

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
НИЦ «Поволжская научная корпорация»**

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ»

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 30 января 2019 г.)**



2019

УДК 00(082)

ББК 20; 60

A43

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, д.п.н., профессор **М.Л. Ньюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н., доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Овчинников Юрий Дмитриевич – доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат технических наук, доцент (г. Краснодар)

A43 Актуальные вопросы и достижения науки и образования в XXI веке: сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 января 2019 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2019. – 128 с.

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции НИЦ «ПНК» от 30 января 2019 г.: «Актуальные вопросы и достижения науки и образования в XXI веке». Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru (без индексации в РИНЦ) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-6041416-9-4

© Авторы статей, 2019

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
Бесланеева М.Х., Бесланеева З.О. Внеурочная работа обучающихся по математике	6
Жуманова К.М., Курбиева К.О., Абдиманпова П.Б., Мәжит Ж.Б., Адильбаева Г.А. Білім беру жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың заманауи маңызы	8
Жуманова К.М., Курбиева К.О., Абдиманпова П.Б., Мәжит Ж.Б., Адильбаева Г.А. Болашақ инженер-технологиялық бағыттағы мамандарды физика-математиканы оқытудағы негізгі мақсаты	12
Мусабеков О.У. Механические воздействия и их технические применения в содержании курса физики втуза	17
Никулин С.Г. Педагогические принципы профессиональной подготовки сотрудников полиции в условиях непрерывного образования	21
Саберлинова С.Б. Особенности логопедической работы с детьми с НОДА	25
Спиридонова Е.А. Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми	28
Цветкова В.Б., Ахматтинова А.М. Особенности работы с детьми с ОВЗ на основе создания поделок из природного материала	31
Чиркина Н.Е. Особенности организации практического обучения в экономическом колледже	34
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
Дюсенова Б.А. Практическое применение обновленного содержания образования на примере уроков русского языка в КСШ № 1	38
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	46

профессиональное самоопределение детей. Создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения, приобретают навыки исследователя, а защищая их, сталкиваются с удивительным миром математики.

Ребята научились работать самостоятельно с литературами, оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями, делать публичные выступления, писать доклады, делать презентации.

В течение учебного года кружок «Юный математик» работал по утвержденному плану. Итогом работы кружка по развитию одаренности является участие ребят в олимпиадах и конкурсах разных уровней, где они заняли много призовых мест.

Список использованной литературы

1. Давыдов В.П. «Проблемы развивающего обучения», 1997 г.
2. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей детей», Ярославль, 1997 г.

© Бесланеева М.Х., Бесланеева З.О., 2019

УДК 328

Жуманова К.М., к.х.н., доцент м.а.

Курбиева К.О., аға оқытушы

Абдиманапова П.Б., аға оқытушы

Мәжит Ж.Б., аға оқытушы

Адилбаева Г.А., аға оқытушы .

Алматы технологиялық университеті, Алматы, Қазақстан.

Білім беру жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың заманауи маңызы

Аңдатпа. Ұсынылып отырған мақалада заманауи ақпараттық технологияларды оқу барысында жан – жақты толығымен пайдалануы қарастырылған. Осыдан, қазіргі уақытта болашақ білікті , жан-жақты кәсіпқой студенттерді-мамандарды дайындау үшін оқу барысының ғылыми методикалық сапа, ықпалдандыру, белсенділіктерін арттыру т.б жақтарынан өте жоғары деңгейде болуына педогогтар көп көңіл бөледі. Осы мақсаттардың нәтижелі түрде орындалуы үшін ұстаздар оқу барысында заманауи ақпараттық

технологияларды толығымен жетік меңгеруі тиіс. Сонымен, осы мақалада оқу барысында ақпараттық технологияларды жүйелі түрде пайдалану жолының мақсаттары қарастырылған.

Түйінді сөздер. Инновация, ақпараттық технология, бейнекомпьютер, заманауи.

Ақпараттық - технологиялардың жүйелі түрде білім беруін заманауи жетілуі мен жаңартудағы негізгі рөлінің соңғы уақытта маңызы өте болып отыр. Соған орай, ғылым мен техниканың дамуына байланысты ақпараттық технологиялардың ықпалы компьютерлерді толық игеру кезіндегі негізгі мәселе болады. Компьютерлендіру мен ғаламтор желісін игерудің басты мақсаты білім беру жүйесінің бағдарламасын нақты іске асыру үшін білім беру жүйесін техникалық тұрғыда жабдықтап қана қоймай, ұйымдастырушылар мен педагогтардың білімін де осы бағытта жетілдіріп, игеру болып табылады.

Ақпараттық технологияларды заманауи меңгеру дегеніміз білімді ілгері дамыту, электронды оқу құралдарын пайдалану, қашықтықтан білім беру жүйесін жақсарту, сапалы білім алуды арттыру.

