

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
«ОМЕГА САЙНС»**

**ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕ-  
МЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
13 мая 2015 г.**

**Уфа  
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»  
2015**

6. Интеграция учебной, профессиональной и социальной сред как системы для создания единого образовательного пространства подготовки будущего специалиста.

7. Разработка методов и содержания оценки учебных достижений в деятельности ориентации с учетом функциональных и личностных компетентностей.

Компетентный подход должен быть реализован на основе образовательных результатов и образованности личности. Он должен обеспечить человеку понимание самого себя и окружающей среды, дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, содействовать выполнению его социальной роли в процессе трудовой деятельности и жизни в обществе.

© Е.В. Панюкова, Э.В. Егорова 2015

УДК-1082

**Смагулова Шолпан Каримовна**, старший преподаватель  
Алматинского технологического университета,  
г. Алматы, Республика Казахстан, shk60@mail.ru

**Нурпеисова Гульжахан Муратбековна** старший преподаватель  
Алматинского технологического университета,  
г. Алматы, Республика Казахстан, g\_nurpeissova@mail.ru

## **ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗ КОВ Х ФАКУЛЬТЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗ КА**

Проблема профессионально ориентированного обучения признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования [1]. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении русского языка, диктуемого особенностями будущей профессии [2, с. 5]. Особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению русского языка студентов национальных групп неязыковых специальностей. Настоящая работа посвящена описанию использования метода проекта с учетом профессиональной специфики студентов нашего университета, обучающихся на казахском языке.

Целью обучения русскому языку в университете является практическое овладение русским языком, достаточного для его устного и письменного использования в будущей профессиональной деятельности. С первых дней обучения студентам-казахам приходится усваивать значительное количество новых терминологических слов, специфических оборотов и словосочетаний научной речи. Задача преподавателя русского языка – помочь студентам овладеть языком учебника по специальности, научной лексикой в целом.

Дисциплина «Профессиональный русский язык» становится в университете не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем планирование самостоятельной работы студентов. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

При планировании самостоятельной работы студентов с учетом профессиональной ориентированности мы предлагаем использовать метод проектов.

Впервые метод проектов был применён в США. Его основой послужили педагогические концепции Д. Дьюи[3, с. 5], который полагал, что вся деятельность обучаемого должна ориентироваться на формирование его мышления, а процесс обучения должен строиться исходя из потребностей, интересов и способностей учащихся.

Наиболее активно метод проектов используется нами при планировании СРС на занятиях по русскому языку на специальности «Туризм».

В начале учебного года на первых занятиях объявляется студентам, что в рамках самостоятельной работы будет разработана одна тема, интересная для участника, и итогом этой работы будет доклад и презентация по теме проекта. С этим проектом они выступят на последнем занятии семестра, и если проект будет рекомендован, то с ним можно участвовать в работе студенческой научной – практической конференции, которая ежегодно проходит в университете. После разъяснения назначения проекта, для работы в нём студенты делятся на малые группы по два, три человека.

Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным, поэтому при планировании самостоятельной работы по русскому языку была выбрана следующая тема проекта: “Разработка туристического маршрута”. На всём протяжении сбора информации проводятся постоянные консультации с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре “Туризм и сервисное обслуживание” университета. После консультаций вносятся корректировки в выполнение проекта.

Для того, чтобы проложить маршрут экскурсии, необходимо последовательно определиться по следующим позициям:

Определиться с направлением маршрута и целями экскурсии. Один и тот же путь можно преодолеть пешком или различными видами транспорта.

Начать с определения места старта и финальной точки. Далее наметить основные географические точки, которые хочется захватить. Если экскурсия планируется на автомобиле или пешком, необходимо воспользоваться подробной картой, с помощью которой можно выбрать оптимальный путь.

Обратиться к интернету. Самые интересные маршруты наверняка уже пройдены другими туристами. Прочитав их впечатления на специализированных форумах, задав вопросы о трудностях и негативных моментах, можно скорректировать этапы предстоящего пути, а также немного видоизменить его географию.

#### Система действий преподавателя и студентов на разных стадиях работы над проектом

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Разработка проектного задания 1.1 Выбор темы проекта	Отбирает возможные маршруты и предлагает их студентам Водопады горельника Музей Джамбула К поощему бархану и др.	Обсуждают и принимают общие решения по теме.
1.2 Подготовка материалов к исследовательской работе, определение форм выражения итогов	Если проект объёмный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	Принимают участие в разработке заданий Обсуждают формы представления результата исследовательской

проекта		деятельности: видеофильм, альбом, презентация.
2 Разработка проекта, оформление результатов	Консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность, оформляют результаты в соответствие с принятыми правилами.
4 Презентация	Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов студентов старших курсов)	Доклаживают о результатах своей работы.

Таким образом, применение проектного обучения в самостоятельной работе по решению задач творческого характера, т.е. со скрытым составом исходных данных позволяет сделать студентам открытие новых знаний и явлений. Создаются условия развития каждого студента, участвующего в проекте.

Проектное обучение, имеет чётко выраженную профессиональную направленность. Вызывает интерес студентов к предмету “Туризм” и к своей будущей специальности.

Это говорит о том, что применение метода проектов в учебной работе очень эффективно для организации самостоятельной работы студентов и приносит хорошие результаты.

### Литература

1. Клобукова Л.П. Терминологические игры или новая лингвометодическая реальность // Мир русского слова. – 2002. – № 2 (10). – С. 45-51. [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28\\_336](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_336)

2. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. – Орел, 2005. – 61 с.

3. Дьюи Дж. Школа и ребенок/ 2-е изд.-М.-Пг.,1923

© Ш.К.Смагулова, 2015

УДК 378.1; 371.3

**Тагиров Рустам Минхатович**, студент,  
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
Научный руководитель: **Козырева Ольга Анатольевна**, к. п. н., доцент,  
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЭ

Качество уточнения и моделирования категориального аппарата педагогики физической культуры и спорта зависит от особенностей постановки и решения задач развития общества и личности, включенной в систему занятий физической культурой и спортом.