
2018

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

27 – 28 лютого 2018 р.



Переяслав-Хмельницький

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки
в країнах Європи та Азії»**

27 – 28 лютого 2018 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития современной науки
в странах Европы и Азии»**

27 – 28 февраля 2018 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018 р. – 110 с.

Материалы XLVII Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2018 г. – 110 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Игнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;

В.А. Винс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

І.В. Тиха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

И.В. Тыха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

І.В. Тиха,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

И.В. Тыха,

А.М. Вовкодав.

К.О. Курбиева, Ж.Б. Мажит, Г.А. Карыбаева
(Алматы, Қазақстан)

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Біздің еліміздің қазіргі кездегі өндірістің дамуы, жан – жакты ғылым мен техниканың жетістігінің өсуімен сипатталады; техниканың барлық саласы - компьютермен жабдықталып, ғылыми – зерттеу жобасында әртүрлі ғылымдардың бірігуінің нәтижесі. Осыған байланысты, өндірістік, әлеуметтік – саясат, экономикалық қатынастардың өзгеруінен бәсекелес – мүмкіндікті мамандардың технологиялық бағытта жоғары білімді дайындықты өте қажет ететіндігі туындайды.

Инженер-технологиялық мамандықтардағы студенттердің өндірістік - практика нәтижесінің мәні - еңбек пен ғылымның қатар өсуінің ролін анықтайды. Жоғары оқу орынындағы болашақ инженер – технологтарды тәрбиелеу бағытында білім мен біліктіліктің жан – жақтылығы мен терең ұғына алатындығы жеке маманның негізгі қасиеті ретінде құрылымы кәсіптік – біліктілікке бағытталады.

Физика мен математиканы оқыту процесіндегі инженер – технологтарды дайындаудағы мақсат: кәсіби – біліктілікке және жаңа технологияны оқытуға бағытталған құрылымның негізгі бағыты. Жоғары оқу орынында оқытушылардың кәсіби деңгейі инженер – технологиялық мамандықтарға ғылыми ойлауға, жетілуге, әлеуметтік – кәсіптік құзырлықты қажетті деңгей ретінде физикалық және математикалық мәдениетті ескеріп, көмектесуі керек. Сондықтан, инженер – технологтың қазіргі техникалық кәсіптегі негізгі әсері физика - математикалық білімнің модернизациялық құрылымының ауқымды мәселесі болып табылады.

Инженерлерді іргелі физика - математикалық дайындау сапасы әдістемелік, тәжірибелік тәсілдермен қатар көптеген педагогикалық, методикалық зерттеулерге бағытталған. Оқытушылардың зерттеуі бойынша, көптеген жоғары оқу орындарының инженер – техникалық мамандықтарды бітірушілердің физикалық - математикалық білімінің сапасының жоғары болуын қалайды. Бұның себебі, жоғары оқу орындарына түсушілердің физика мен математикадан дайындықтары нашар және оқу сағаттарының азайуы, инженер – техникалық мамандар студенттерінің физика- математиканы оқытудағы дәстүрлі құрылымы мен жаңа оқу мақсатына сәйкес келмейді. Бұл құрылымның негізі физика - математикалық пәндердің қысқарған мазмұны болып табылады. Сондықтан, іргелі физика - математикалық дайындықтың нәтижелі сапасын алуға сәйкес келмейді. Бұған көптеген оқулықтар мен есептердің құрылымы куәлік етеді.

Физика - математикалық дайындыққа келесі аспектілер жатады:

1) Физика - математикалық түсініктемелердің жалпы жеткіліктілігі және құрылымын қолданғанда физика - математикалық ойлар мен түсініктер, есептерді шешу әдісі жалпылама дәрежеде жеткілікті болу керек;

2) Физика-математикалық қасиеттердің нысандарының құрылымдарының нақты ойлауы; физика-математикалық ойлар мен түсініктердің нақты анықтамалары; олардың құрылымдарының нысандарының қасиеттерімен және шарттарымен бірге қолданылуы; есепті шешудегі алгоритмі; яғни бағасы мен қателігі болу керек;

3) Физика - математиканы түсіндіргенде логикалық қатаңдық болу керек, яғни әртүрлі теориялық түсініктердің арасында логикалық байланыс, логикалық дәлелдемелер, әртүрлі дедуктивті әдістердің қолданылуы, қажетті және жеткілікті шарттардың арасындағы әртүрлі түсініктер, теоремаға деген бақылау әдістердің орны, логикалық қатынастардың және кванторлардың жалпылама пайда болуын нақты қоданылуы болу керек;

Пәннің негізін қалау үшін инженерлік білімнің және инженердің техникалық эрудициясын анықтау үшін физика-математика пәні негіз бола алады.

Инженерлік қызметке дайындық физика-математикалық ойлау-қабілетті өте қажет етеді [1].

