

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
Институт социально-экономических исследований –
обособленное структурное подразделение
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
Уфимского федерального исследовательского центра
Российской академии наук (ИСЭИ УФИЦ РАН)
ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ)**

**Материалы
международной научно-практической конференции
ИСЭИ УФИЦ РАН, НИЦ ПНК
(28 февраля 2018 г.)**



2018

УДК 00(039)
ББК 60-88
А43

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, д.п.н., профессор **М.Л. Ньюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н., доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Тхорев Василий Иванович – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета «Физическая культура» ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Краснодар).

А43 **Актуальные вопросы и достижения науки и образования в XXI веке (социально-гуманитарные науки):** материалы международной научно-практической конференции ИСЭИ УФИЦ РАН, НИЦ ПНК (28 февраля 2018 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. – 256 с.

Рассматриваются актуальные вопросы и достижения науки и образования в XXI веке. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере социально-гуманитарных наук.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-6040741-3-8

© Авторы статей, 2018
© ИСЭИ УФИЦ РАН, 2018
© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
Ефимова М.М., Ефимов Н.И. Понятие «цифровая экономика»	8
Иванов А.В. Учётная политика как механизм оптимизации налоговой нагрузки на бюджетные организации	14
Милорадов К.А. Особенности подготовки специалистов для сферы услуг в условиях цифровой трансформации бизнеса	17
Нехайчук Д.В., Нехайчук Ю.С. О полномочиях органов местного самоуправления: парадигма эффективности	20
Никитина В.В. Современное состояние мировой продовольственной безопасности	26
Саверкина М.В. Организация бухгалтерского учёта основных средств в эффективном управлении организацией	29
Сергеева Л.А., Попова Н.Б., Попова Э.У. Управленческие решения в транспортных логистических бизнес-процессах	32
Силантьева А.В. Криптовалюта в современном мире и мировой экономике	35
Силантьева А.В. Особенности и последствия формирования различных цен на бензин	38
Силантьева А.В. Проблемы менеджмента в России и пути их решения	41
Силантьева А.В. Оценка конкурентоспособности товара	44
Синявская О.А., Вербицкий Н.В. Использование прикладного программного интерфейса для снижения трудозатрат по управлению информационными потоками в отделе маркетинга	46
Чаплыгина М.И. Формирование имиджа организации	50
Чечурина М. Н., Махортова В.К. Особенности построения и функционирования национальной инновационной системы Норвегии	53
Шакеев С.С., Амиркулова М.Б., Амиркулов Т.Т. Анализ и оценка модели оптимизации финансовой устойчивости	68
Широков Ю.А., Смирнов Г.Н. Актуальные проблемы менеджмента охраны труда на предприятиях сельского хозяйства	72

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	76
Андрошук В.А., Гонцова В.О., Смелов М.Е. Значение игры в обучении	76
Асланова Н.Ш. Современные воспитательные технологии организации коллективной творческой деятельности в учебном процессе	79
Асланова Н.Ш. Роль игровых технологий в учебном процессе начальных классов	82
Асланова Н.Ш. Проектное обучение в системе действий учителя и учащихся	85
Ахмедова А.М., Шалбаева Л.В. Подходы в преподавании программирования в школе	87
Беликов С. Н. Электробезопасность детям	90
Березовой А.В. Методическое обеспечение уроков информатики на примере темы «Элементы алгебры логики»	93
Блинова Г.М., Горохова Е.Ф., Блинова А.М. Роль образовательного учреждения в профессиональном росте педагогов	96
Бондарева С.В. Проблемы социально-профессионального самоопределения и становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	101
Гайнанова Л.Р. Современные проблемы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам совершенствования физических навыков детей дошкольного возраста	105
Галич О.Г., Самонь Л.В. Организация проектной деятельности учащихся	109
Губанова А.Р., Родионов П.В. Подготовка по специальности в общественной организации профессиональной направленности	111
Далингер В.А. Физико-математический профиль обучения в общеобразовательной школе: элективный курс «Дифференциальные уравнения»	114
Долженко М.Л. Роль патриотического воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся	120
Жуманова К.М., Курбиева К.О., Абдимананова П.Б., Мажит Ж.Б. Разработка и использование графологической схемы на занятиях по физике	123

2. Проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] – URL:<http://www.gospatriotprogramma.ru/programma> % 202016 – 2020/proekt/proekt.php

© Долженко М.Л., 2018

УДК 372.853

Жуманова К.М. к.х.н.,
Курбиева К.О. ст. преп.,
Абдиманапова П.Б. ст. преп.,
Мажит Ж.Б. ст. преп.,
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Казахстан

Разработка и использование графологической схемы на занятиях по физике

В последние годы проблема методики обучения привлекает к себе особое внимание педагогической науки. По этой проблеме выполнено немало исследований, в передовой педагогической практике зафиксировано много интересных находок применения эффективных методов обучения. Основные цели, которые должен ставить перед собой преподаватель – это привлечь внимание и познавательный интерес, развить творческое мышление. Так, например, для того, чтобы преподавание физики было наглядным, учащиеся сознательно и прочно усваивали материал, а также для постоянной поддержки внимания и интереса к предмету, надо умело использовать такие вспомогательные примеры, как применение ТСО, ПК, демонстрационные материалы и т.д.

Одним из приемов является составление и использование графологических схем (ГС) во время лекционных и практических занятий. Графологическая схема представляет собой краткие тезисы - лекции в виде схем, формул, графиков, терминов, символов, чисел, названий и т.д., которые в определенной мере отражают отдельные элементы изучаемого материала.

При составлении ГС каждая изучаемая тема разбивается на отдельные блоки, включающий в себя следующий «технологический» цикл:

1. краткий конспект темы и работа с ним на разных этапах занятий;
2. система поэлементного обучения решению задач;
3. система поэтапного формирования физических знаний;
4. систематический само- и взаимоконтроль;

5. систематическая работа с карточками, включающими не только вопросы, но и систему заданий к решению задач;
6. максимальное повышение самостоятельности в процессе решения задач;
7. систематическое повторение материала.

Графологическая схема помогает лектору:

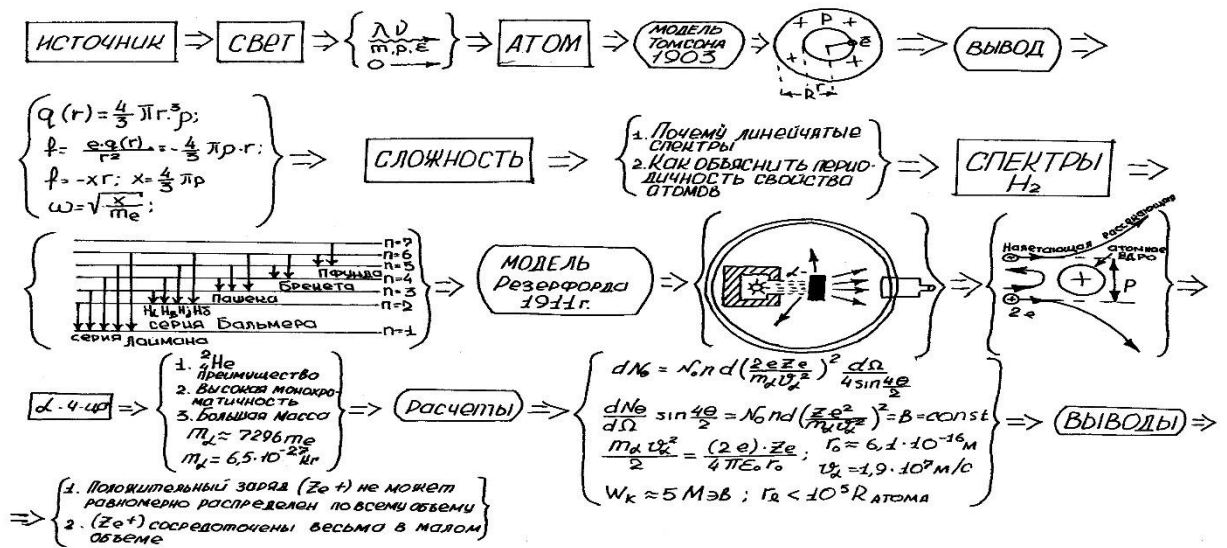
1. наглядно представить весь изучаемый материал;
2. сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
3. многократно повторить изучаемый материал;
4. быстро, без больших временных и энергетических затрат проверить восприятие и понимание аудитории;
5. выделить главное, образно и четко представить различные моменты в своем изложении.

