

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

ЖОО-ДА ОРЫС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЖОБА ӘДІСІН ПАЙДАЛАНУ

USAGE OF PROJECTS OF METHODS AT THE LESSON OF RUSSIAN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Н.А. ТАИРОВА, М.Н. НИЗАМОВА
N.A. TAIROVA, M.N. NIZAMOVA

(Алматинский технологический университет)
(Алматы технологиялық университеті)
(Almaty Technological University)
E-mail: nazgul_t@mail.ru

Статья посвящена использованию метода проектов в курсе изучения русского языка студентами педагогических специальностей в неязыковом вузе. Практическая ценность статьи в том, что авторы останавливаются на примере использования данного метода в процессе преподавания профессионального русского языка студентам специальности «Профессиональное обучение». Авторы приходят к выводу, что использование проектного метода как нельзя лучше подготавливает студентов к будущей профессиональной деятельности.

Бұл мақала педагогика мамандығының тілдік емес бағытында білім алатын студенттерінің орыс тілін меңгерудегі жоба әдісін пайдалануға арналған. Авторлар мақаланың тәжірибелік құндылығы – «Кәсіби оқыту» мамандығының студенттеріне кәсіби орыс тілін оқыту үрдісінде берілген әдісті пайдалануда деп отыр. Авторлар жоба әдісін пайдалану келешекте студенттердің кәсіби маман болып шығуына бірден-бір ықпалын тигізеді деген қорытындыға келіп отыр.

The article is devoted to using the methods of projects in Russian language lessons for students of pedagogical skills. The practical value of the article is that the authors show the examples of using this method in the teaching of Russian language. Authors conclude that the use of the project is the best method of preparing students for future professional activities.

Ключевые слова: метод проектов, профессиональное обучение, профессиональный русский язык.

Негізгі сөздер: жоба әдісі, кәсіби оқыту, кәсіби орыс тілі.

Key words: method of projects, vocational training, professional russian language.

Введение

Модернизация системы современного казахстанского образования направлена на повышение способности учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности, что является одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области профессионального образования. Это обуславливает актуальность проблемы поиска эффективных и доступных

для массовой практики педагогических технологий, позволяющих обеспечить новое качество образования, преодолеть отставание от уровня мировых стандартов, реализовать принцип личностно-ориентированной направленности в том числе и профессионального образования.

Объект и метод исследования – метод проектов. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской

общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее” [1].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы прошлого века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, его учеником В.Х. Килпатриком и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании.

В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. Русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся актив-но использовать проектные методы в практике преподавания. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а использование его в работе учителя запрещено[2].

В настоящее время, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, метод проектов снова востребован и популярен.

Использование проектной технологии в процессе обучения делает приоритетным процесс познания, развивает в студенте умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения возникающих проблем.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов [3].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Как отмечают исследователи, «Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического

знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности» [3].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Использование проектной технологии помогает решению следующих задач:

- 1) развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- 2) умение ориентироваться в информационном пространстве;
- 3) самостоятельно конструировать свои знания;

4) интегрировать знания из различных областей наук;

5) критически мыслить.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут занятия до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей, изучаемых в школе наук.

Метод проектов предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельную деятельность студента;

- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основная польза использования проектного метода в том, что обучающийся учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные навыки и умения, а самое главное, овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Существует следующая классификация учебных проектов:

- *практико-ориентированный проект* (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);

- *исследовательский проект* – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

- *информационный проект* – сбор и обработка информации по значимой проблеме

с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

- *творческий проект* – максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения из области декоративно-прикладного искусства и т.п.;

- *ролевой проект* – литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца[4].

К основным характеристикам учебных проектов относятся следующие: все проекты в определенной степени неповторимы и уникальны, они направлены на достижение конкретных целей, ограничены во времени и предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

По комплексности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания. Межпредметные – выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По продолжительности различают:

- *минипроекты* – укладываются в одно занятие или даже его часть;

- *краткосрочные* – на 4-6 занятий;

- *недельные*, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;

- *долгосрочные* (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

Использование проектной технологии в работе требует от педагога серьезной подготовительной работы. Исследователи выделяют следующие этапы работы над проектом [3]:

а) начальный этап;

б) основной этап;

в) заключительный этап (*внедренческий*).

Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

В процессе преподавания «Профессионального русского языка» студентам 3 курса специальности «Профессиональное обучение» мы прибегли к использованию проектного

метода для более глубокого погружения студентов в их будущую профессиональную деятельность.

Работа над проектом на тему «Школа будущего» была организована как самостоятельная работа студентов (СРС) и проводилась в малых группах. Студентам были предложены следующие списки идей по проекту:

1. Школа без учителя (Дистанционное обучение).

