

**Regional Academy of Management  
European Scientific Foundation Institute of Innovation  
Regional Center for European Integration  
National Institute of Economic Research  
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration  
East European Institute  
University of Economics and Entrepreneurship  
Taraz Innovation and Humanities University**



**MATERIALS**  
**of the international scientific-practical conference**  
**"INTEGRATION OF THE SCIENTIFIC COMMUNITY**  
**TO THE GLOBAL CHALLENGES OF OUR TIME"**  
March 23-25, 2016,  
Sharm el-Sheikh (Arab Republic of Egypt)

**Sharm el-Sheikh, 2016**

**УДК 001.18**  
**ББК 72**  
**М 33**

**Editorial Board:**

**Chairman of the Board – Professor S. Midelski (Kazakhstan).**

**Members of the Board: D.Sc., Professor S. Baubekov (Kazakhstan), Ph.D., Associated Professor Zh. Duysheev (Kyrgyzstan), Ph.D. in Economics, Associated Professor B. Gechbaia (Georgia), D.Sc., Professor V. Kim (Kazakhstan), Ph.D., Professor O. Komarov (Kazakhstan), Associated Professor T. Kolossova (Kazakhstan), Associated Professor I. Makarycheva (Russia), Ph.D., Associated Professor A. Morov (Russia), D.Sc., Associated Professor E. Romanenko (Ukraine), D.Sc., Professor K. Toktomamatov (Kyrgyzstan), D.B.A., Professor T. Trocikowski (Poland).**

**M 33 "Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time": materials of the international scientific-practical conference. – Sharm el-Sheikh, Arab Republic of Egypt: Regional Academy of Management, 2016. – 518 p.**

**ISBN 978-601-267-055-4**

This is a compilation of the materials of the international scientific-practical conference "Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time", that was held in Sharm el-Sheikh, Arab Republic of Egypt, 23-25 March 2016.

Submissions cover a wide range of issues, primarily the problem of improving management, sustainable economic development and introduction of innovative technologies, improved training and enhancement of the development of "human capital", interaction between the individual and society, psychological and pedagogical foundations of innovative education.

Materials addressed to all those interested in the actual problems of management, economy and ecology, social sciences and humanities.

© Regional Academy of Management, 2016



**Аймақтық Менеджмент Академиясы  
Региональная Академия Менеджмента  
Regional Academy of Management**



Медаль  
«ЛИДЕР КАЗАХСТАНА 2013»

**Leader of Kazakhstan \*  
Қазақстан Көшбасшысы \*  
Лидер Казахстана \***

\* According to the National Business Rating  
Kazakhstan: <http://nbr-kz.com/> / Согласно данным  
Национального Бизнес-Рейтинга Казахстана:  
<http://nbr-kz.com/>



Regional Academy of Management is a public Academy of Sciences, a self-governing community of scholars, teachers and practitioners in the management from the Republic of Kazakhstan, the European Union and the CIS countries, Turkey, India and Georgia. Holds the honorary title "Leader of Kazakhstan" among research organizations.

The purpose of the Academy is to promote social and managerial knowledge and technology, as well as the implementation of economic, sociological, socio-psychological and other fundamental and applied research on topical issues of governance.

Academy provides independent certification and assessment of the quality of training of the teaching staff, as well as leaders and practitioners of the highest qualification in the management and social sciences, with the issuance of the relevant qualification documents.

For more information visit: [www.regionacadem.org](http://www.regionacadem.org)  
Inquiries by e-mail: [inf.academ@gmail.com](mailto:inf.academ@gmail.com)

Региональная Академия Менеджмента – академия наук, самоуправляемое сообщество ученых, преподавателей и специалистов-практиков в области управления из Республики Казахстан, стран Европейского Союза и СНГ, Турции, Индии, Грузии. Обладатель почетного звания «Лидер Казахстана» среди научных организаций.

Целью Академии является содействие развитию социально-управленческих знаний и технологий, а также проведение экономических, социологических, социально-психологических и иных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам управления.

Академия осуществляет независимую аттестацию и оценку качества подготовки научно-педагогических кадров, а также руководителей и специалистов-практиков высшей квалификации в области менеджмента и других социальных наук с выдачей соответствующих квалификационных документов.

Подробная информация на сайте: [www.regionacadem.org](http://www.regionacadem.org)  
Справки по электронной почте: [inf.academ@gmail.com](mailto:inf.academ@gmail.com)

Compilation of the materials of the international scientific-practical conference "Quality Management: Search and Solutions" (edited by S. Midelski) was awarded the Honorary Diploma and the Gold Medal of the XXVIII Moscow International Book Fair, held at the Exhibition of Economic Achievements (VDNKh, Moscow, Russia) 2-6 September 2015.

