



Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ISSN 1728-7847

# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Психология» сериясы

Серия Психология»

№ 2 (39)



Алматы

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**



# **ХАБАРШЫ**

# **ВЕСТНИК**

**«Психология» сериясы**  
**Серия «Психология»**  
**№2(39)**

**Алматы, 2014**

**ХАБАРШЫ. «Психология» сериясы.** – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2014. – №2(39). – 144 б.

**ВЕСТНИК. Серия «Психология».** – Алматы: Издательство «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2014. – №2(39). – 144 с.

**Главный редактор**

*д.психол.н., академик, проф. Ж.И. НАМАЗБАЕВА*

**Редакционная коллегия:**

*к.психол.н., доцент З.Ш. Каракулова*  
(ответ. секретарь),

*доктор PhD, гонорар-проф. Н.А. Михайлова,*

*доктор PhD Н.Л. Нагибина,*

*д.психол.н., проф. А.Р. Ерментева,*

*к.психол.н., доцент Ж.К. Ибраимова*

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (приказ №433-3 ж от 26 июня 2003 г.) Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология» внесен в перечень изданий для публикаций основных научных результатов диссертаций по психологическим наукам.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2014

приобщенными к профессиональному сообществу, осознают требования этой профессии к ним, в реальном поведении наблюдается их позитивное эмоциональное отношение к профессии и к себе в профессии.

Вместе с тем, студенты 2 курса отличаются сравнительно более высоким уровнем развития аффективного компонента профессиональной идентичности; для студентов 3 курса характерно более высокое развитие принятия и конативного (поведенческого) компонента профессиональной идентичности; студенты 4 курса отличаются более высоким уровнем осознанности, сформированности, а также развития мотивационного и когнитивного компонентов профессиональной идентичности.

Студенты заочного отделения показали более высокий уровень развития всех составляющих профессиональной идентичности, по сравнению со студентами дневного отделения, что свидетельствует о влиянии профессионального опыта. При сопоставлении показателей профессиональной идентичности с показателями готовности к профессиональной деятельности психолога между ними была выявлена значимая связь, что позволяет признать профессиональную идентичность детерминантой готовности к профессиональной деятельности будущих психологов.

Таким образом, профессиональная идентичность является важной детерминантой, определяющей готовность к профессиональной деятельности будущих психологов.

1. Ахтаева Н.С. Білім берудегі практикалық психология: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 250 с.

2. Борибеков К.К., Кусаинов А.К., Шамельханова Н.А. Профессиональное образование Казахстана: опыт и перспективы. - Астана: Издательство ROND&A, 2011. -240 с.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2011.

4. Вирна Ж.П. Профессиональная идентификация // Практическая психология и социальная работа. – 2012. – №.3 – С.21-24.

5. Mowrer O.H. Learning theory and behavior. – New York, John Wiley, 1960. -313 p.

УДК 159.923.5

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ**

**Алькуатова А.Л.** – магистрант 1 курса по специальности 6М010300 – Педагогика и психология КазНПУ им. Абая

### **Андатпа**

Мақалада құндылықтар бағдарлауының құрылымының психологиялық аспекті мәселесі ашылады. Оқушылардың құндылық бағдарлау ерекшеліктерінің психологиялық мазмұны сыныптағы бағалау болжама қызметтің үлгісі болып табылады.

**Түйін сөздер:** құндылық, мүдде, оқушылардың қалыптасуы, тұлғаның дамуының

#### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема изучения психологических аспектов формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся. Исследования авторов показывают, что психологическое содержание и особенности ценностных ориентаций школьников включают в себя не столько оценочные суждения учащихся относительно объекта социальной действительности, сколько определенный тип оценочной ориентировочной деятельности в определенном классе (группе, виде) общественных ценностей.

**Ключевые слова:** ценность, интерес, формирование учащихся, развитие личности

#### **Abstract**

In the article the problem of studying the psychological aspects of the formation of value orientations and interests of students. Our studies show that the psychological content and features of value orientations of students include not only students' value judgments about the object of social reality as a specific type of evaluation orienting activity in a certain class (group a) social values. This orientation is the psychological mechanism that causes the formation of motives choice of values.

