

**РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В РАЗВИТИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ
ҒЫЛЫМИ КӨЗҚАРАСЫН ДАМУДАҒЫ ФИЛОСОФИЯНЫҢ РӨЛІ**

**THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC
WORLDVIEW STUDENTS TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITIES**

Н.Д. САГАДИЕВ, А.Е. ГАЗИЗОВА
N.D. SAGADIEV, A.E. GAZIZOVA

(Алматинский технологический университет)
(Алматы технологиялық университеті)
(Almaty Technological University)
E-mail: ainura.gazizova@mail.ru

В статье рассматривается вопрос о привитии инженерным кадрам технико-технологических вузов должных научно-мировоззренческих позиций в понимании окружающего мира и себя. Подчеркивается значимость научно-мировоззренческих позиций у молодежи в современных условиях, которую невозможно будет развить без общественных наук, особенно без философии. В целях активизации логико-аналитической способности студентов, авторами статьи рекомендуется комбинированная методика преподавания философии, в которой лекционные занятия ведутся по интерактивной методике, а практические занятия – посредством дискуссии. Это позволяет студентам, наряду с профессиональной компетентностью, обрести должные научно-мировоззренческие позиции по многим проблемам современности.

Мақалада қоршаған ортаға деген ғылыми – дүниетанымдық көзқарас түсінушілік ұстанымын техникалық оқу орындарында инженерлік кадрлардың келуі туралы сұрақ қарастырылады. Қазіргі жағдайға байланысты жастардың ғылыми –дүниетанымдық көзқарастары қоғамдық ғылымдардың, соның ішінде философиясыз дамыта алмайтынымыз ерекше айтылады. Студенттердің логико – аналитикалық қабілеттерін арттыру барысында, мақаланың авторы философия пәні бойынша сабақ жүргізу әдісін дәріс сабағын интерактивтік әдісімен, тәжірибелік сабақты пікірталас ретінде алмастырып өткізуді ұсынады. Қазіргі көптеген заманауи мәселелерді ғылыми дүниетанымдық көзқарас ұстанымдарын қалыптастыруымен бірге студенттерге кәсіби құзіреттілікті қалыптастыруға алып келеді.

The article discusses the engineering professionals instilling technical and technological universities proper scientific worldview positions in understanding the world and themselves. Emphasizes the importance of scientific and philosophical positions of modern conditions, which may not be developed without the social sciences, especially without philosophy. In order to enhance the logic – analytical ability of students, the authors recommend a combined technique of teaching philosophy in which the lectures are conducted in an interactive methods, a practical training – through discussion. Its allows students, along with professional competence, find scientific worldview position to many problems in modern.

Ключевые слова: научно-мировоззренческая позиция, логико-аналитическая способность, интерактивная методика, дискуссия, профессионал.

Негізгі сөздер: ғылыми дүниетанымдық көзқарас ұстанымы, логико-аналитикалық қабілет, интерактивтік әдіс, пікірталас, кәсіби.

Key words: scientific worldview positions, logic – analytical ability, interactive method, discuss, professional.

Введение

Начиная с XX-го века, общемировая духовная сфера впадала в глубокий кризис, что привело к значительному снижению регулятивной роли нравственных норм в жизни общества. В идеологической нише большинства государств, особенно постсоветских, образовались огромные пустоты, куда хлынула стремительным потоком продукция массовой культуры. Это во многом отвечает интересам правителей в экономическом плане более развитых государств, напрямую заинтересованных в ускорении процесса глобализации. А этому, наиболее серьезной преградой, выступают национальные барьеры и научное мировоззрение интеллектуальной части человечества. Потворствуя же мировым правителям и поддерживая их политику, отдельные чиновники МОН РК, депутаты, ссылаясь на Болонский процесс, способствуют осуществлению этой политики, нарушая справедливость и равенство между народами и этническими группами. Суть этой поддержки состоит в том, что они пытаются противопоставить фундаментальные естественные и точные науки общественным дисциплинам, полагая, что в нынешних условиях в вузах не обязательно изучать общественные науки, в том числе и философию. Статья призвана развенчать эти ошибочные представления современной лженауки и показать роль должного научного мировоззрения в решении надвигающихся глобальных потрясений. В то же время авторы статьи не отрицают позитивные начала процесса глобализации, несущих человечеству спасение в будущем через интеграцию и толерантность.