Болашақ инженердің физика-математикалық ойлау-қабылеті бұл тұлғаның интегративті сапасы, яғни бұл дегеніміз инженерлік есептерді шешудегі және техникалық қажеттілікті қанағаттандыратын білімнің үдемелі сипаты.

Физика-математикалық ойлау компонентері:

– Физикалық-математикалық есептердің моделін құру және мазмұнын анализдеу үшін аналитикалық қабілеттілік қажет:

– есептерді шығару барысында әртүрлі облыстағы білімдерді жіктеу үшін жинақтаушы қабілеттілік қажет;

– тұжырым жасай білу; есептердің шешімдерін таба білу; есептердің жаңа анықтамаларымен есептердің кластарын сәйкестендіру үшін ғылыми қабілеттілік қажет[2];

– қойылған мақсаттардың, жоспарлардың және жобалардың шарттарын аз уақытта іске асыру үшін тәжірибелік қабілеттілік қажет[4];

– техникалық жабдықтарды қолдану (микрокалькулятор, компьютер, компьютерлік желілер), ақпараттың әртүрлі әдістерін білу үшін ақпараттық қабілеттілік қажет.

Болашақ инженерлерді дайындағанда біз қоғамға сай жаңа бағыттарды ескеруіміз керек:

– экономикадан бастап рухани-идеологияға дейін адамның барлық дамуы, қажеттілігі гуманистикалық концепцияға бағытталуы керек;

– заман талабына сай ғылыми- техникалық дамудың жылдамдылығы, адамның өсуі, білімнің тез жетілуі, үзіліссіз білім алуы және өздігінше білім алудың шынайы жеткіліктілігі;

– ғылымдағы жаңа экономикалық реформалар.

Қоғамның жаңа дамуы экономикалық жағынан ХХІ ғасырда тез дамып келеді. Ғылыми – техникалық дамудың ғасырында, бұл мәселе жаппай техникалық сауаттылықты арттыру физика – математикалық техникалық сауаттылыққа сәйкес болады. Барлық техникалық ғылымдардағы математизация дегеніміз - жаппай есептеу техникасының дамуын, ЭЕМ-нің қолданылуын, өндірістердегі микропроцестердің, жоғары оқу орнындағы математиканы қазіргі заманға сай студенттерді компьютерге және математикалық ойлау қабілеттілікке дайындау.

Физика-математикалық зерттеу әдістері – тәжірибелік есептеу білімнің барлық облыстарында кең орын алады.

Физика - математика – таным, есептеу және жобалаудың негізгі құралы болып табылады.

Білім қазіргі уақытта:

- біріншіден, адамның тереңдетілген оқу процесі үшін компьютерлік технологияда жалпы білім беру көрсеткішін қолдану негізгі мәселе болып табылады,
- екіншіден, білім процесі ақпараттық дәуірде маманның біліктілік қажеттілігіндегі өзгерісті қанағаттандыратын болуы керек.

Қазіргі заманғы нақты ғылыммен компьютерге байланысты технологиялық әдістермен есептердің, өндіріс пен жобалаудың, мүмкіндіктердің арасындағы тығыз байланысты білу керек.

Физика - математикалық білімнің негізгі мәселесі - оқу көлемін таңдау және физика - математикалық курстардың мазмұны, оқу мақсатын анықтау, шығармашылығының тереңдігінің дұрыстығы, қойылған талаптың қаталдығы және көрнекілігі, яғни оқудың ең ыңғайлы және рационалды жолын таңдау осының бәрі физика - математиканы оқуға бөлген шектеулі уақытпен байланысты.

Болашақ кәсіби маман саласында студент физика - математикалық модельдеудің жаңалықтарын білуі қажет. Физика - математикалық модельдің жаңалығы ретінде тәжірибеде физика - математикалық білімнің қолданылуын қарастыруға болады, яғни оқыту диалектикалық бірлікте алдыға қойылған мақсатқа жетуге бағытталуы керек. Осылайша, іргелі физика - математикалық дайындық, тәжірибеде жаңа білімнің қолданылуы физика - математикалық дайындық туралы түсінікті кеңейтеді.

Болашақ инженердің құзырлық дәрежесі физика - математикалық дайындықтың сапасына тәуелді. Жеке мағынада студенттің оқу – таным, білім саласын толықтыру мүмкіндігі және іргелі физика - математикалық дайындықты жоғарлату сапасы кәсіптік оқудың мазмұнына, бағытталуына мән берілуі керек.

