

УДК 81

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ И САМООЦЕНКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

**ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ОРЫС ТІЛІ
САБАҚТАРЫНДА РЕФЛЕКСИЯ МЕН ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫ ДАМЫТУ**

**DEVELOPING REFLECTIONS AND SELF-EVALUATIONS AT RUSSIAN LANGUAGE
LESSONS IN TECHNICAL HIGH INSTITUTIONS**

Ш.К. СМАГУЛОВА
SH.K. SMAGULOVA

(Алматынський технологический университет)
(Алматы технологиялық университеті)
(Almaty Technological University)
E-mail: shk60@mail.ru

В статье рассматриваются приемы и методы рефлексии на занятии русского языка в техническом вузе. Предложены новые методы создания рефлексии на различных этапах учебной деятельности студентов, так как она помогает им сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Использование данных методов и приемов позволяет в условиях большой интенсивности современного занятия добиться от студентов концентрации внимания и напряжения сил.

Бұл мақалада техникалық жоғары оқу орнында жүргізілетін орыс тілі пәнінің заманауи сабақтарындағы рефлекс әдістері қарастырылады. Студенттердің білім алу барысында өздерінің кейінгі іс-әрекеттерін тұжырымдап реттеуге, жұмыстың алдағы мақсатын анықтауға, алынған нәтижелеріне түзету енгізуге көмек бере алатын рефлексия құрудың әр кезеңдерінің жаңа әдістері ұсынылған. Бұл әдістерді пайдалану қазіргі заманауи сабақтарда студенттердің зейінін, ынта-жігерін арттыруға мүмкіндік береді.

The article discusses the techniques and methods of reflections in a Russian language lesson at a technical university. New methods of creating reflection an different stages of students' educational activity are proposed as they help them to form the received results, define objectives of further work and adjust their following action. The use of these methods and techniques allows to get the students' attention and effort in conditions of modern high intensity classes.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивный подход, обучающая информация, оценка деятельности, систематизация знаний.

Негізгі сөздер: рефлексия, рефлексивті көзқарас, оқыту, ақпарат, бағалау, білімдерін жүйелеу.

Keywords: reflection, reflexive approach, training information, activity evaluation, systematization of knowledge.

Введение

Анализ обучения профессиональному русскому языку в технических вузах указывает на то, что вывод о том, что рефлексив-

ные виды деятельности активно применяются преподавателями и обучающимися на занятиях по профессиональному русскому языку, преждевременен. Вместо этого чаще исполь-

зуются закрепление или обобщение знаний, полученных на занятии. Установлено, что тот, кто повторяет, на самом деле никогда не получит должных знаний. Усвоение происходит только тогда, когда срабатывает направляемая рефлексия [1]. Рефлексивный подход способствует восстановлению в памяти, раскрытию и освоению основных компонентов деятельности, а затем стремлению к достижению цели в дальнейшей работе.

Объекты и методы исследования

Объектом исследования являются условия и средства формирования русскоязычной лингвистической и коммуникативной компетенций студентов казахского отделения, в частности, реализация в учебном процессе системы заданий, при помощи которой создается рефлексия, то есть самоанализ деятельности и ее результатов. Методы исследования: изучение и теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме, текстов по специальным дисциплинам; моделирование элементов учебного процесса, наблюдение, методический эксперимент.

Результаты и их обсуждение

Формирование осмысления студентами собственной деятельности имеет два основных вида: текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса и итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности [2].

Текущая рефлексия направлена на стимуляцию процесса осмысления и понимания деятельности, выполняемой в данный момент, ее направленность, назначение, основные ее фазы, осложнения, противоречия, приемы деятельности, продукт действий. Текущую рефлексия можно подразделить на два вида: рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.

Первый вид рефлексии позволяет понять методы и приемы работы с обучающей информацией. Для усовершенствования рефлексии деятельности студент должен рассуждать, продумывать то, что он сам изучил, усвоил и предоставить это в лаконичной форме, выделяя существенное, ключевое.

В методике преподавания русского языка для осуществления данного вида рефлексии могут применяться следующие приемы:

В конце занятия можно предложить студентам оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к усвоению

материала, к осознанию и закреплению новых знаний.

Также преподаватель может выбрать из текста 4-5 ключевых слов и выписать их на доску. Далее студентам предлагается несколько вариантов заданий:

1 вариант: В группе либо в паре методом мозговой атаки определить и дать общую характеристику этим словам и поразмышлять, как они могут быть использованы в тексте.