XXVIII Moscow International Book Fair - the largest international scale Book Forum in Russia, which became one of the central events of the Year of Literature in the Russian Federation.

Participants of the oldest book forum has become the country's more than 400 Russian and foreign publishing houses from 30 countries, which traditionally provided the best examples of educational, scientific, reference and encyclopedic, fiction, children's literature.



Сборник материалов международной научно-практической конференции «Менеджмент качества: поиск и решения» (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен Почетным Дипломом и Золотой медалью XXVIII Московской международной книжной выставки-ярмарки, состоявшейся на Выставке Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ, г. Москва, РФ) 2-6 сентября 2015 года.

XXVIII Московская международная книжная выставка-ярмарка - крупнейший в России книжный форум международного масштаба, который стал одним из центральных событий Года литературы в Российской Федерации.

Участниками старейшего книжного форума страны стало более 400 российских и зарубежных издательств из 30 стран, которые традиционно представили лучшие образцы учебной, научной, справочно-энциклопедической, художественной, детской литературы.

\* \* \* \* \*

All collections of scientific papers, published by the Regional Academy of Management, have ISBN, Bibliographic Classification, Universal Decimal Classification (UDC) and all the necessary details. Collections are recorded in scientometric based RSCI (Russian Science Citation Index) and placed in the largest in the CIS electronic library of scientific publications eLIBRARY.RU.

Все сборники научных трудов, издаваемые Региональной Академией Менеджмента, имеют ISBN, ББК, УДК и все необходимые реквизиты, регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и размещаются в крупнейшей в СНГ электронной библиотеке научных публикаций eLIBRARY.RU.

**ORGANIZERS OF THE CONFERENCE:  
ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ:**



**Regional Academy of Management**  
(Pavlodar, Kazakhstan)  
[www.regionacadem.org](http://www.regionacadem.org)  
**Региональная Академия Менеджмента**  
(Павлодар, Казахстан)



**European Scientific Foundation**  
**Institute of Innovation (Wloclawek, Poland)**

**Europejska Fundacja Naukowa**  
**Instytut Innowacji (Wloclawek, Polska)**



**Regional Center for European Integration**  
(Wloclawek, Poland)

<http://rcie.pl>  
**Regionalne Centrum Integracji Europejskiej**  
(Wloclawek, Polska)



**National Institute of Economic Research**  
(Batumi, Georgia)

<http://nier.ge>  
**Национальный институт экономических исследований**  
(Батуми, Грузия)



**Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences**  
**in Public Administration (Kyiv, Ukraine)**

<http://vadnd.org.ua>  
**Всеукраїнська Асамблея Докторів Наук**  
**з Державного Управління (Київ, Україна)**



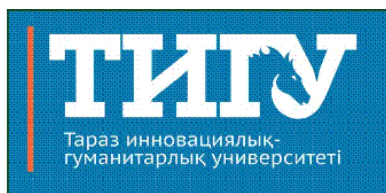
**East European Institute**  
(Izhevsk, Russia)

[www.mveu.ru](http://www.mveu.ru)  
**Восточно-Европейский институт**  
(Ижевск, Россия)



**University of Economics and Entrepreneurship**  
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)

<http://uep.kg>  
**Университет экономики и предпринимательства**  
(Жалал-Абад, Кыргызстан)



**Taraz Innovation and Humanities University**  
(Taraz, Kazakhstan)

[www.tigu.kz](http://www.tigu.kz)  
**Таразский инновационно-гуманитарный университет**  
(Тараз, Казахстан)



## CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

<b>Organizers of the Conference / Организаторы конференции...</b>	<b>5</b>
<b>Contents / Содержание.....</b>	<b>6</b>
<b>Reports at the Plenary Session / Доклады пленарного заседания.....</b>	<b>14</b>
<b>01. Huma Ali, Savita Dixit, Daoud Ali, Abdullah A. Alkahtane, Saud Alarifi, Bahy A. Ali, Saad Alkahtani Isolation and Evaluation of Biological Efficacy of Quercetol in Human Hepatic Carcinoma Cells.....</b>	<b>14</b>
<b>02. Е.А. Романенко, И.В. Чаплай Стимулирование сбыта и прямой маркетинг в механизмах государственного управления..</b>	<b>25</b>
<b>03. О.Е. Комаров Внешняя оценка учебных достижений студентов педагогического вуза (опыт социологического мониторинга в ПГПИ).....</b>	<b>30</b>
<b>04. Ж.А. Дүйшеев, М.Х. Иброгимова Көшпелілер кыргыз тарих намасында (XIX ғ. екінші жартысы - XX ғ. басы).....</b>	<b>35</b>
<b>05. А.Р. Бахтадзе Методологические основы формирования логистического обеспечения рекреационного сектора.....</b>	<b>41</b>
<b>06. К.М. Баймырзаев, Б.Б. Даумова Развитие профессионально-педагогического сотрудничества у будущих учителей.....</b>	<b>47</b>
<b>07. S. Midelski Ówierć wieku niepodległości i stan samorządu terytorialnego w Kazachstanie.....</b>	<b>51</b>
<b>08. Л.Я. Бурима Районирование территории Беларуси по вероятности возникновения риска от наводнений.....</b>	<b>55</b>
<b>Section 01.00.00 / Секция 01.00.00. Physics And Mathematics / Физико-математические науки .....</b>	<b>63</b>
<b>1.1. Н.Т. Мустафаева Регуляризация обратной задачи двумерной обобщенной интегральной зависимости.....</b>	<b>63</b>
<b>1.2. Д.Б. Аманкелді, Д.Н. Нұржан, А.М. Омаров Параметр арқылы өнімді шығару есебін модельдеу және басқару.....</b>	<b>67</b>
<b>1.3. А.М. Ахметова, С.А. Нугманова Управление правами субъектов в трансграничном пространстве доверия на основе технологии инфраструктуры открытых ключей.....</b>	<b>74</b>

<b>Section 02.00.00 / Секция 02.00.00. Chemical Sciences / Химические науки.....</b>	<b>82</b>
<b>2.1. М.О. Туртубаева, Б.К. Касенов, Ш.Б. Касенова, Ж.И. Сагинтаева, Е.Е. Куанышбеков Синтез и термодинамическое исследование кобальто-манганита <math>NdSr_2CoMnO_6</math> .....</b>	<b>82</b>
<b>Section 03.00.00 / Секция 03.00.00. Biological Sciences / Биологические науки.....</b>	<b>86</b>
<b>3.1. Mohamed Manna, Anna Maria D'Onghia, Khaled Djelouah, Giuseppe Cavallo, Franco Valentini Improvement of Detection Methods and Further Characterization of Spiroplasma Citri, the Causal Agent of Citrus Stubborn Disease in Egypt.....</b>	<b>86</b>
<b>3.2. A.P. Shoko, S.M. Limbu, H.D.J. Mrosso, Y.D. Mgya Reproductive Biology of Female Nile Tilapia <i>Oreochromis Niloticus</i> (Linnaeus) Reared in Monoculture and Polyculture with African Sharptooth Catfish <i>Clarias Gariepinus</i> (Burchell).....</b>	<b>94</b>
<b>3.3. Д.К. Сабдинова Экология и ресурсы барсука (<i>Meles meles</i>) Ишимской лесостепи Казахстана.....</b>	<b>110</b>
<b>3.4. Г.К. Баринова Актуализация данных по ареалу обитания балиторных рыб Балкашского бассейна.....</b>	<b>113</b>
<b>Section 05.00.00 / Секция 05.00.00. Engineering and Informatics / Технические науки и информатика.....</b>	<b>121</b>
<b>5.1. А.М. Байтуреев, Ж.А. Ертаева Исследование влияния скорости сушильного агента на производительность сушильного барабана.....</b>	<b>121</b>
<b>5.2. Ж.А. Ертаева, А.М. Байтуреев Исследование влияния числа оборотов барабана на время пребывания высушиваемого материала в сушильном барабане.....</b>	<b>124</b>
<b>5.3. А.М. Ахметбекова, М.Р. Боранбай, А.К. Ерконыр, М.А. Муханбедин, Д.Ж. Сарсембаев Исследования по определению параметров наклонного анкерного крепления.....</b>	<b>128</b>
<b>5.4. Л.К. Найзабаева, Ф.Ф. Қаратабанова, Т.Б. Нурмашева, Б.Т.Сарсенбаев Ақпараттық технология қызметінде логистикалық деңгей бойынша келісім қалыптастыру.....</b>	<b>132</b>
<b>5.5. А.Н. Мурзахметов Интеллектуалды ақпараттық жүйелердің экономикалық болжауда қолданылуы.....</b>	<b>137</b>
<b>5.6. Л.К. Найзабаева, Е.М. Нарынбаев, Е.Е. Қалдашбеков, Н.А. Кылышбаев Ақпараттық ағымдарды банктік салада басқару және модельдеу.....</b>	<b>143</b>