Егер жоғары математика және физика курсы оқыту әдістемесі кәсіптік бағытпен іске асырылса, болашақ мамандардың кәсіптік білім алу процесі жоғарғы деңгейде болады. Мұндай жағдайларда жеке тұрғыдан алып қарасақ, әрбір жеке студенттің мүмкіндік деңгейі жоғары болады деген сенімдеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Михайлова И. Г. Математическая подготовка инженера в условиях профессиональной направленности межпредметных связей: дис. канд. пед. наук, Тобольск, 1998.
2. Щипцова Т.А., Щипцова А.В., Мустафина Д.А. Математическое мышление как основа инженерного образования // Успехи современного естествознания 2012, № 5, С. 83-84.
3. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений // Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, М.: Издательский центр «Академия», 2001, 176 с.
4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981, 184 с.

Богдан Курчій, Наталія Ільченко
(Ірпінь, Україна)

ПІДХОДИ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК СУТНІСТЬ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ

Головними тенденціями у суспільстві та економіці стають вимоги до навчання, які можуть бути підсумовані як "вміння чи компетенції 21-го століття". Завданням вищої освіти сьогодні є підготовка фахівця, здатного навчитися генерувати, обробляти і сортувати складну інформацію; систематично і критично мислити; приймати рішення; зважувати різні форми теорій і доказів; давати відповіді на різноманітні питання; бути адаптованим та гнучким до нової інформації; бути творчим; ідентифікувати та вирішувати реальні проблеми життя [2, с. 29].

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Сьогодні слід розглядати також і глобальну компетентність, бо саме на здатності працівників бути залученими в колектив, поважати інших роблять акцент роботодавці. Інновації з'являються не від того, що хтось щось зробив, а від того, що працівник з міг зробити щось спільно з іншими.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Тетяна Замазій, Олександр Неплях (Харків, Україна) ФІЗІОЛОГІЯ СИСТЕМИ КРОВІ.....	6
Лилия Шахленкова (Гомель, Беларусь) ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЕНИЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ОСИ СЕРДЦА ЖИТЕЛЕЙ Г.П. ОКТЯБРЬСКИЙ.....	8

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

Ольга Уманська (Одеса, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОГО РОЗПОДІЛУ ОПАДІВ В ОДЕСІ В ЗМІННИХ КЛІМАТИЧНИХ УМОВАХ.....	10
---	----

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Олег Рогульський (Одеса, Україна) ІСТОРИЧНИЙ ПОЧАТОК СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ.....	14
--	----

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Людмила Мельніченко (Хорол, Україна) ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ КОЛЕДЖУ.....	17
Анна Суїнова (Боярка Україна) ЕКОЛОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ.....	19
Віктор Терещенко (Боярка Україна) СУЧАСНИЙ СТАН БІОСФЕРИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ.....	20

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Світлана Бестужева (Харків, Україна) СУЧАСНІ ПРІОРИТЕТИ ЗОВНІШНЬОТОРГОВЕЛЬНОГО РЕГУЛЮВАННЯ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ УКРАЇНИ.....	23
Леся Тараєвська (Івано-Франківськ, Україна) ЩОДО ДОЦІЛЬНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕКОМАРКЕТИНГУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ.....	25
Олена Шуплат (Київ, Україна) ФІНАНСОВІ ВАЖЕЛІ ДЕРЖАВНОЇ ПІДТРИМКИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ТУРИЗМУ	27

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Еліна Оболюнська (Дніпро, Україна) ГЕОРГІЙ МАЛЕНКОВ. ДОЛЯ ЗАБУТОГО «ВОЖДЯ».....	29
---	----

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Яна Клімова, Сергій Владов (Кременчук, Україна) ПЕРЕДУМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ РІВНЯНЬ МАРКІВСЬКОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ДІАГНОСТУВАННІ ВІДМОВИ ДВИГУНА ВЕРТОЛЬОТУ МІ-8МТВ.....	32
Ірина Шахман, Анастасія Бистрянцева (Херсон, Україна) ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ГІДРОЕКОЛОГІЇ.....	34

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Дарья Бинецкая (Київ, Україна) ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	37
Ірина Верніченко (Ізмаїл, Україна) ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	39
Наталья Герасимчук (Гомель, Республика Беларусь) НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	41
Віталій Зігун (Глухів, Україна) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....	43
Курбиева К.О., Мажит Ж.Б., Карыбаева Г.А. (Алматы, Қазақстан) ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ МАҢЫЗЫ.....	45
Богдан Курчій, Наталія Ільченко (Ірпінь, Україна) ПІДХОДИ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК СУТНІСТЬ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ.....	46