**Keywords:** value, interest, formation of students, personality development

Процесс формирования личности школьника тесно связан с психологическими новообразованиями, присущими той или иной степени возрастного развития ребенка. Л.С. Выготский отмечал, что при переходе от одной возрастной ступени к другой происходит перестройка всей структуры возраста, и каждый возраст обладает специфической для него единственной и неповторимой структурой [1]. Однако каковы бы ни были динамические характеристики процесса возрастных изменений, сущность их одна – в результате возникают психологические новообразования, характерные для каждого данного возраста этапа развития.

Что же лежит в основе психологических новообразований данного возраста? В психологической науке представления о личности и ее развитии отражены в большом количестве разнообразных научных направлений, теорий и школ, отличающихся своеобразием подходов, методов исследования и интерпретации самого понятия «личность», ее структуры, механизмов и факторов развития. Концептуальные основы для понимания сущности личности мы находим в школе Л.С. Выготского, рассматривавшего личность целостно в контексте социальной ситуации развития и ведущей деятельности [2].

По Л.С. Выготскому это – изменения в сознании ребенка, возникающие на основе наличной формы его социального бытия и свойственной данному возрасту деятельности, т.е. сложившейся на определенном возрастном этапе социальной ситуации развития. Специфическая для данного возраста социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, а возникшие на ее основе новообразования приводят к тому, что изменяется сама личность, что определенным закономерным образом сказывается на ходе ее дальнейшего развития и формирования.

Социальная ситуация развития есть ничто иное, как определенная система отношений между ребенком данного возраста и средой, в которой осуществляется его жизнедеятельность. При этом не следует полагать, что среда является как бы фоном, объективно существующим вне ребенка и определяющим особенности его развития. Среда включена в отношения ребенка и тем самым как бы изменяется вместе с изменением характера отношений ребенка со средой.

Таким образом, возникающие в конце того или иного возрастного этапа развития личности школьника психологические новообразования приводят к перестройке всей его психологической структуры, изменяя всю систему его отношений к внешней действительности и самому себе.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных и ответственных периодов формирования личности. Основными психологическими новообразованиями этого периода являются самооценка, способность понимать чувства и настроения другого человека, интерес к собственному внутреннему миру [3]. Социальная ситуация развития, таким образом, для подростка характерна всей большей субъективизацией его отношений со средой, все большей включенностью в окружающую его действительность. Именно поэтому подростковый возраст является таким периодом развития, когда наиболее интенсивно формируются идеал, чувства, общественные стремления, социальные оценки, интересы и пр., то собственно и составляет основу направленности личности, систему ее ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации личности являются, как известно, ее основным структурным компонентом, в котором, по мнению Т.Г. Ананьева, сходятся ее различные психологические характеристики. Именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и в определенной мере детерминируют особенности ее поведения. Поэтому при изучении особенностей формирования личности школьника, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования его ценностных ориентаций.

Принято полагать, что в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, сформировавшихся в ходе знакомства человека с окружающей его действительностью (В.Я. Ядов) [4]. С этой точки зрения воспитание и принятие школьником системы существующих в обществе ценностей. Все существующие теории ценности рассматривают ее как специфическое явление. Эта специфика заключается в том, что ценности представляют собой такую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения его потребностей и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности.

Наиболее существенными потребностями личности, определяющими ее направленность, являются потребности в общении, в познании, в признании со стороны других людей, в дружбе, любви, труде, потребность занять достойное место в коллективе. Каждого человека характеризует неповторимое сочетание

потребностей, имеющих, однако, не одинаковую социальную ценность. Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у нее преобладают, ради чего человек живет и действует. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ». Созидание же предполагает творческую активность и эмоционально-познавательное отношение к действительности. Причем степень этой активности (стремление узнать, изучить, овладеть, выяснить, изменить и т.п.) зависит от степени сформированности интереса. Интерес к тому или иному объекту, предмету, основанный на осознанной значимости и эмоциональной привлекательности, побуждает к соответствующей деятельности, и успехи в этой деятельности будут тем выше, чем больший интерес проявляет к ним человек. «Интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающих стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля своего зрения» [5].