Графологическая схема помогает студенту:

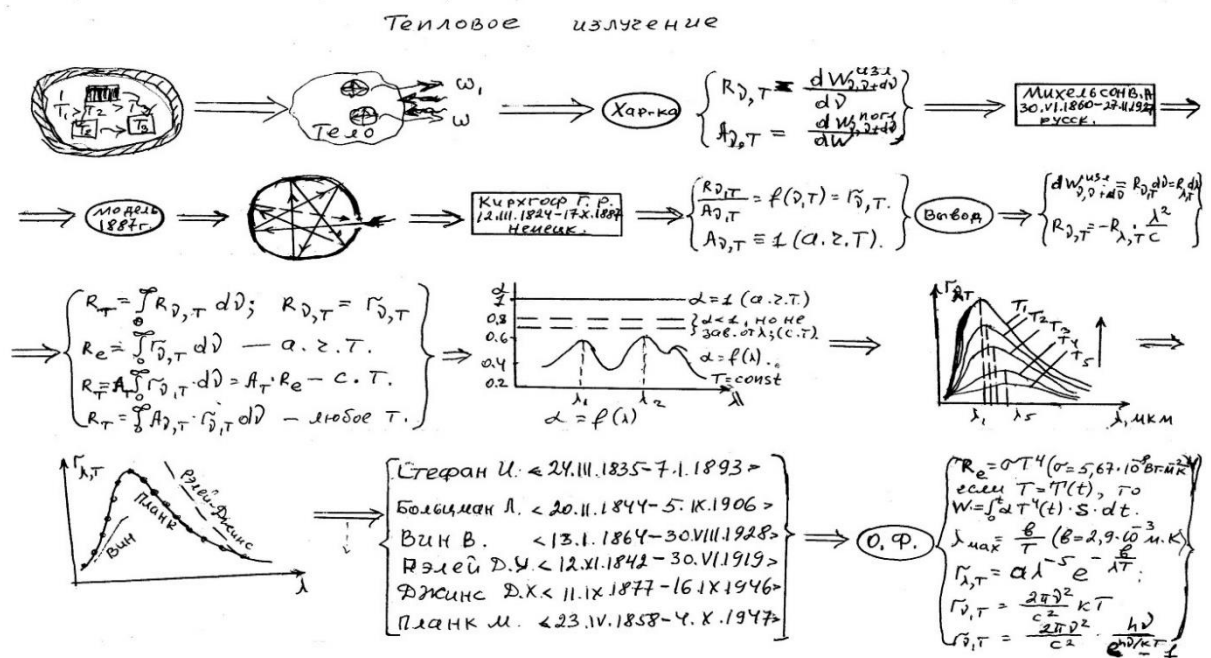
1. способствовать развитию логического мышления;
2. глубже разобраться в изучаемом материале, вычленив вопросы, связанные с отдельным положением конспекта и с помощью лектора понять данный материал;
3. легче запомнить изучаемый материал, т.е. для закрепления в памяти зрительных образов предметов и явлений, для лучшего запоминания формул, числовых данных и т.д.;
4. точно изложить материал, используя ГС при ответе;
5. приводить в систему полученные знания, особенно при повторении;
6. приводить к усилению познавательной активности студента;
7. при самостоятельной работе студента с учебником, помогает восстанавливать по памяти изложенный материал;
8. вызывая интерес и любопытство студентов сконцентрирует их внимание.