<b>5.7. Д.А. Уткелбаев, Ж.Н. Оразбеков, Г. Туркен</b> Корпоративті мәліметтер қорын басқарудың клиент-серверлік ақпараттық жүйесі.....	147
<b>5.8. Т.М. Бекмухаметова, Е.С. Сергиенко</b> Подготовка IT специалистов с использованием прикладных математических пакетов.....	153
<b>Section 06.00.00 / Секция 06.00.00. Agricultural Sciences / Сельскохозяйственные науки.....</b>	<b>159</b>
<b>6.1. А.А. Шомантаев, Ы.С. Жиёмбай, Ж. Ауезов, М. Мирзаева</b> Водосберегающая технология бахчевых культур при капельном орошении.....	159
<b>6.2. А.Қ. Игембаева, Т. Пентаев, Д.К. Молжигитова</b> Қазақстан Республикасы жер ресурстарын басқарудың құқықтық, жүйелік және ақпараттық қамтамасыздандыру базаларын талдау.....	165
<b>6.3. А.А. Орайханова, К.Т. Абаева, А.Т. Серикбаева</b> Эколого-лесокультурная характеристика вырубок гарей.....	171
<b>6.4. К. Искаков, Г.М. Жумагалиева, Б.Т. Кулатаев</b> Повышение эффективности производства и переработки ягнятины в условиях племенного хозяйства "Р-Курты" Алматинской области.....	178
<b>6.5. Б.Т. Кулатаев, К. Искаков, Г.М. Жумагалиева</b> Повышение молочной продуктивности и изучение физико-химических свойств молока овец.....	186
<b>6.6. А.Ф. Акимбекова, Н.А. Ахметбеков, А.Б. Ибраева</b> Эколого-фаунистический обзор слепней Акмолинской области..	196
<b>6.7. Б.К. Байжанова, Ж.С. Сәдірбаева</b> Сыр өңіріндегі ауылшаруашылық дақылдардан сапалы тұқым алудың жолдары.....	200
<b>Section 07.00.00 / Секция 07.00.00. Historical Sciences and Archeology / Исторические науки и археология.....</b>	<b>204</b>
<b>7.1. Е.А. Абиль, А. Кузембайулы, Т.К. Алибек</b> Периодизация истории Казахстана: проблемы критериев и содержания.....	204
<b>7.2. Г.М. Тұрғараева, Ш.К. Ахметова, Н.С. Бейсембаева</b> 1837-1847 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің батыр қызы - Бопай ханша	211
<b>Section 08.00.00 / Секция 08.00.00. Economics and Management / Экономические науки и менеджмент.....</b>	<b>217</b>



<b>8.1. B. Khambar, Zh. Babazhanova, D. Abdrasheva</b> Analysis of Measures Ensuring Employment in the Republic of Kazakhstan.....	217
<b>8.2. A. Kurmanalina, G. Kalkabaeva, A. Ospanova</b> M&A Processes in the Banking Sector of Kazakhstan.....	225
<b>8.3. A. Saulembekova</b> New realities of Kazakh market.....	233
<b>8.4. Г.Г. Садыков</b> QE как антикризисный инструмент.....	239
<b>8.5. Ж.С. Хусаинова, С.Т. Мусина</b> Современные проблемы и перспективы развития сферы реального инвестирования Республики Казахстан.....	244
<b>8.6. Ж.А. Алибекова</b> Проблемы учета организаций в рамках реабилитационной процедуры.....	251
<b>8.7. О.Е. Комаров</b> Мониторинг удовлетворенности выпускников как фактор управления качеством высшего образования.....	256
<b>8.8. М.Т. Давлетова, С.А. Момынова</b> Инструменты и виды современной Интернет-рекламы.....	262
<b>Section 09.00.00 / Секция 09.00.00. Philosophical Sciences /</b> <b>Философские науки.....</b>	<b>271</b>
<b>9.1. С.А. Купанова, Г.Н. Табулдинова</b> Басқару этикасы басқару философиясының бір саласы ретінде.....	271
<b>Section 10.00.00 / Секция 10.00.00. Philology /</b> <b>Филологические науки.....</b>	<b>277</b>
<b>10.1. Б.К. Сердәлі</b> Ғаламтор сайттарындағы визуалды бейне: ақпарат таратудың жаңа технологиясы.....	277
<b>10.2. А.М. Karakulova</b> Intercultural Relations Between European and Asian Ethnic Groups via Verbal and Non Verbal Communication.....	284
<b>10.3. Ж.Т. Қадыров, Ж.Т. Қошанова, Ә.Ж. Сәуірбаева, Н. Есімсейіт</b> Шоқан Уәлиханов – эпостанушы.....	288
<b>10.4. С.И. Камелова, Г.У. Курманғалиева</b> К вопросу о полиязычии в Казахстане.....	295
<b>10.5. М.Н. Қошмағамбетова</b> Балалар тілі мәтіндерінің лингвистикалық сипаты.....	300
<b>10.6. М.Б. Токтагазин</b> Концепция ЕИИП как отражение процессов конвергенции источников получения информации.....	305
<b>Section 13.00.00 / Секция 13.00.00. Pedagogical Sciences /</b> <b>Педагогические науки.....</b>	<b>311</b>

