

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ОРЫС ТІЛІ САБАҒЫНДА КЕЙС-ӘДІСТІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ ТУРАЛЫ
USING CASE-STUDY METHOD ABOUT EXPERIENCE IN TEACHING RUSSIAN
LANGUAGE

Н.А. ТАИРОВА

N.A. TAIROVA

(Алматинский технологический университет)
(Алматы технологиялық университеті)
(Almaty Technological University)

E-mail: nazgul_t@mail.ru

Статья посвящена использованию кейс-метода в курсе преподавания русского языка студентам педагогических специальностей в неязыковом вузе. Практическая ценность статьи в том, что автор останавливается на примере использования данного метода в процессе преподавания профессионального русского языка студентам специальности «Профессиональное обучение». Автор приходит к выводу, что использование кейс-метода как нельзя лучше подготавливает студентов к будущей профессиональной деятельности.

Мақала педагогика саласындағы мамандарды дайындауға арналған тілдік емес жоғары оқу орындарында орыс тілін оқытудың кейс-әдістемесін қолдану мәселесіне арналады. Аталмыш мақаланың басты тәжірибелік құндылығы – жоғарыда көрсетілген әдісті «Кәсіби білім беру» мамандығы бойынша оқытын студенттерді дайындауда қолданудың жолдарын көрсетуі. Автор өз мақаласында кейс-әдістің студенттерді болашақ маман ретінде дайындаудағы орны маңызды деген шешімге келеді.

This article is devoted to using case-study method in teaching Russian language in none linguistic high institutions. Practical value of the article is that author points out using given method in the process of teaching professional Russian language on specialty "Professional Education". Author concludes that using case-study method encourages students' future professional activity.

Ключевые слова: кейс-метод, профессиональное обучение, профессиональный русский язык, интерактивные методы, дебаты.

Негізгі сөздер: кейс-әдіс, кәсіби білім беру, кәсіби орыс тілі, интерактивті әдістер, дебат.

Key words: case-study method, professional education, professional Russian language, interactive methods, debate.

Введение

В настоящее время поиск возможностей повышения эффективности профессиональной подготовки студентов осуществляется в

инновационных направлениях. В рамках этого поиска становится актуальной задача сближения временных параметров процесса перехода от теории к практике. Теоретические основы подготовки специалиста

должны находить свое практическое воплощение в его профессиональной деятельности как можно раньше. Одной из возможных реализаций подобного подхода являются современные продуктивные методы профессионального развития. Среди них особое место отводится кейс-методу.

Объект и метод исследования – кейс-метод. Кейс-метод был разработан преподавателями Гарвардского университета в США в начале XX века, а широкое распространение получил во второй половине прошлого столетия в бизнес-образовании. В представлении авторов кейс-метода, он должен сформировать у студентов умения решать профессиональные проблемы, действовать в новой ситуации и тем самым способствовать их успешной адаптации к специфике будущей профессии [1].

В психолого-педагогических исследованиях кейс-метод относят к методам активного обучения. В соответствии с идеями активного обучения, одним из ярких выразителей которых в XX веке являлся Дж. Дьюи, необходимо было в образовательной практике соединить знание и действие [2].

Таким образом, применение кейс-метода базируется на организации учебных полемик, в ходе которых с разных позиций анализируется данная конкретная ситуация, выявляются причины возникновения проблем и конфликтов, предлагаются действия по их преодолению, оценивается их эффективность, делаются прогнозы по дальнейшему развитию ситуации. Активное взаимодействие преподавателя и студентов в ходе обсуждения конкретных ситуаций позволяет причислить кейс-метод также к интерактивным методам обучения.

Специальность 5В012000 «Профессиональное обучение» готовит бакалавров для работы в колледжах, лицеях – в должности педагога профессионального обучения, учителя технологии труда и предпринимательства, руководителя кружков; в средних и профессиональных школах – в качестве преподавателя общетехнических дисциплин специальной технологии по комплексу рабочих профессий; в системе высшего и среднего профессионального образования независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности – в должности мастера производственного обучения, а также для первичных должностей техника первой категории, младших научных сотрудников, инженеров-лаборантов, инженеров научно-исследова-

тельских учреждений, конструкторских и проектных организаций.

Как показывает опыт, включение кейс-метода в процесс преподавания курса «Профессиональный русский язык» у студентов специальности «Профессиональное обучение» способствует: формированию умения решать типовые задачи во многих видах профессиональной деятельности; гуманизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса; становлению субъектной позиции обучающихся; развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; активизации коммуникативных способностей; развитию гибкости, диалектичности мышления и др.

Рассмотрим следующий кейс, который был предложен на уроке профессионального русского языка студентам специальности «Профессиональное обучение». Кейс представляет из себя статью о вальдорфской методике преподавания, опубликованную в печати 23 октября 2011г. на первой странице Приложения к «Нью-Йорк Таймс» с заголовком «A SiliconValleySchool That Doesn'tComputer (Школа без компьютеров в Силиконовой Долине)». Здесь текст кейса приводится в сокращении. Оригинальный текст можно прочитать, перейдя по ссылке: http://www.nytimes.com/2011/10/23/technology/at-waldorf-school-in-silicon-valley-technology-can-wait.html?_r=1&scp=1&sq=Waldorf%20school%20at%20silicon%20valley&st=cse

Кейс

Школа без компьютеров в Силиконовой долине

(в сокращении)

Дети, чьи родители работают в Силиконовой долине, ходят в необычную школу, расположенную в Лос-Альтос (Калифорния). Для обучения в этой школе используют привычные, не связанные с новейшими технологиями, инструменты: ручки, карандаши, швейные иглы, глину, продукты и др.