При переходе эпизодического, ситуативного интереса в постоянный личностный интерес эмоционально-познавательное отношение переходит в эмоционально-познавательную направленность личности. Таким образом, по определению Н.Г. Морозовой, интерес есть отношение, перерастающее в направленность личности к существующему и побуждающему, к познанию предмета, явления или деятельности.

Являясь выражением общей направленности личности на какой-либо предмет или какую-либо деятельность, интерес охватывает все психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, направляя по определенному руслу; интерес вместе с тем и активизирует деятельность личности, идущую в направлении, соответствующем ее интересам. Результаты психологических исследований (Н.С. Лейтес) показывают тесную связь между интересами и способностями ребенка. Поэтому формирование интересов является важной стороной формирования личности, у школьников, прежде всего, имеет значение формирование познавательных интересов. Именно познавательные интересы лежат в основе пытливости, любознательности, желания проникнуть вглубь изучаемого продукта, сделать какие-то выводы, поставить новые вопросы. Без достаточного развития этих качеств, ни о каком успешном обучении речи быть не может. Именно познавательные интересы школьника определяют его активное отношение к миру, к процессу познания. Возникший глубокий интерес даже к одной области знаний способствует общему развитию ребенка. Познавательный интерес лежит в основе познавательной направленности личности, т.е. ее готовности к познавательной деятельности, и поэтому играет значительную роль в формировании всей личности ребенка.

Разнообразие занятий, интересов являются обязательным условием полноты развития ума ребенка, его способностей. Если интерес целиком сосредоточен на

одном каком-нибудь предмете или узко ограниченной области, это может привести к одностороннему развитию личности, являясь вместе с тем и результатом такого одностороннего развития. В ранней специализации школьников заключена явная опасность.

Наиболее благоприятной, как отмечает С.Л. Рубинштейн, для всестороннего развития личности является такая структура интересов, когда интересы, достаточно широкие и многосторонние, собраны все таки в одной точке, сконцентрированы в одной области и притом настолько значительной, связанной с остальными существенными сторонами человеческой деятельности, что вокруг этого единого стержня может сгруппироваться достаточно широкая и многообразная система интересов.

Конечно, познавательный интерес не обособлен – он развивается в кругу других интересов и взаимодействует, переплетается с ними. С расширением круга знаний, общения, занятий, деятельности у школьников происходит дальнейшее развитие интересов. У подростков основные интересы уже связаны не со школьными занятиями, они перемещаются в сферу внешкольной деятельности. Ребенок в школе не только учится, он входит в коллектив сверстников, участвует в общественной жизни, у него складываются определенные отношения с товарищами, учителями. У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях, яснее проявляется интерес к самопознанию. Поэтому наряду с интересами, побуждающими его непосредственную учебную деятельность, у него имеются и многие другие, например, социальные, одним из проявлений которых является стремление быть в коллективе, участвовать в жизни коллектива. Жизнь ребенка, а особенно подростка, обязательно должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Интерес к деятельности, к людям способствует формированию «внутренней позиции личности» (Л.И. Божович), т.е. ее отношение к окружающей действительности, поэтому так важно, чтобы педагогический процесс специально направлял формирование объективно ценных интересов у школьников, особенно у подростков [6].

Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов, входя в сложную структуру потребностей, мотивов, целей, мировоззрения, идеалов, убеждений личности, является психологической базой ценностной организации личности.

Именно в этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, в частности, наблюдается значительный рост интереса к вопросам мировоззрения, идеологии, политики. В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие интереса к психологическим переживаниям других людей и своим собственным, связанного с общим интересом к личностному моменту во взаимоотношениях людей, в их поведении, деятельности.



Еще на одну сторону развития интереса подростков следует обратить внимание. У них уже появляется интерес к практическому применению приобретенных знаний и умений, к вопросам практической жизни. Их интересы становятся более дифференцированными и специальными, направленными на определенную сферу деятельности, возникают профессиональные интересы.