<b>13.1. Т.А. Ахметов</b> К вопросу о дифференцированном подходе в обучении.....	311
<b>13.2. Б.М. Утегенова, Л.Г. Остапенко</b> Использование техник рефлексии на учебном занятии.....	317
<b>13.3. Қ.С. Дүсіпбаева, М.М. Қайыпбаева</b> КАЗГЮУ университетінде интербелсенді әдістемені қолдану ерекшеліктері.....	324
<b>13.4. Ш.С. Демисенова, Р.А. Назмутдинов, Т.С. Шумейко, А.Б. Шалгимбекова</b> Этническая толерантность как научный феномен и реальная потребность образования.....	330
<b>13.5. Е.Н. Иванова</b> Роль самостоятельной работы в учебной деятельности студента вуза.....	337
<b>13.6. С.Т. Дауренбекова, Ж.К. Сыздыкова</b> Жаңа форматта білім беру - заман талабы.....	344
<b>13.7. С.С. Камешова</b> Когнитивные эксперименты с потенциальными пользователями.....	350
<b>13.8. А.Т. Даулетбекова, А. Жаббаева</b> Интербелсенді оқытудың жоғары оқу орындарында қолдану ережелері.....	354
<b>13.9. Г.У. Есенгалиева</b> Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану.....	359
<b>13.10. А.Б. Бримжанова</b> Индивидуальные образовательные траектории: теория и история вопроса.....	364
<b>13.11. Ш.Ж. Болсынбекова, А.Р. Молдабекова</b> Жаңа білім беру технологиялары бойынша интерактивті плакаттарды пайдалану ерекшеліктері.....	367
<b>13.12. Г.З. Сауытбаева, Ә.О. Бижанова</b> География сабағында статистикалық мәліметтерді пайдалану ерекшелігі.....	372
<b>13.13. С.Қ. Қасенов, Р.Ж. Альжанова</b> Шағын жинақы мектеп проблемалары және оны шешудің жолдары.....	378
<b>13.14. Ш.Д. Имангалиева, Р. Бекмурзаева</b> Болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығында әлеуметтік-педагогикалық технологияларды пайдалану.....	383
<b>13.15. К.С. Байменова</b> Языковая компетенция как компонент коммуникативной компетенции.....	390
<b>13.16. А.О. Қалықова, Ш.М. Жолдасбек</b> Студенттердің қызығушылықтарын арттырудың жолдары.....	393
<b>Section 14.00.00 / Секция 14.00.00. Medical Sciences / Медицинские науки.....</b>	<b>398</b>

8. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования [Текст] / Е.Д. Божович. – М.: Академия, 2002.

### **13.16. СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ**

**А.О. Қалықова, Ш.М. Жолдасбек**  
Алматы технологиялық университеті  
(Алматы қ., Қазақстан)

Білім ол ел қазынасы, халқымыздың білімділігі – ол ел байлығы. Еліміздің жарқын келешегінің ең басты кепілі – сапалы, жаңа заман талабына сай білім беру жүйесін қалыптастыру жұмысы бүгінде жүйелі жолға қойылды. Бұған еліміздің көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында «Оқыту үрдісінде заманауи әдістеме мен технология енгізу, педагогикалық құрамның сапасын арттыру, біліктілікті растайтын тәуелсіз жүйені құру жастар үшін білімге қол жетімділік аясын кеңейту қажет. Білім тек білім беріп қана қоймай, сондай-ақ алған білімнің әлеуметтік бейімделу үрдісінде пайдалануға икемделуі керек» – деп басты бағыт береді [1].

Білім берудің қазіргі негізгі мақсаты – білім, білік пен дағды, іскерлікке қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке, ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам қарқынмен өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде лайықты өмір сүру және жұмыс істеу болып табылады. Осыған орай қазіргі кездегі педагогикалық үрдістің өзекті мәселесі ол оқушы бойына өз бетінше жаңаша білім алу, қажетті ақпаратты жинау, қорытынды шығара білу қабілеттерін дамыту болып тұр. Заманға лайық тұлға байқағыш, саралай алу, өз көзқарасын білдіре алатын өзі шешім қабылдай алатын, өз өзіне сенімді болатын қасиеттерді меңгеруі керек. Ол үшін мектеп кезінен бастап оқушыға оқытушы оқуға, іс-әрекет жасауға, ой туындатуға, өзін өзі жетілдіру арқылы мінез құлқын, тәртібін, оқу үлгерімін жетілдіруге мейлінше мотивация беру керек. Оқытушы студентпен жұмыс жасағанда біріншіден оның қызығушылығына көңіл бөлген жөн. Өйткені белгілі бір затты тануға деген қызығушылық – баланың жас ерекшелігінің талабы. Зерттеуге, білуге, тануға деген ұмтылыс барлық адамға тән. Жас кезінде бір іс әрекетке қызығушылық артқан сайын, есейе келе ол сол баланың дамуына үлкен үлесін қосады. Себебі қызығушылық мотивациямен тығыз байланысты.

