если взять на основу теорию Ю.Н. Караулова, то можно различать некоторые уровни языковой личности.

Готовностная модель. Вербально-семантический уровень полиязычной личности.

1. Готовность к произношению, восприятию и различению звуков, звукосочетаний французского и русского языков:

– готовность различать границы слов, чувствовать и различать специфику ударения французского (на последнем слоге) и русского (подвижного);

– готовность различать интонационные конструкции усваиваемых языков.

2. Готовность к номинациям, используя знаковую систему трех языков (способность индивида к ассоциации с предметами и явлениями звуковых комплексов трех языков):

– готовность к рецепции лексики на французском и русском языках;

– готовность осуществлять выбор слов на трех языках;

– готовность употреблять лингвистическую терминологию на изучаемых языках.

Тезаурусный уровень полиязычной личности.

3. Готовность к рецепции грамматических структур французского и русского языков:

– готовность к устной речи на вьетнамском, французском и русском языках;

– владение нормами орфографии;

– готовность к письменной речи на трех языках;

– готовность понимать и воспроизводить в речи грамматические модели.

Мотивационный уровень полиязычной личности.

4. Качество чтения и пересказа:

– готовность производить и воспринимать тексты повседневного использования, т.е. владение «обыденным языком»;

– владение темпом спонтанной речи;

– готовность поддержать диалог, различать реплики, задавать вопросы;

– готовность пересказать прочитанный текст;

– готовность рассказать в объеме программы и высказать собственное суждение по теме.

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени являются условными, так как могут иметь самые различные сочетания.

Полиязычная компетенция представляет собой не просто владение несколькими иностранными языками, это владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий. Полиязычная компетенция делает возможной и успешной деятельность по самостоятельному овладению основами незнакомых ранее языков. Поэтому компетенция полиязычия может рассматриваться не только как владение несколькими иностранными языками, но и как способность к изучению иностранных языков, желание и умение самостоятельно изучать иностранные языки.

Говоря о двуязычии и полиязычии, нельзя не упомянуть о тенденции экспансии английского языка. В настоящее время в республике широкое развитие приобретает

английский язык. Зона активного использования английского языка расширяется. Народы мира уже сейчас бьют тревогу по поводу экспансии английского языка, выражающейся в англизации практически всех языков мира.

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» различных культур человечества. Целью процесса формирования полиязычной личности является передача подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа, опыт жизни, традиции и духовно-нравственные ценности, обогащение культурой народов совместного проживания, приобщение к ценностям мировой культуры — синтезу лучших достижений культур различных народов, населяющих нашу планету.

Годы развития суверенного Казахстана показывают, что двуязычие и полиязычие в обществе не только не ущемляет права и достоинства казахского языка, но и создаёт все необходимые условия для его развития и прогресса. Но это зависит от глубоко продуманной языковой политики Президента Назарбаева и государства и способности национальной интеллигенции сохранить и развить культуру, историю и язык казахского народа.

Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. Развитие государственного, казахского, языка, сохранение и развитие русского, осуществление политики полиязычного образования – задача важнейшая, но трудная.

#### Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012. –14 декабря. Выступление
2. Послание Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан. – Астана, – 2014. –15 декабря.
3. Послание Главы государства народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее». – Астана, – 2014 – 11 ноября.
4. А.А.Сыродеева Поликультурное образование: Учебное - методическое пособие. - М.,2001.
5. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология: Монография.- Алматы: Білім,2008.
6. Назарбаев Н.А.Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. – М., 2000. – С.16-18.
7. Государственная программа развития образования РК до 2020 года.
8. Чан Динь Лам “Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана”.
9. Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. М. – 2010.

## ФРАКТАЛЬНОСТЬ. ТУРБУЛЕНТНОСТЬ. СОЦИАЛЬНОСТЬ

Жусупова Б.Ж.

Ст.преподаватель кафедры философии и теории культуры Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан

**Абстракт.** Статья посвящена обоснованию фрактальной природы и сущности социального пространства, фундирующей когнитивную проблему современного социально-философского дискурса, контемпоральной турбулентной современности. В этом контексте необходима новая, постнеклассическая парадигма социального исследования, способная проникнуть в нелинейные механизмы социального развития, усложненные мощной социодинамикой современной жизни, разрывающей традиционные связи и взаимоотношения, устанавливая турбулентное социальное бытие. Рассматриваемая проблема помимо научно-теоретического характера имеет важное практическое значение. Реалии современного социума требуют изменения методологии социального познания, с тем, чтобы находить гуманные, ориентированные на человека теории и способы разрешения конфликтных ситуаций на фоне турбулентного социума и фактора непредсказуемости, при котором любое, казалось бы, незначительное действие вызывает цепную реакцию нежелательных процессов и даже катастроф.

**Ключевые слова:** фрактал, гуманитарный, социальный, современный, когнитивный, турбулентный

### Введение

Понятие «фрактал» ввел в научный лексикон американский математик Б.Мандельброт во второй половине XX века, тем самым трансформировав в новую плоскость традиционную Евклидову геометрию. Данное понятие нашло широкое распространение не только в научных, но и в ненаучных сферах познания, включая искусство (например, в сюрреалистичном искусстве создания инсталляций). Семантическое значение термина – «сложная, неправильная фигура, состоящая из подобных ломанных частей, обладающих нетривиальной структурой, идентичных целому». Составные части фрактала идентичны целому и, представляя его малые копии, делают фрактал самоподобным.

В дальнейшем выяснилось, что фрактальные феномены существуют не только как абстрактные математические конструкции. Они сплошь и рядом окружают нас в реальной жизни, вызывая, безусловно, большой интерес у ученых и философов. «На вопрос, из чего состоит облако, фрактальная теория отвечает: оно состоит из меньших облаков, которые в свою очередь состоят из меньших облаков. Из чего состоят языки пламени? — из меньших языков пламени, которые внутри себя, делясь и уменьшаясь, все так же пламенеют и высовывают языки. Как показывает современная наука, фрактальны скалистое побережье, горная цепь, колеблющееся пламя, морские волны, облако, снежинка, колония плесени...» [1,25]. На совершенно различных уровнях своего деления или увеличения фрактал воспроизводит себя. Другими словами, фрактал – это сложная фигура, неравновесное явление, лишенное «той идеальной гладкости, которую приписывала им дофрактальная наука» [1,25].

Именно классическая наука оперировала принципами дофрактального мышления. Это относилось и к классической социальной парадигме, которая коррелировала с естественнонаучной, была натуралистичной, редуцируя собственный объект исследования до абстрактного социального механизма, игнорируя сингулярность человеческой жизни.

Но социальный генезис в скором времени элиминирует идеализм классической парадигмы, обнаружив, что «до сих пор философия сшивала не там, где разорвано, лечила не там, где нарушено, искала не там, где потеряно» [2,32]. В итоге, классическая социология оказалась неспособной принципиально понять фрактальную природу человека и его