Актуальность исследуемой проблемы.

В связи с социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в мире и в Казахстане, особенно в сфере образования, в 21-ом веке весьма значимо возрастает роль научного мировоззрения в обществе для разрешения множества глобальных проблем, в том числе и в создании социально солидаризированного общества. Сегодня настолько разрослись и усложнились материальные элементы общественного развития, социальные и духовные структуры общества, что их невозможно привести в действие без научно обоснованного учета и контроля, без 117

обойтись без общественных наук, особенно философии, дающих необходимое знание о социальных закономерностях, методах и принципах научного регулирования общественными процессами и деятельностью самих людей. Именно философия позволяет людям, и в частности ученым-естественникам, увидеть и лучше понять целостную естественнонаучную картину мира. То есть, знание основ общественных дисциплин, в особенности законов и категории диалектики, позволят нам успешно справиться с теми проблемами, которых сегодня преподносят природе и человеческому обществу глобальные процессы.

Анализ текущей ситуации по исследуемой проблеме. Если вспомнить прошлую историю начиная с эпохи Нового Времени, то задача секуляризации религиозного фанатизма и мракобесия средневекового общества и установление новых научно-гуманистических идеалов в основном реализовывалась через систему образования, которая была ориентирована на подготовку инициативных и творческих кадров для развивающегося капитализма. Но примерно с конца 19 в. начинаются метаморфозы в системе образования Западной Европы. И это было связано с тем, что представители власти и капитала нового миропорядка, получив реальное утверждение и подавляющее превосходство в странах Западной Европы, начали задумываться о сохранении незыблемости своих территориальных границ, капитала и сферы влияния.

Исходя из чего, меняются отношения к системе образования, которая теперь должна готовить не столько творческих и инициативных личностей, а сколько узкоспециализированных исполнительных винтиков-роботов для всей капиталистической индустриально-производственной машины, чтобы те не смогли претендовать на власть и капитал. И такое положение должно стать преобладающим во всем мире. Вот почему взоры мировых правителей, после развала СССР, были обращены на постсоветское пространство: нужно было как можно быстрее сокрушить образовательную систему бывшего СССР и подключить огромный людской потенциал бывшего союзного государства к Болонскому соглашению, непосредственно осуществляющих их намерения.

Суть переориентации кроется в следующем: профессионально-интеллектуальная основа знаний выпускников вузов по избранной профессии как бы не меняется, а, наоборот, за счет узкой специализации, повышается, но подрываются логико-мировоззренческие основы высшего образования. Выпускники, придя на производство, уже должны не столько размышлять, а просто исполнять, правда, можно и творить, но только в рамках своей узкой специализации. То есть, люди с таким уровнем подготовки уже перестают мыслить масштабно, не смогут увидеть весь окружающий мир и социум в развитии и всеобщей связи. А это непременно приведет к тому, что у людей пропадает интерес, стремление и желание к воссозданию объективно обоснованной естественнонаучной картины мира, и познанию ее закономерностей. Что, в свою очередь, негативно повлияет на мыслительную деятельность индивида, особенно, на ее логико-аналитическую составляющую. Тем самым, основная масса занятых трудом людей будет весьма довольны своим положением. Зарплата у них будет высокая, их не будут интересовать судьбы миллионов обездоленных людей, ведущих нищенское существование, и они будут лишены мыслей о перераспределении власти, капитала и сферы влияния.