2. Опыт Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ).

Описание проекта «Школа будущего»:

- проект групповой: в рамках выполнения данного проекта студенты делятся на 2 подгруппы (5-6 чел.);

- проект среднесрочный: срок выполнения проекта – 1 месяц;

- проект информационно-творческий: основная задача студентов не только сбор и анализ информации, но и собственная презентация модели школы будущего;

- проект межпредметный: для выполнения данного проекта студентам понадобятся знания, приобретенные по педагогическим дисциплинам.

Этапы работы над проектом:

• 1 неделя - сбор и анализ информации о передовом педагогическом опыте управления современной школой из разных источников (Интернет-ресурсы, СМИ, научная литература и т.д.). Форма представления: реферат.

• 2 неделя – опираясь на приобретенные знания, разработка своей модели развития школы будущего. Форма представления – презентация.

• 4 неделя – отчет: оформление и публикация в университетской газете «Технолог» статьи (5 стр.), в которой должна быть описана вся проделанная работа, представлен проект и перспективы развития современной школы.

Цели проекта:

- SMART-цель – через 1 месяц студенты будут знать и опишут в 1 статье на 5 страницах приобретенные знания о передовом педагогическом опыте и перспективах развития современной школы.

- Цели основного проекта:

- для академических целей разработать проект Школы будущего.

- Цели академической части

- студенты научатся работать с литературой различного вида и интернет-источниками;

- сформируют понятийный аппарат данной отрасли;

- выявят основные новаторские идеи в педагогической отрасли.

Критерии оценивания:

Реферат – максимум 25 баллов:

- глубина изложения материала – максимум 10 баллов;

- количество использованной литературы – максимум 10 баллов;

- оформление – максимум 5 баллов.

Презентация – максимум 25 баллов:

- творческий подход к разработке модели – максимум 10 баллов;

- степень вовлечения аудитории – максимум 10 баллов;

- оформление – максимум 5 баллов.

Статья – максимум 50 баллов:

- грамотность изложения материала – максимум 10 баллов;

- глубина изложения материала – максимум 10 баллов;

- логичность изложения материала – максимум 10 баллов;

- аргументированность изложения материала – максимум 10 баллов;

- полнота изложения материала – максимум 10 баллов.

Общая оценка за проект – максимум 100 баллов.

Результаты и их обсуждение

Таким образом, работая над проектом «Школа будущего» в рамках СРС по дисциплине «Профессиональный русский язык», студенты третьего курса специальности «Профессиональное обучение» не только развивают свои знания по дисциплине (навыки коммуникативного профессионального общения, сбора и анализа информации на изучаемом языке, развитие и закрепление грамматических навыков письменного русского языка и др.), собирают и анализируют информацию о передовом педагогическом опыте управления современной школой, но и строят собственные представления о том, какой должна быть школа будущего и каково в ней место учителя.

Работа над данным проектом заставляет студентов задуматься не только о положительных и отрицательных сторонах современных передовых школ, но и побуждает их размышлять о том, что необходимо сделать, чтобы негативных моментов было как можно меньше. Такая работа не только тренирует умение будущих педагогов относиться крити-

чески к самому передовому педагогическому опыту, но и помогает студентам определить свое место учителя в современной школе и школе будущего, развивает их творческое видение, вдохновляет на полет фантазии.

Заключение, выводы

В каждодневных ситуациях, в обычной жизни человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. Здесь тоже помогает продумывание проблемы, планирование действий (последовательность решаемых задач), рефлексия и анализ результатов. Все это – проектирование, которое помогает решать различные проблемы, позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным.

Проектирование осваивается современным человеком в силу необходимости его применения. Зачастую человек, владеющий проектированием, бывает успешнее, чем не владеющий. В чем феномен проектирования, почему в современном обществе необходимо применять проектный подход, решая проблемы, принимая решение?

Современный уровень развития техники и технологий таков, что все и все взаимосвязано. Деятельность современного человека может быть небезвредна. А значит, результаты ее необходимо предвидеть, гарантировать безвредность для человека и природы, просчитать экономическую эффективность, добиться оптимальности соотношения затрат и результативности.

Человек, принимающий решение, осмысливает ту ситуацию, в которой возникла необходимость принятия решения. Эта ситуация может быть связана с рядом проблем, которые затрагиваются при принятии решения. Работа с проблемой всегда связана с процессом принятия решения. Для того чтобы принять ответственное решение, необходимо продумать именно те проблемы, которые затрагиваются этим решением.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современном вузе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. – 2006. - №6 – С. 43-47.

2. Мелешенко Л.Н. Использование проектной технологии в школе: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.**

3. Москалева Т.Л. Современные образовательные технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-proektna>].

4. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.