«Қызығушылық» латын тілінен аударғанда - манызды адам ерекше сезінетін иландырудың нақты себебі немесе бұл тұлғаның

затқа немесе басқа да бір құнды дүниеге қарым қатынасы болып табылады.

Психологияның көрнекті өкілі, ғалым Л.С. Выготскийдің пікірінше, «Қызығушылық – ол балалардың тәртібін табиғи қозғалтқыш есебінде инстинктілік ұмтылыстың сенімді білінуі, бала қызметінің шектеулік тұтынушымен сай келуі» – деген. Л.С. Выготский баланың ақыл-ойын дамытудың екі кезеңін айқындаған. [2].

1. АКТУАЛЬДІ ДЕҢГЕЙ, ЯҒНИ ҚОЛЫ ЖЕТКЕН ДАМУ;
2. Ең жақын даму аймағы;

Егер студент тапсырманы өз күшімен орындайтын болса, онда ол актуальді даму деңгейіне сай болғаны. Педагог тапсырманы күрделендіріп, мәселелерді шешуге бағыттаса, баланың ең жақын даму аймағына аяқ басқаны. Қажетті жағдайда мұғалім көмек береді. Ал екінші баланың ең жақын даму аймағы іске қосылғанда ғана, баланың дамуы жемісті болады. Оқу, даму үрдісін тиімді жүргізу үшін, баланың ішкі қозғаушы күшін, яғни бір пәнге қызығуын, табиғи қабілетін анықтап алу керек.

Студенттердің танымдық қызығушылығы даму деңгейіне және саналы біліміне байланысты. Сонымен бірге, ойлау әрекетіне әдістерді таңдап алу, студенттің ынта-ықыласына тәуелді. Оқуға деген қызығушылық танымды белсенділіктің қозғаушы күші екені анық. Студенттердің ынта-ықыласы олардың мұғалімдеріне деген қатынасына да байланысты. Қазіргі заманда студенттерге сапалы, өмірде қолданылатын білім беруде педагогтың жауапкершілігі өте маңызды. Студенттер мұғалімін сыйлайтын және құрметтейтін болса, онда ол сабағын ықыласпен оқиды. Сол кезде сабақтың нәтижесін көруге болады. Танымдық қызығушылық студенттердің әуесқойлығынан басталады, алайда ол тез арада жарқ етеді де, солайша кенеттен сөніп қалады. Студенттің әуестігін ояту үшін сабақты тартымды бастау, әсерлі оқиға, оның күтпеген жағдайлар ойластыру сияқты әрекеттер болуы керек. Сол кезде ғана студентте сабаққа деген қызығушылық пайда болады.

Студенттердің болашақ мамандыққа дайындаудағы жетістіктері:

1. Құндылық қатынастарын қалыптастыру;
2. Сенімділікті машықтандыру;
3. Студенттің шығармашылығын күшейту;
4. Мамандыққа қызығушылығын арттыру;
5. Танымдық қызығушылығының кәсіби рефлексиясы (айқындалу. көрініс табу);
6. Сабақтан тыс жұмыстар ұйымдастыру;

Жалпы айтқанда қызығушылық студенттердің ізденуімен, олардың ілгері еңбектенуіне байланысты. Студенттер көп ізденіп, алдына мақсат қойып, көп еңбектенсе ғана, олардың білімге, оқуға деген қызығушылық белсенділігі артып, ары қарай жетілуіне себепші болады.