На первый взгляд, неискушенному читателю покажется, что в самих целях Болонского соглашения как бы нет ничего предосудительного, его цели выглядят вполне благими. Так, сторонники данного соглашения придают Болонскому процессу роль инструмента в гармонизации системы высшего образования стран его участников и формирования единого взаимовыгодного европейского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования, как бы полностью отвечающих требованиям процесса глобализации в системе образования. И не случайно в ряды Болонского процесса очень активно вовлекаются страны СНГ, ибо образовательная система бывшего СССР по своим целевым установкам значительно отличалась от образовательной системы западных стран и превосходила ее. И сторонники Болонского процесса хорошо понимают, что чем быстрее они создадут единую образовательную систему на вселенском уровне, тем легче им будет осуществить свои цели. Это, с одной стороны. С другой, – происходит лоббирование интересов западных печатных

органов, имеющих соответствующий уровень импакт-фактора для публикации научных статей на платной основе, причем весьма высокими расценками.

Объекты и методы исследования

В течение последних пяти учебных лет авторами проводится апробирование экспериментальной методологии по повышению логико-аналитической способности студентов на занятиях философии. В этом нам успешно помогают и сами логико-познавательные ориентации студентов технико-технологических вузов. Как известно, люди наделяются природой одной из двух возможностей нашего мозга: правополушарной или левополушарной культурой мышления. В правом полушарии сосредоточен мир зрительных образов, музыкальных мелодий, локализованы центры гипноза, религиозных переживаний, а в левом полушарии развит речевой центр и центр логического мышления. И, как правило, студенты, поступающие в технико-технологические вузы, имеют в большей части левополушарную культуру мышления. Это серьезное подспорье в развитии логико-аналитической способности студентов.

В нашей комбинированной методологии особое место занимает создание условий для творчества, развития индивидуальных способностей каждого студента. И если лекционные занятия проводятся интерактивным методом, то все практические занятия ведутся в основном в форме дискуссии, где вопросы для полемики определяются заранее, и студенты имеют возможность обсудить эти проблемные вопросы предварительно и самостоятельно до занятий. Так, на втором практическом занятии по индийской философии, помимо определенных в силлабусе вопросов, студентам предлагается определить свою позицию по следующему вопросу: почему философские школы Древней Индии касательно Вед разделились на ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика) направления. Полемичность данного вопроса заключается в том, что ответа на него нет как в основном, так и в дополнительных источниках используемой литературы.

Приступая к изучению философии, мы, прежде всего, ставили перед собой задачу вызвать интерес у студентов к философии как учебной дисциплине, имеющей огромные потенциальные возможности в развитии логико-аналитической способности студентов. Для решения этой задачи, мы с первых же занятий пытались сполна раскрыть

двойственную специфику философии, как науки, так и формы общественного сознания, а также показать ее значение в жизни людей. На конкретных примерах мы показываем, и, причем достаточно успешно, что философия как наука развивает логико-интеллектуальную сторону человеческого разума, то есть удовлетворяет его стремление к постижению реального мира. А как форма общественного сознания укрепляет нравственную и логико-аналитическую основу сознания, то есть ценностную и убежденческую части его содержания. При изучении ценностных возможностей философии студенты на занятиях моделируют поведение человека, осмысливая и анализируя его как свои личные поступки, и в обязательном порядке, при этом, выясняют роль и значение естественных и общественных инстинктов в поведенческой деятельности человека. Такая форма осознания двойственной специфики философии помогает студентам глубже понять ее значение в жизни человека и общества, пробудить в себе подлинный интерес к ней.

Большая роль в развитии творчества и индивидуальных способностей студента отводится решению логических задач. Все логические задачи, а их более 200, собраны и опубликованы в учебном пособии «Практикум по философии». Что примечательно, так это то, что логические задачи по своему содержанию распределены по всем 15 лекционным темам программного материала. Наибольшее значение придается логическим задачам по теме «Введение в философию», от которого, в целом, зависит все дальнейшее отношение студентов к логическим задачам. Именно, в начале семестра, на первом же занятии студенты должны решить две логические задачи, которые непосредственно касаются их творческих и индивидуальных способностей. Первая задача: почему философия востребована не в юном, а в зрелом возрасте? Вторая задача вытекает из социологического опроса, проведенного независимым альянсом студентам в г. Астане в сентябре 2012 года, на котором из 1400 респондентов 80 процентов заявили о готовности дать взятку для решения проблем со сдачей экзаменов. Из данного результата опроса возникла следующая логическая задача: почему дача взятки и использование шпаргалки крайне нежелательно и даже опасно для студента в современных условиях? Обе эти задачи по уровню сложности, задачи средней трудности, позволили нам вызвать интерес у студентов к логическим