Итак, для подросткового возраста, и особенно для старшего подростка, характерно значительное расширение круга интересов. Он включает в себя не только предметы и объекты его непосредственного окружения и деятельности, но и многообразие объектов всей социальной действительности. Соответственно расширяются и усложняются формы и способы их отражения в сознании человека. Все это приводит к тому, что различные объекты отражения получают в сознании подростка различную значимость с точки зрения их ценности для удовлетворения его потребностей и интересов. Иначе говоря, объекты имеют для него либо неодинаковое ценностное значение (ценны), либо не имеют такового значения вовсе (неценны).

Что же означает все сказанное с точки зрения психологических особенностей и механизмов формирования ценностных ориентаций личности? Известно, что в основе отнесения того или иного объекта окружающей действительности к ценностям лежит его оценка, выражающая способность этого объекта удовлетворять потребности, интересы или цели человека. Такая оценка представляет собой сложный психологический процесс, выражающийся, по мнению венгерского исследователя М.Вароша, в оценочной имманентности. Оценочная имманентность при ее реализации выступает как атрибутивное условие возникновения ценностного отношения. При этих условиях оценочная имманентность фактически становится специфической предпосылкой гносеологического акта осознания человеком того или иного явления. Таким образом, ценности представляют собой как бы функциональные качества объективных предметов и явлений действительности [7].

С этих позиций открывается возможность более содержательно и дифференцированно подойти к анализу особенностей принятия человеком тех или иных ценностей социальной действительности. Ценности в этом случае можно классифицировать не только в традиционной схеме в зависимости от основных сфер деятельности (экономические, биологические, этические, эстетические, политические и т.п.), но расположить по их значению для человека внутри каждой из этих основных групп. Так, например, применительно к особенностям усвоения учащимися ценностного значения различных видов социальных норм, это означает, что хотя все виды социальных норм и являются, по сути, ценностями, но их реальная (личная) ценность в глазах некоторых подростков может иметь различное ценностное значение. А это, в свою очередь, означает, что при определенных условиях, ценностное значение норм, регулирующих общественное поведение, может не совпадать с тем значением, которое им придает наше общество.

Предложенная нами дифференцированность объектов по их ценностному значению внутри одного и того же вида, группы, класса ценностей и связанная с этим конкретизация, является характерной чертой психологического аспекта изучения ценностей личности в отличие от философского и социологического подхода к проблеме ценностей.

Специфичность осознания человеком объектов социальной действительности как ценностей предполагает и наличие для этого особых психологических механизмов. В этом случае, на первый план выступает такой вид психических процессов, как оценочная деятельность человека, направленная не только на усвоение и осознание объективно-содержательной стороны объекта или предмет, но и на оценку их свойств, с точки зрения их необходимости, полезности, приятности и т.п., для удовлетворения потребностей и интересов личности, для реализации целей ее деятельности. В результате этой оценочной деятельности происходит осознание ценности объектов социальной действительности и тем самым формируются ценностные ориентации и особенности отношения.

Таким образом, ценностные ориентации являются одним из важнейших психологических механизмов формирования взаимоотношений учащихся с социальными условиями их жизнедеятельности. Под воздействием ценностных ориентаций формируется отношение школьников к ценностям их социального бытия [8].

Имея в своей основе наличие определенных потребностей и устойчивых интересов, ценностные ориентации способствуют формированию тех или иных качеств личности, выступая на этапах онтогенеза как одно из центральных психологических новообразований в структуре личности школьников.