Бірақ ескеру керек танымдық қызығушылық – ол мотив, ол білім алудағы ең негізгі үрдіс. Қызығушылық – қажеттілік ықпалымен туындайды, әрі онымен үзілмес байланыста болады. Қызығушылық білім іскерлік, икемділік деңгейі мен сапасына, ақыл-ой қызметінің қалыптасу тәсілдеріне, оқушының мұғалімге қарым қатынасына байланысты болады. Білікті оқытушы студент бойындағы қандай да бір дарындылық пен ерекшеліктерді бірден көре алады. Сол арқылы студенттің әрі қарай шыңдалуына жол ашады. Студент алған білімін жай ғана игеріп қана қоймай, оны әрі қарай өмірде пайдалана білуі шарт. Студенттер ғана емес, білім ордасында жүрген әр адамның оқуды игеруі ең бастапқы оқу дәрежесіне тәуелді. Оқу дәрежесінің жоғары болуы оқытушыға байланысты деп айтып кеткендей, әрбір оқытушы өз ісінің шебері әрі жан-жақты ізденгіш әрі жаңашыл болып, студенттің білімге ықыласы мен қызығушылығын арттыру мақсатында сабақтың құрылымы мен әдіс тәсілдерін өзгертіп отыруы міндетті. Мысалы, сабақ үстінде оқытушы студенттердің сабақ материалын қызықты түрде баяндаса, студенттер оқытушыны жым жырт зейінді тыңдайтынын аңғарамыз. Қазіргі таңда студенттердің қызығушылығын арттыру үшін білім жүйесіне жаңа әдістерді қолдану қажеті туып отыр. Бұл дегеніміз бұдан бұрынғы әдістерді қолданбау керек деген пікір емес. Қайта бұл жаңа әдістеменің дамуына негіз салады. Атап айтқанда тек қайталау, еске түсіру, мәтінді оқыту ол студентті тез жалықтырып жібереді. Сондықтан студент қызығушылығын арттыру үшін, ойын түрлерін, көрнекілік құралдар пайдалану сабақ барысында, бейне жазба немесе фильмдер көрсету, студенттің бойын сергітіп, білімге оқуға деген құштарлығын күшейтеді. Жаңа материалды жеңіл меңгеріп кетуге көмектеседі. Әсіресе шығармашылық ойындар студент санасына оң әсер етеді. Оларға кросворд, ребус, сканворд шешуге бейімдеу қажет. Олардың ерекшелігі баланың ойлау қабілетін көзімен көру арқылы жетілдіре түседі. Осы сияқты оқу үрдісінде қолданылып жүрген әрбір технология баланың сыни ойлауын қалыптастыруға арналған. Қазіргі студент кез келген сұраққа сыни көзқараспен қарай отырып жауап бере алады.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясының студенттердің оқуға деген қызығушылығын арттыруда алатын орны ерекше. Сын тұрғысынан ойлау сынау емес, шыңдалған ойлау. Студенттің бұл жұмысты дұрыс ұйымдастырған жағдайда өз даму деңгейіне сәйкес ойы шыңдалып, белгілі бір жетістіктерге жетері сөзсіз. Сын тұрғысынан ойлау білім жүйесі оқытуды жаңаша ұйымдастырудың негізгі міндеттері: қызығушылықты ояту, мазмұнды ашу, рефлексияны жүзеге асыруды қамтамасыз етіп, оқушылар оқу үрдісін басқарып қана қоймай, көбінесе ұжымдық іс әрекет білім игеруге және ортамен қарым қатынас құруына септігін береді. Сыни тұрғыдан ойлау – бұл біздің ғасырда дамуымыздың мүмкіндік беретін ерекше қабілеті болып табылады [3].



Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы қызығушылықты ояту, мағынаны ажырату, ой толғау кезеңдерінен тұрады. Бұл технологияда «бес жолды өлең», «венн диаграммасын», «еркін жазу» және «жұпта және топта талқылау», «шығу парағы», «ісі» т.б. әдістері бар. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту — студенттің танымдық белсенділігін, сабаққа қызығушылығын арттыруға, өз бетінше білім алуға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал ететінін және сабақтардың қызықты, әрі жеңіл өтетіндігін студенттің бірлесіп жұмыс жасауға дағдыланғанынан байқауға болады.

«Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясы студенттердің шығармашылық белсенділігін, материалды терең меңгергендігін көрсетеді. Олардың еңбегі өздеріне де қуаныш әкеледі. Осы тұрғыдан келгенде.

Ойлау қабілетін дамыту

1. жүйелілік, бірізділік;
2. қабылдау, түсіну, ой толғау бекіту, іске асыру;

Белсенділік оқыту

1. сезімталдық, танымдық әрекет;
2. өз бетінше әрекет, қажеттілік;

Қызығушылықты ояту

1. қажет, ниет, ынта;
2. игеру, нәтиже.

Оқыту кезінде студенттің іс-әрекеттіне ерекше көңіл аударған жөн, себебі оның астарында берілген білімді қабылдау, терең түсіну студент іс-әрекеттіне деңгейіне тікелей қатысты болады. Аудиторияда өз бетінше жұмыс жасаған, тыс жерлерде де білімге ізденісі бар және талпынысы жоғары студент әр қашан оқуында озат, білімі жоғары болады. Студент өз жасаған іс-әрекетінің нәтижесінде онда мынандай қасиеттер пайда болады:

1. Өз бетінше ойлану дағдысы мен алға ұмтылу;
2. Күрделі тапсырмаларды орындау қабілеттілігін арттыру;
3. Берілген білімді игеру ғана емес оны жаңалап және көбірек игеру жолдарын тусіне білу ниеті;
4. Басқа студенттердің түсіндірмелеріне сын көзбен қарау;
5. Өз ойының дербестігі.