Қазіргі уақытта заманауи ақпараттық технологияларды меңгермей жоғары сапаға жетіп, алға басу мүмкін емес. Себебі, ақпараттандыру жағдайында білімалушылардың меңгеруге тиісті білімін, іскерлігінің көлемін күннен-күнге арттырып отыр. Жоғары оқу орындарында білім беру саласында ақпараттық технологиялар мен инновациялық оқу - әдістерін пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін жетілдіру мен тиімді болып табылады. Оқытудың ақпараттық технологиясын былайша қарастыруға болады:

- білім алудың қысқаша мүмкіндіктерін арттыру(онлайн);
- білімгерлердің тәжірибелік іс-әрекетінде ақпараттық-қатынастық технологияларды пайдаланудың әдістемесін жасау;
- ақпараттық технологияларды пайдалану үшін білім мен іскерлікті жетілдіру қажет;
- жоғары оқу орындарының материалдық-техникалық базасын нығайту.

Бүгінгі таңда білім алу саласында ақпараттық технологияны пайдаланудың нәтижелі және белсенді түрде дамып келе жатқан бағыттарын бөліп көрсетуге болады, олар:

- басқару құралы, іздену құралы, оқыту құралы, ақпаратты өңдеу құралы, зерттеу объектісі, қатынас құралы ретінде берілген бағдарламалардың мүмкіндіктерін іске асырып пайдалану.

- ақпаратты - бағдарламалық кешен құру кезінде оқу құралдарының өзара байланысына қажетті мүмкіндіктерін біріктіру. Ол өз кезегінде оқытудың зерттеу әдісін кеңінен енгізуге, интеллектуалдық потенциалын, шығрамашылықтық қабілетін дамытуға, ғылым негіздерін меңгеру үрдістерін белсендіруге мүмкіндік береді, яғни білімгер білім алуда қажет болатын заңдылықтарды өз бетімен аша алады және дамытады.

- бейнекомпьютерлік жүйе мен мультимедиа жүйесін құру кезінде ақпаратты тасымалдаудың түрлі құралдары мен компьютер мүмкіндіктерін біріктіру. Бұл жүйелер ақпараттық – бағдарлама құралдар кешенін құрайды, яғни әр түрлі ақпараттарды біріктіруге мүмкіндік береді және компьютерді қолданушы мен жүйенің арасында интерактивті сұхбатты жүзеге асырады.

Мақсаттары мен міндеттеріне қарай компьютерлік оқыту бағдарламаларын көрнекілік, кеңес беруші, тренажер-бағдарламалар, оқытып бақылау бағдарламалары, операциялық орталар деп бөлуге болады.

Сондықтан, ақпараттық технологияны білім жүйесінде пайдалану оқытудың психологиялық және дидактикалық теорияларының ережесіне сүйене іске асуы керек. Қалай десек те, ақпараттық-қатынастық технология оқытудың мақсатына (оқу, кәсіби іс-әрекет, даму) жетуге арналған құрал.

Білім беру үрдісінде ақпараттық технологиялардың барлық мүмкіндіктерін интеграциялау білімгерлердің өзіне және өз біліміне қатысты танымдық қызметін, шығармашылық талабын, белсенді бағыттарын ынталандыруға көмектеседі.

Білім беру жүйесіндегі ақпараттық технологиялар:

- оқытуды тиімді ұйымдастыруға ықпал етеді, өйткені, сезімдік қабылдаудың барлық түрлерін іске қосуға мультимедиа функциясы толық жағдай жасап отыр;
- білімгерлерді саралап оқытуға мүмкіндік туындайды;

- тұрғылықты мекеніне қарамастан, білім алушылардың барлық топтарын бірдей оқытуға болады.

Сонымен, білім беруді жаңа сатыға көтеру үшін, сапалы білім алу үшін тек білім мазмұны мен оқыту әдістерін ғана емес, ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану арқылы оқытуды ұйымдастыру формаларын жетілдіру керек. Ол өз кезегінде төмендегідей оқу-тәрбие міндеттерін шешуге көмектеседі:

- оқу үрдісін дербестендіру, яғни оқытуды белгілі бір авторлық бағдарлама бойынша жүргізу;

- нақты әрекетке негізделген кері байланысты қамтамасыз ету, компьютер арқылы әрбір білімгер өзінің білімін бақылауға, тексеруге және бағалауға мүмкіндік алады;

- материалды меңгеру жылдамдығын арттыруға болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Сыдықов Б.Д. Болашақ мұғалімдерді ақпараттық-компьютерлік және математикалық модельдеу негізінде кәсіби дайындау жүйесі.–Түркістан. -2008 – 44 б.
2. Ниязова Г.Ж. Студенттердің ақпараттық мәдениеттерін жетілдіру мәселелері. Информатика негіздері. 2007. - №2. –Б.2-5. (Авторлық бірлестікте К.М.Беркімбаев, М.П.Мейірбеков).
3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981, 184 с.