Таким образом, исследование ГС является эффективным средством глубокого усвоения материала. Мастерство преподавателя заключается главным образом в умелом составлении ГС и творческом владении методикой применения их на занятиях. И в заключении в качестве примера мы предлагаем графологическую схему на темы «строение атома», «внешний фотоэффект», «радиоактивный распад». Для наглядности в настоящей работе мы предлагаем разработанные нами графологическую схему (ГС) следующих тем:

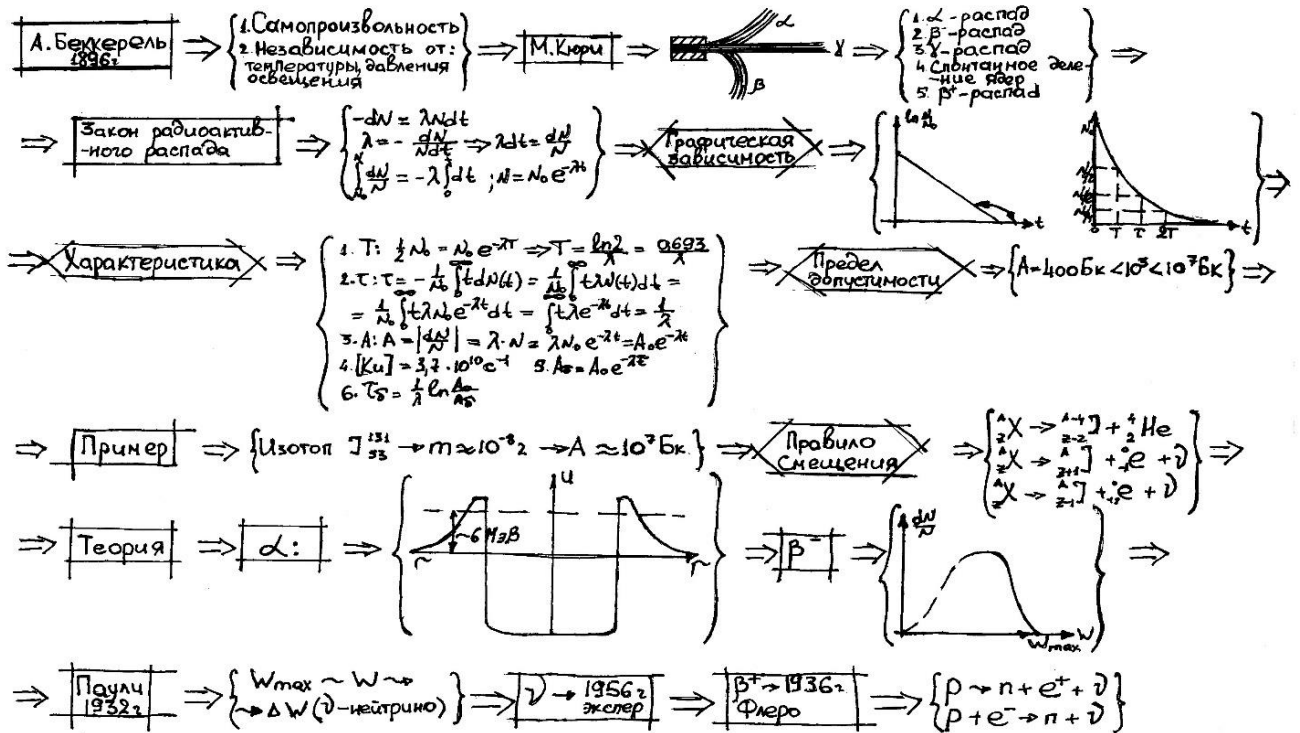
1. Линейчатые спектры атома водорода. Модель атома Резерфорда.



2. Тепловое излучение. Законы теплового излучения.



3. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада.



Список использованной литературы

1. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность. Учебное пособие. - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2000. – 256 с.
2. Волькенштейн В.С. Жалпы физика курсы бойынша есептер жинағы. – Алматы, 2014.
3. Трофимова Т.И. Курс физики. Уч. пособие, 7–е изд. стер. – М: Высш.школа, 2007.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.