задачам и активизировать их стремление к творчеству.

Исходя из проводимой нами экспериментальной методологии, можно обосновать, что основным направлением в развитии логико-аналитической способности студентов является проблемная методика, в ходе которой, студенты овладевают умением правильно осмысливать то или иное явление и делать соответствующие логические выводы. При этом необходимо знать элементарные правила и принципы логичного рассуждения и использовать их в своих анализах. Что касается нашей логики, то здесь мы непременно используем некоторые принципы категориальной логики. К примеру, анализ и осмысление окружающего нас мира (природа и социум) невозможно будет провести без главных принципов диалектики – принципа Развития и принципа Всеобщей связи и единства.

Так, эти принципы были успешно использованы студентами при анализе и осмыслении Стратегии «Казахстан - 2050». Перед ее осмыслением студенты поставили перед собой четкую цель: выяснить причину принятия Стратегии - 2050. И хотя Президент в своих публичных выступлениях неоднократно заявлял, что Стратегия - 2050 была принята в связи с досрочным завершением Стратегии - 2030. Но студенты засомневались в данной аргументации, считая, что Глава государства не может полностью раскрыть мотивы принятия новой стратегии, которая никак не вписывается в узкие рамки этой логики. Так, только положение экономики в сельском хозяйстве, которое оставляет желать еще много лучшего, подтверждало догадки студентов в том, что не все рубежи Стратегии - 2030 в этой области получили своего экономического воплощения. В то же время студенты обратили внимание на строки послания, где Глава государства предметно и объективно оценивает ситуацию в мире в связи с новыми глобальными вызовами и называет десять этих вызовов и представляет им детальную качественную характеристику. Исходя из чего, студенты определили, что к 2013 году открылись новые данные о надвигающихся глобальных потрясениях, что и вынудило Президента и его команду принять Стратегию-2050.

119 В целом же, для правильного использования данных принципов, рекомендуем использовать в познавательной деятельности метод «холизма», который позволяет рассматривать окружающий мир и каждого индивида как единую целостность и в

постоянном развитии. При рассмотрении принципа Всеобщей связи и единства, акцент делается на таких характерных явлениях, как «структура - функция», исходя из того, что единая целостность более важное понятие, чем составляющие ее части.

Таким образом, можно отметить, что подобный подход к изучению философии является весьма эффективным в привитии студентам логико-аналитической способности.

Результаты и их обсуждение

Президент РК Н. А. Назарбаев в своем послании «Казахстан - 2050» говорил о необходимости разработки системы развития инженерного образования. В том, что сегодня в республике ощущается острый дефицит инженерных кадров во многих отраслях производства, особенно кадров среднего звена, для нас не секрет. Но, параллельно с этим, мы должны понять, что на нас, землян, надвигаются и серьезные проблемы глобального характера, решение которых во многом будет зависеть от уровня подготовленности будущих специалистов, от их умения осознавать эти проблемы и принимать конкретные шаги по их разрешению. А это будет под силу только высокоинтеллектуальным личностям, профессионалам своего дела, умеющим хорошо мыслить и ориентироваться в сложных мировоззренческих вопросах. Именно эти качества помогут человечеству в перспективе принимать правильные и оперативные решения по любым проблемным вопросам нашей жизнедеятельности.