2 вариант: В группе или индивидуально создать и записать свой вариант рассказа, при этом используя все предложенные слова.

Затем преподаватель знакомит студентов с исходным текстом, они сравнивают два варианта текста.

Второй тип рефлексии применяется, чтобы определить, как студенты усвоили изученный материал. На заключительном этапе занятия важно подвести итоги, привлекая обучающихся к самоанализу, во время которого они рассказывают о том, чему они научились, какие умения усовершенствовали. Сначала анализ воплощается в парах, затем один из студентов анализирует результаты своего исследования перед всей группой.

В методике обучения профессиональному русскому языку для осуществления этого типа рефлексии могут использоваться различные приемы.

Так, например, для подведения итогов занятия можно воспользоваться различными приемами, среди которых мы считаем интересным и эффективным использование пословиц и поговорок.

Предварительно на занятиях профессионального русского языка мы со студентами разбираем по одной поговорке. Определяем ее лексическое значение, работаем по словарю, составляем предложения. Затем нами выбираются шесть поговорок, с помощью которых можно оценить деятельность учебной группы на занятиях.

В конце практического занятия обучающиеся по кругу высказываются, выбирая начало фразы из записанных на доске:

Превзошел сам себя

Это еще цветочки, а ягодки будут впереди

Не ударил в грязь лицом

Язык плохо подвешен

Бил мимо цели

Из кожи вон лез

Их задача выбрать из предложенных поговорок одну и оценить свое участие на занятии и аргументировать свой ответ. Один из студентов оценил своё участие с помощью поговорки «превзошёл себя». Действительно, он отличился высоким качеством своей работы и активностью. Второй обучающийся выбрал поговорку «это еще цветочки, ягодки будут потом». Он свою деятельность оценил объективно и объяснил выбор тем, что на следующий урок предполагает подготовиться ещё лучше. Некоторые выбрали поговорку «не ударил в грязь лицом». Они свой выбор аргументировали тем, что старались изо всех сил, чтобы не упасть лицом в грязь.

Обсуждая в конце занятия результаты своих наблюдений, студенты объективно оценивают степень участия в работе и ставят себе баллы за качество своей деятельности.

Прием рефлексии в форме синквейна (пятистишия) используется нами как способ, который является моментом слияния прежних знаний с вновь приобретенными. Термин синквейн происходит от французского «cinq» – пять. Это творческая работа, которая имеет форму стихотворения, состоящее из пяти нерифмованных строк. Она используется как способ обобщения материала. Лаконичность формы совершенствует способность обобщить полученную информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и сжатых выражениях. Синквейн можно выполнять как индивидуально, так и в работе в парах. Основные правила написания синквейна:

1. первая строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна
2. вторая строка – два прилагательных, выражающих главную мысль синквейна;
3. третья строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;
4. четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к основной мысли синквейна;
5. пятая строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом), синоним к первому, на эмоционально-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Прием рефлексии «итоговый кластер» используется также нами в конце занятия. Каждый студент анализирует итоги занятия, используя графическую форму организации материала, при этом он отмечает и выделяет свои впечатления, знания, умения.

Кластер — это графический способ организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые изображаются в виде схемы с подчеркиванием всех связей между ними. Он представляет собой изображение, которое способствует группировке и обобщению учебного материала. На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизации полученных знаний.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре выделяем тему, от него изображаем лучи, которые обозначают крупные семантические единицы, а от них соответствующие термины и понятия. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, которые выражают основную концепцию, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.

Итоговая рефлексия отличается от текущей объёмностью рефлекслируемой деятельности и значительной формализованностью [3]. Рефлексия, подводящая итог полученным знаниям, используется на специальном занятии после изучения большого раздела учебного предмета или в конце семестра, учебного года. Во время этого итогового занятия студентам предлагается ответить на такие вопросы, как: Каков мой самый большой успех за этот год? Благодаря чему я смог его добиться? С какими трудностями я встретился? Каким способом я планирую их преодолеть? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?

Заключение

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование приемов, позволяющих провести рефлексию на занятиях профессионального русского языка, может побудить студентов принимать на себя ответственность за свое обучение, сделать преподавание языка более эффективным.

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность обучающихся и преподавателя, позво-

ляющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. - 154 с.

2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. - 216 с.

3. Богин В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007. - 234 с.