1. *Выготский Л.С. «Вопросы детской (возрастной) психологии» // Собр. соч.: в 6 т. М., 1984.*
2. *Сатова А.К. «Психологические воззрения Л.С. Выготского как теоретическая основа разработки проблемы развития личности одаренных детей и молодежи» // Білім – Образование. – Алматы, 2008. – № 3. – С.79-85.*
3. *Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989.*
4. *Ядов В.А. «Методологический практикум для студентов социологов» Ч.2, М.*
5. *Талызина Н.Ф. «Педагогическая психология». – М.2007*
6. *Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенеза. // Избранные психологические труды. – М., 1995*
7. *Frankl, V. Chelovek v poiskah smysla: sb. Nauch. Trudov [Tekst] / V.Frankl; [per. S angl. I nem.]. – М.: Progress, 1990*
8. *Rokeach M. The nature of human values. – N.Y., Free Press, 1973.*

**М а з м ы н ы**  
**С о д е р ж а н и е**

<b>Kussainowa M.A.</b> Die diagnostik der persönlich-bezogener ausbildung aufgrund der sprachbewusstseinstheorie.....	<b>3</b>
<b>Kussainowa M.A.</b> Technologische verfahren des persönlich-bezogenen unterrichts.....	<b>10</b>
<b>Красмик А.В.</b> Исследование формирования способности личности быть субъектом собственного развития как условие преодоления зависимости от наркотических веществ.....	<b>16</b>
<b>Наурзалина Д.Г., Аймаганбетова О.Х., Альмурзаева Б.К., Амирханова А.А., Толегенова А.А., Жолдасова М.К.</b> Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания в системе высшего образования РК.....	<b>23</b>
<b>Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Адилова Э.Т.</b> Эмпирическое исследование профессиональной идентичности как детерминанты, определяющей готовность к профессиональной деятельности будущих психологов.....	<b>29</b>
<b>Алькуатова А.Л.</b> Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся.....	<b>35</b>
<b>Амирханова А.А., Арынханова Э.К., Тажибаев С.К.</b> Особенности междисциплинарного формирования информационных технологий в образовательном пространстве.....	<b>42</b>
<b>Ташимова Ф.С., Бурдина Е.И., Ризулла А.Р., Кожикова А.</b> Особенности осознания студентами мира и стиль их совладающего поведения.....	<b>48</b>
<b>Жумагалиева Б.К.</b> Феномен «жизнетворчества» как форма проявления творчества личности.....	<b>59</b>
<b>Барабанова Е.И., Жумагалиева Б.К.</b> Проблема самореализации личности в научной литературе.....	<b>67</b>
<b>Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р., Скаков Т.</b> Смысл религии в различных направлениях психологии.....	<b>75</b>
<b>Наурзалина Д.Г., Альмурзаева Б.К., Аймаганбетова О.Х., Амирханова А.А., Толегенова А.А., Карабалина А.А., Таумышева Р.Е.</b> Психолого-педагогические проблемы подготовки педагогов для инклюзивного образования.....	<b>85</b>
<b>Абдиева Г.И.</b> Некоторые теоретико-методологические аспекты проблемы социализации личности.....	<b>93</b>
<b>Касымова Л.С., Аймаганбетова О.Х.</b> Изучение особенностей ценностной сферы казахстанских студентов.....	<b>100</b>
<b>Ермагамбетова А.Д.</b> Проблема развития коммуникативной культуры студентов.....	<b>109</b>

<b>Орманова З.Қ.</b> Оқушылардың таным процестерінің дамуын анықтаудағы психологиялық қызметтің ерекшеліктері.....	<b>117</b>
<b>Зыкова Н.М.</b> Девиантное поведение и его причины.....	<b>123</b>
<b>Марданова Ш.С.</b> Внешность как компонент Я-концепции личности.	<b>130</b>
<b>Даулетбаева Л.С., Абдрахманова Р.Б.</b> 35-40 жас шамасындағы жүкті әйелдер психологиясына теориялық шолу.....	<b>137</b>

**ХАБАРШЫ. ВЕСТНИК**  
**«Психология» сериясы. Серия «Психология»**  
**№ 2 (39), 2014 г.**

Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат министрлігінде  
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген № 10103-Ж  
Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір. 2001 ж. бастап шығады

Басуға 23.05.2014 қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.  
Көлемі 9,0 е.б.т. Таралымы 300 дана. Тапсырыс 113.

050010, Алматы қаласы, Достық даңғылы, 13. Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің  
«Ұлағат» баспасының баспаханасында басылды