Ольга Соловйова (Запоріжжя, Україна) ВПЛИВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СУЧАСНУ ОСВІТУ.....	48
Наталія Солодюк (Дніпро, Україна) ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОДНА З ФОРМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	50
Ася Сучану (Ізмаїл, Україна) НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС – ВАЖЛИВА УМОВА СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	52
Айгул Тапанова (Атырауская область, Казахстан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	54
Наталія Хаджиоглова (Ізмаїл, Україна) НАСТУПНІСТЬ У ПЕРЕХОДІ З ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ОСНОВНУ У РОЗРІЗІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	56
Александр Шаповалов, Ольга Кутовая, Дмитрий Кутовой (Харьков, Украина) МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТАТИКИ В КУРСЕ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА» В СВЕТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ.....	58
СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ	
Марина Андреева (Гомель, Республика Беларусь) ПРИЧИНЫ СЕЛФИ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	62
Ярослава Записна (Глухів, Україна) ПРОФІЛАКТИКА ЗЛОВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН СЕРЕД ПІДЛІТКІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	64
Викторія Крысенко (Гомель, Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	66
Ольга Мисарош (Ужгород, Україна) ТЕОРІЯ СОЦІАЛЬНОГО ПОРІВНЯННЯ, ЯК ВИЗНАЧНИК ОСОБИСТОГО ПРОГРЕСУ ФАХІВЦЯ В УМОВАХ КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	69
СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
Miras Nussupov (Taldykorgan, Kazakhstan) SECURING A WEB APPLICATION IN JAVA PLATFORM.....	71
Жұпар Жалғасбекова, Ақбота Даулетбай (Астана, Қазақстан) АҚПАРАТТЫҚ КЕҢІСТІККЕ ӨТУДІҢ ЗАМАНАУИ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ.....	72
Жұпар Жалғасбекова, Айша Мухтарова (Астана, Қазақстан) WINDOWS ҚОСЫМШАСЫНЫҢ ГРАФИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІН ЖОҒАРЫ ДЕҢГЕЙДЕГІ БАҒДАРЛАМАЛАУ ТІЛІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ.....	74
Тетяна Киричок, Тетяна Клименко, Надія Галімонова (Київ, Україна) ЕЛЕМЕНТИ ЗАХИСТУ ПАПЕРУ ДЛЯ ДРУКУ ЗАХИЩЕНОЇ ПРОДУКЦІЇ.....	76
СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ	
Айгерім Бақтыгерейқызы, Әділет Инаматов, Сергей Аймұрат (Атырау, Қазақстан) ӨТКІЗГІШТЕРДІ ТІЗБЕКТЕЙ ЖӘНЕ ПАРАЛЛЕЛЬ ҚОСУ ТАҚЫРЫБЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ.....	81
СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
Lyudmila Trubitskaya (Astana, Kazakhstan) PHYSICAL CULTURE IN MODERN CONDITIONS.....	85
СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
Nargiza Kholmurodova (Samarkand, Uzbekistan) FUNCTIONING MECHANISM IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF NON LANGUAGE FACULTIES STUDENTS OF THE UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN.....	87
Людмила Юлдашева (Черкаси, Україна) СТИЛІСТИЧНО МАРКОВАНА ЛЕКСИКА ЯК ДОМІНАНТА МОВНОЇ ГРИ В ЗАГОЛОВКАХ.....	89
Абдувахоб Вохидов, Фозилхон Шукуров (Самарканд, Узбекистон) ТАЧДИДИ МАЪНИИ ВОЖАХОИ АРАБИ ДАР ТАРКИБИ ВОХИДХОИ ФРАЗЕОЛОГИИ ЛАХЧАИ ТОЧИКОНИ САМАРКАНД.....	90
Алла Давидюк (Київ, Україна) СТИМУЛЮЮЧА СКЛАДОВА РОЛЬОВИХ ІГОР У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	92
Ойзода Умарова, Дилфуза Муродова (Самарканд, Узбекистон) INGLIZ TILIDA SEMANTIK MIKROMAYDONLARNING NAFRAT VA QO'RQUV SALBIY HISSIYOTLARNING SOMATIK FRAZEOLOGIZMLARI.....	94

Фозилжон Шукуров, Абдуваҳоб Воҳидов (Самарканд, Узбекистан)	
ЧАЛОЛУДДИНИ РУМЙ ВА ЧАНБАҲОИ ХАЛҚИЯТ ДАР ОСОРИ У.....	95
Володимир Яслик (Івано-Франківськ, Україна)	
ЕВІДЕНЦІЙНА СЕМАНТИКА ПЕРЦЕПТИВНОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ: СПОСОБИ ВИРАЖЕННЯ.....	98
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	100
НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЕРЕНЦИ	
Інформація для учасників из зарубєжных стран.....	102
Інформація для учасників з України.....	105

Українською, польською, російською, англійською, французькою, білоруською, грузинською, вірменською, азербайджанською, казахською, узбецькою, таджицькою, киргизькою, молдавською, туркменською мовами

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018 р. – 110 с.

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2018 г. – 110 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: І.В. Тиха, А.М. Вовкодав

Верстка та дизайн: І.В. Тиха, А.М. Вовкодав

Проведення Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»
та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці
молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді»
за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

