

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**FORMATION OF THE DISCOURSE COMPETENCE
OF THE STUDENTS OF TEXTILE PROFILE'S SPECIALTIES**

М.Н. НИЗАМОВА, З.Ж. АУХАДИЕВА, Л.В. БЕССЧЕТНОВА, С.К. МИЗАНБЕКОВ, Ф.З. СЕИТОВА
M.N. NIZAMOVA, Z.ZH. AUKHADIEVA, L. V. BESCHETNOVA, S. K. MIZANBEKOV, F.Z. SEITOVA

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)
(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)
E-mail: nizamova_mahinur@mail.ru

В статье рассматриваются пути формирования дискурсивной компетенции студентов технологического вуза при реализации технологии развития критического мышления на занятиях профессионального русского языка. Аргументируется эффективность приемов технологии развития критического мышления, применяемых в учебном процессе для развития дискурсивной компетенции будущих специалистов, с целью использования полученных навыков для освоения, анализа и интерпретации научных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

The article discusses the ways of formation of the discourse competence of students of technological high school in the implementation of technology development of critical thinking at the professional Russian language lessons. It argued the effectiveness of techniques of technology development of critical thinking, which are used in the educational process for the development of discursive competence of the future specialists in order to use their acquired skills for the development, analysis and interpretation of scientific knowledge for the future professional activities.

Ключевые слова: критическое мышление, коммуникативная, дискурсивная компетенции, технология, осмысление, рефлексия.

Keywords: critical thinking, communicative, discursive competences, technology, comprehension, reflection.

Одним из качеств, необходимых современному специалисту, является умение критически мыслить. Именно благодаря способности человека мыслить, решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются новые изобретения.

Обучение критическому мышлению в рамках дисциплины "Профессиональный русский язык" подразумевает интегративную связь с профильными дисциплинами и направлено на формирование и развитие у студентов коммуникативной, лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, информационной и других видов

компетенций, которые имеют большое значение для решения специалистом будущих профессиональных проблем в производственной и деловой сфере. Развитие данных компетенций необходимо для воспитания всесторонне развитого специалиста, умеющего не только работать с научно-технической информацией, анализировать ее различные аспекты, проникать в суть научной информации и сопоставлять различные идеи и точки зрения маститых профессионалов, но и полемизировать на профессиональные темы, аргументировать свою позицию на производстве и в деловой

вом сотрудничестве, обсуждать с коллегами проблемные вопросы и обосновывать собственные и коллективные решения [1]. Важную роль в этих процессах играет дискурсивная компетенция, в состав которой входит осознание коммуникативного намерения – интенции, владение коммуникативными ролями (говорящий и слушающий) при обмене мыслями, идеями, анализе и выводах по предмету обсуждения. Это мобилизует и активизирует предметный, языковой и прагматический компоненты речи в соответствии с заданными темами и ситуациями общения.

Дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании для достижения коммуникативного намерения субъекта речи в определенной ситуации общения; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания.

Структуру дискурсивной компетенции составляют компоненты, включающие умения субъекта осознавать коммуникативное намерение, анализировать коммуникативную ситуацию, выбирать тип текста для достижения коммуникативного намерения, организовывать дискурс в соответствии с канонами конкретного жанра, выстраивать последовательность предложений таким образом, чтобы они составляли единое целое – логически связный текст со всеми присущими ему свойствами [2].

В отличие от текста дискурс представляет собой образец реализации намерения говорящего/пишущего в контексте определенной коммуникативной ситуации. Дискурс обращен к партнеру по общению и реализуется уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами. Именно необходимость создания текста, то есть реализация коммуникативного намерения автора в определенной коммуникативной ситуации, приводит к выводу о том, что единицей обучения должен стать дискурс – текст в ситуации общения [3].

В процессе обучения профессиональному языку формированию дискурсивной компетенции способствует работа над текстами по специальности, на основе которых разрабатываются упражнения, развивающие речевые умения. Речевые упражнения тесно связаны с тремя видами деятельности: умственной (интеллектуальной) – развитие умения формулировать мыслительные образы и утверждения; собственно речевой – развитие умения формировать высказывание; социально-поведенческой – умение взаимодействовать на изучаемом языке, принимая во внимание разнообразные ситуации [3]. При этом эффективно использовать технологию критического мышления, которая проходит в три этапа: вызов, осмысление и рефлексия. На стадии вызова для активизации мыслительной деятельности, для побуждения интереса к получению новой информации и постановки собственных целей обучения можно использовать такие приемы, как "Ассоциация", "Перепутанные логические цепочки", "Мозговой штурм", "Знаю. Хочу узнать. Узнал". На этапе осмысления эффективно применять стратегии "Простые и сложные вопросы", "Дерево решений", "Методика клиники", "Кейс-стади" [4, с. 19...24]. Данные виды работ способствуют развитию умения сравнивать, выделять общие и отличительные черты и особенности предмета, явления или процесса.

На стадии рефлексии целесообразно использовать приемы составления "Кластера", "Синквейна", активизирующие ассоциативные и логические связи. Подобные приемы работы обогащают словарный запас обучающихся, учат формулировать идею текста, подготавливают к краткому пересказу, стимулируют самостоятельную поисковую деятельность студентов, позволяют каждому из них почувствовать себя творцом. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления [4]. Например.