В Вальдорфской Школе Полуострова придерживаются философии обучения через физическую активность и творческие задания. Те, кто использует этот подход, считают, что компьютеры подавляют творческое мышление, подвижность, человеческие взаимоотношения и внимательность.

В то время как остальные школы региона гордятся своими оснащенными классами, вальдорфская школа имеет очень простой старомодный вид – доски с цветными мелками, книжные полки с энциклопедиями, деревянные парты с тетрадями и карандашами.

Сторонники вальдорфского образования считают, что главное в процессе обучения – это социализация ученика и интересный поурочный план.

Противники же утверждают, что компьютеры помогают удерживать внимание ученика, делают обучение легче, и ученикам, лишенным их, в дальнейшем будет тяжело адаптироваться.

Источник: TheNewYorkTimes

Полный текст кейса читается на последнем уроке практического занятия по дисциплине «Профессиональный русский язык». По данному тексту студентам необходимо дома проделать предварительную индивидуальную работу. Основная работа по нему ведется на СРСП.

Подготовка к СРСП. Письменное задание по кейсу (выполняется дома индивидуально):

1. Определите основную проблему в кейсе. Сформулируйте ее в 2-3 предложениях.

2. Какие 2 точки зрения представлены в кейсе? Кто их озвучил? Какие аргументы приводят оппоненты? Выпишите цитаты, которые подтверждают это.

3. Выделите основные достоинства и недостатки данной технологии в сравнении с

компьютеризированным обучением в школе. Приведите примеры (мин.5 - макс.10).

4. Согласны ли Вы с тем, что в современной школе можно обучать без использования информационных технологий?

Выполнение данного письменного задания подготавливает студентов к дальнейшей работе на СРСП.

Работа на СРСП организуется в форме дебатов. Дебаты проходят в формате дебатов Карла Поппера [3]. Формат дебатов Карла Поппера, или Дебаты программы Карла Поппера - формат образовательных дебатов, считающийся простейшим и оптимальным для начинающих дебатов. В каждом раунде дебатов команды - Утверждение и Отрицание, одна из которых поддерживает заявленную тему, а другая, соответственно, её отрицает. После каждой речи, кроме двух последних (аналитических), спикерам задаются вопросы от противоположной команды (раунд перекрёстных вопросов, или раунд перекрёстного допроса).

Студенты делятся на 2 команды, и назначается модератор. Каждой команде студентов необходимо защитить свою позицию (по жребию):

- В современной школе можно обучать без использования информационных технологий.

- Современное образование невозможно без использования информационных технологий.

Студенты самостоятельно оценивают ответы обеих команд и работу модератора по следующим критериям:

Критерии взаимной оценки оппонентов:

1. Содержательность ответов оппонентов.

Ответы были полные, подробные, достоверные.

2. Аргументированность ответов оппонентов.

Ответы были аргументированные, в них присутствовали ссылки на различные источники.

3. Форма ведения дебатов оппонентами.

Оппоненты были доброжелательны, корректны, не перебивали, не повышали тон.

4. Работа модератора.

Модератор был объективен, корректен, соблюдал правила ведения дебатов.

Оценка по каждому пункту в баллах:



Результаты и их обсуждение

Обсуждение кейса в разных студенческих аудиториях позволяет педагогу по-новому взглянуть на ранее рассматриваемые проблемы, непосредственно увязать его с реальностью, профессиональной практикой.

Работа над данным кейсом поможет студентам также по-новому взглянуть на особенности своей будущей профессии, оценить все положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий в образовательном процессе. Дебаты помогут формированию умений и навыков командной работы, самостоятельному поиску решений и формулированию собственных выводов по проблеме.

Основная задача урока - побудить студентов не только задаться вопросом: «Нужны ли информационные технологии в школе?», но и задуматься о том, как должна развиваться современная школа в будущем, каковы пути ее развития.

Одним из важнейших дидактических преимуществ кейс-метода является реализация принципа индивидуализации обучения в процессе групповой дискуссии. Студенты в ходе обсуждения кейса могут высказывать собственное мнение, давать оценку действиям, предпринятым для решения проблемы, прогнозировать в соответствии со сложившимися у них теоретическими представлениями дальнейший ход развития ситуации.

Суть реализации кейс-метода в профессиональной подготовке педагога состоит в анализе на практических занятиях специально разработанных проблемных педагогических ситуаций, путей и способов их разрешения, оценке и прогнозировании последствий принятых решений. В процессе обсуждения конкретных ситуаций происходит актуализация теоретических знаний студентов, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать профес-

сиональные решения. Следует также заметить, что одним из важнейших требований в применении кейс-метода является реальность описываемых в ситуациях событий, поэтому конкретные ситуации разрабатываются на основе подлинных фактов.

Заключение, выводы

Таким образом, кейс-метод может быть применен в любой отрасли профессионального образования, особенно при подготовке специалистов, в деятельности которых особое значение придается принятию решений и велика ответственность за их результаты. К такого рода деятельности относится профессия педагога. Важнейшей задачей выше-го педагогического образования является подготовка специалистов, способных принимать профессионально грамотные решения в динамично развивающихся ситуациях педагогической деятельности. От эффективности принятых решений зависит весь успех профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Темина С.Ю. Кейс-технология в инновационных процессах педагогического образования / И.П. Андриади, С.Ю. Темина / Инновационные технологии в образовании: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - М.: Университет РАО, 2011. - С. 36-41.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим.) Перевод с английского Н. М. Никольской. Редакция Ю.С. Рассказова. - М.: Издательство "Лабиринт", 1999. - 192 с.
3. Семко И. Технология "Дебаты" в контексте гражданского образования // Адукатар. - №1(4), 2005. - С. 30-33