Сонымен Білім – ол асыл қазына. Өркениетті елдермен тереземіз тең болу үшін, ең қажетті ол – білім. Қазір кемелденген қазақ халқын барлық мемлекеттер мойындайды. Біз білімгерлер мен студенттер қазақ елінің болашағын қалайтын жастармыз. Ақыл жастан, асыл тастан шығады демекші, студенттердің білімдегі қызығушылықтарын арттыру үшін ең бірінші көрнекілік оқу құралдары қажет, екінші оқу мен білім бар жерде тәжірибе практикасы өз жалғасын табу керек. Тәжірибе мен оқуды ұштастыра білген жағдайда біз биікке жетеміз. Студенттердің дәріс оқитын, яғни білім беретін оқытушысы, олар біздің айнамыз. Айна жарқыраған сайын, өз бейнең анық көрінеді. Сол

себепті әр оқытушының білім беру методикасында үнемі жаңалық болуы қажет. Жаңалық көп жерде, құлшыныс та көп болады. Студенттің білімге деген қызығушылығын арттыратын бай қазынасы – ол кітап. Кітап- руханиятқа жол салады. Кітап адамның жан дүниесін ашады. Кітап - мәңгі қалатын тарих. Сол тарих бетіндегі қажетімізді таба білсек біздің білімге деген құлшынысымыз арта береді. Осы орайда халқымыздың білімді болуы ол біріншіден білім алушының өзінің талпынысына, қызығушылығына, құштарлығына байланысты.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. <http://www.akorda.kz/kz/addresses/>.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. – М., 2002.
3. Бұзаубақова Қ.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар. Тараз. ТарМУ, 2013.

## SECTION 14.00.00 / СЕКЦИЯ 14.00.00

### MEDICAL SCIENCES / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

#### 14.1. ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ОБРАЩАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ШЫМКЕНТА ЗА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩЬЮ ПО ПОВОДУ ОБОСТРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

**А.К. Ботабекова, Ж.А. Кауызбай, Э.К. Бекмурзаева,  
Ф.М. Сейдалиева, Ж.М. Абдукаримова, С.Е. Абдраимова**  
Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия  
(г. Шымкент, Казахстан)

##### **Введение**

В Казахстане артериальная гипертензия (АГ) является одной из наиболее значимых медико-социальных проблем. По данным ВОЗ распространенность повышенного артериального давления среди населения в возрасте 25 лет и старше в РК за 2015год составила 44,8%. Не смотря на определенные успехи в лечении и профилактики хронических сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), АГ остается серьезной медико-социальной проблемой, являясь одной из наиболее распространенных причин ранней инвалидизации и смертности трудоспособного населения в развитых странах [1; с. 248].

Состояния, вызванные повышенным артериальным давлением, обслуживаются скорой медицинской помощью и амбулаторно-поликлиническими учреждениями (АПУ). Существует целый ряд причин, препятствующих достижению конечной цели гипотензивного и антиангинального лечения, одна из которых – метеозависимость.

Установлено, что около трети мужчин и почти половина женщин чувствительны к изменениям погодных условий. 65-75% пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями страдают болезненной метеочувствительностью. Поиск высокоэффективных средств и методов коррекции, способствующих уменьшить неблагоприятное воздействие Земной и космической погоды на гемодинамику больных с АГ и ИБС, является одним из приоритетных направлений современной медицины [2, с. 1903].

Выраженность метеотропных реакций специфична для каждой местности, помимо природно-географических условий, зависит также от степени адаптации населения к местной биоклиматической норме [3, с. 180]. Однако при быстрой смене сезонов организму человека требуется в большей степени адаптация к климату, что влечет за собой большой риск возникновения осложнений ССЗ, в частности артериальной гипертензии.

Regional Academy of Management  
European Scientific Foundation Institute of Innovation  
Regional Center for European Integration  
National Institute of Economic Research  
East European Institute  
University of Economics and Entrepreneurship  
Taraz Innovation and Humanities University

MATERIALS  
of the international scientific-practical conference  
"INTEGRATION OF THE SCIENTIFIC COMMUNITY  
TO THE GLOBAL CHALLENGES OF OUR TIME"  
March 23-25, 2016,  
Sharm el-Sheikh (Arab Republic of Egypt)

All materials are published in author's edition.

The authors are responsible for the content of articles and for possible spelling and punctuation errors.

Все материалы опубликованы в авторской редакции.

Ответственность за содержание статей и за возможные орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

Sharm el-Sheikh: Regional Academy of Management, 2016