1. Стратегия "Мозговой штурм" – при введении новых терминов учащимся предлагается самим сформулировать определение к ним. Тема "*Текстильное материало-*

ведение – это ..." – на интерактивной доске демонстрируются картины с надписью: *ткани, трикотаж, нетканые полотна, пряжа*; слова: *строение, свойства, оценка качества, применение*. Вопрос: "Какое слово объединяет данные картины и словосочетания?". Студенты отгадывают слово "текстиль". В результате анализа и синтеза информации, представленной на картинках, они должны придти к выводу, что *Текстильное материаловедение* – это наука о строении, свойствах, оценке качества текстильных материалов и их применении для изготовления различных видов изделий". Далее, после чтения текста составляются информативные высказывания, в которых разворачивается содержательная информация – сообщения описательного, повествовательного, аргументирующего, анализирующего типа [5].

2. Стратегия "Кластер" используется для введения понятия "Текстильные материалы". Студентам предлагается вокруг данного словосочетания "набросать" слова, словосочетания или предложения, выражающие идеи, факты и образы, связанные ассоциативно или логически с предложенным словосочетанием. Назовите ваши ассоциации к словосочетанию "Текстильные материалы". На основе полученных ранее знаний и в зависимости от степени подготовленности студенты называют слова и словосочетания: *волокна, нити, пряжа, изделия, фабрика, конструктор, модельер, проектирование*. Что представляют собой "Текстильные материалы"? Дайте определение этому термину [6]. Далее термины выписываются из текста, составляется диалог по содержанию текста с использованием данных терминов и тезисы к тексту. Студенты определяют, какой информацией следует дополнить текст и указывают уже известную и новую для них информацию.

3. Прием "Корзина идей, понятий" позволяет выяснить все, что знают или думают студенты по обсуждаемой теме. На интерактивной доске – рисунок или значок корзины. Идет обмен информацией по процедуре: Что известно по определенной проблеме? Записывают все, что знают по теме. Обмен информацией в группах, па-

рах. По прочитанным текстам составляются верификативные высказывания (полемиические, убеждающие, опровергающие).

4. Прием "Написание эссе". Смысл этого приема можно выразить следующими словами: "Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю". Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументация. На стадии рефлексии можно дать задание – на основе предложенного материала написать статью в научный журнал для студентов технических вузов на тему "Что мы знаем о текстильной промышленности?".

Во всех типах заданий текст выступает как продукт речемыслительной деятельности и как материал для восприятия. Особо подчеркивается значимость функционального и прагматического аспектов в изучении текста как основы поиска оптимального варианта его речевой организации. Каждое упражнение в определенной степени развивает все аспекты дискурсивной компетенции и, следовательно, речевые навыки. Студенты, выполняя данные упражнения, обучаются информировать, сообщать о прочитанном; обращать внимание на конкретную информацию, объяснять, используя профессиональную терминологию; выражать точку зрения, формулировать идеи; выражать одобрение, поддержку; возражать, выражать несогласие, критиковать; настаивать, убеждать, доказывать.

В Ы В О Д Ы

В процессе формирования русскоязычной дискурсивной компетенции посредством технологии развития критического мышления закладывается такое профессиональное качество личности, как умение критически мыслить, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, способность самостоятельно находить и отстаивать новые идеи, обосновывать собственный выбор решений и обсуждать результаты своей деятельности. Используемые для этого речевые упражнения способствуют совершенствованию

коммуникативных навыков студентов, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М.: Изд. центр "Академия", 2008.

2. Головина Н.П. Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов в процессе обучения репродукции и продукции иноязычных письменных текстов: Школа с углубленным изучением языков: Дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2004.

3. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе. – 2002, № 3. С. 9...13.

4. Аяганова Ш.Ж. Использование технологии критического мышления в учебном процессе // Администратор в казахстанской школе. – 2011, № 1. С. 19...24.

5. Низамова М.Н. Профессиональный русский язык. – Алматы: Издательский отдел АТУ, 2013.

6. Сейденова С.Д., Алматова Н.А. Профессиональный русский язык. – Алматы: Издательский отдел АТУ, 2013.

7. Баранова Н.А. Основы формирования дискурсивной компетенции студентов при обучении иноязычному профессионально-ориентированному общению: Дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2008.

8. Источник: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook029/01/index.html?part-005.htm>

REFERENCES

1. Serikov V.V. Obuchenie kak vid pedagogicheskoj dejatel'nosti. – M.: Izd. centr "Akademija", 2008.

2. Golovina N.P. Formirovanie diskursivnoj kompetencii u uchashhhsja starshih klassov v processe obuchenija reprodukcii i produkcii inojazychnyh pis'mennyh tekstov: Shkola s uglublennym izucheniem jazykov: Dis. ... kand. ped. nauk. – Sankt-Peterburg, 2004.

3. Eluhina N.V. Rol' diskursa v mezhkul'turnoj kommunikacii i metodika formirovanija diskursivnoj kompetencii // Inostrannye jazyki v shkole. – 2002, №3. S. 9...13.

4. Ajaganova Sh.Zh. Ispol'zovanie tehnologii kriticheskogo myshlenija v uchebno-m processe // Administrator v kazhstanskoi shkole. – 2011, № 1. S.19...24.

5. Nizamova M.N. Professional'nyj russkij jazyk. – Almaty: Izdatel'skij otdel ATU, 2013.

6. Sejdенова S.D., Almatova N.A. Professional'nyj russkij jazyk. – Almaty: Izdatel'skij otdel ATU, 2013.

7. Baranova N.A. Osnovy formirovanija diskursivnoj kompetencii studentov pri obuchenii inojazychnomu professional'no-orientirovannomu obshheniju: Dis. ... kand. ped. nauk. – Sankt-Peterburg, 2008.

8. Istochnik: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook029/01/index.html?part-005.htm>

Рекомендована кафедрой государственного и иностранных языков. Поступила 03.06.16.