С другой стороны, мировоззренческая сторона нашей поведенческой деятельности непосредственно влияет на нравственное состояние нашего общества. Сегодня экраны наших телевизоров заполнили боевики и фильмы ужасов, где сотворить зло или убить человека считается делом пустяковым. И потому наши дети, пока еще с неустойчивой психикой, сильно подвержены этому порочному влиянию. И средство против этого кроется только во всемерном повышении их нравственной и убежденческой ориентации. И в общеобразовательных учебных заведениях, колледжах и университетах следует усилить учебные программы дисциплинами с мировоззренческими составляющими.

Нынешние реформы в сфере образования основной упор в достижении своих целей делают на методы и средства образовательного процесса. Прежде всего, за счет интенсификации учебного процесса. Подготовка бакалавров занимает 4 года, вместо

прошлых 5 лет для высшего образования. Студенты ежедневно занимаются по 8 - 9 часов, а последние 2 - 3 занятия проходят с очень низким КПД. На сессию отводится всего две недели, а в отдельные дни студенты сдают комплексные экзамены по 2 - 3 дисциплинам, а сами экзамены проводятся, в основном, в тестовой форме. Эти новшества не в полной мере учитывают физиобиологические возможности студентов. Учебный же процесс в бывшем СССР резко отличался от нынешней системы. Тогда занятия проходили, как правило, с 8-ми до 14-ти часов, после чего студенты, немного отдохнув, могли проанализировать материалы прошедших занятий, приготовить вопросы по непонятным разделам и темам, и хорошо подготовиться к предстоящим семинарским занятиям. Подготовка к экзаменам отводилось больше времени. Так, для подготовки и сдачи очередного экзамена отводилось не менее 2-3 дней, а сами экзамены проходили в устно-письменной форме. Данный распорядок благотворно влиял на мыслительную деятельность человека, потому что была активно задействована префронтальная область коры головного мозга, непосредственно связанная с формированием мыслей, интеллектом человека. Именно с ее помощью человек соединяет свои впечатления, необходимые для создания абстрактных понятий, суждений, успешно контролирует свои побуждения и чувства.

Вторая проблема касается ЕНТ для школьников и ВОУДа для студентов. Главная опасность этого, якобы «благотворного намерения», состоит в том, что у подростков умышленно атрофируется стремление к поиску, творчеству и инициативе. А умаление роли фундаментальных наук в общеобразовательных школах приводит к тому, что выпускники, зачастую оканчивают среднюю школу, не имея твердых мировоззренческих убеждений, не владея логико-аналитическими методами рассуждений. Правда, подготовка и сдача ЕНТ оказывает благотворное влияние на развитие памяти у выпускников, то есть, в основном, развивается только лобная доля коры головного мозга. В отличие от префронтальной области коры головного мозга, она не связана с мышцами и органами чувств.

Аналогичное положение было и с ПГК, и его замена на ВОУД не принесет должного успеха нашему образованию. Это, прежде всего, приведет к нивелированию занятий с активной мыслительной формой учебы, пере-

водя весь учебный процесс в чисто механическую зубрежку по упрощенной схеме. Кроме того, ПГК, а ныне и ВОУД превратится в мощное средство административного давления министерства на учебные заведения.

В этой связи хотим сказать, что нарабатываемая нами методика позволяет нам, даже в этих ограниченных рамках, добиваться желаемых результатов в деле достижения более активного логико-аналитического мышления у студентов. И потому следует любыми путями усилить логико-аналитическую подготовку студентов через систему общественных наук. Используемая нами комбинированная методика востребовала новую триаду «знание – действие – нравственность» в подготовке инженеров и технологов для отраслей производства. Тем самым, наряду с высоким профессионализмом, выпускники вузов будут обладать должной мировоззренческой ориентацией и соответствующими нравственными принципами. Что крайне важно в современных условиях, когда глобальные проблемы будут подпирать нас со всех сторон.

Заключение

Таким образом, наша работа с представленной в ней комбинированной методикой позволит компенсировать те упущения, которые имеются сегодня в реформе образовательной системы в части подготовки высокоинтеллектуальных личностей, профессионалов своего дела, умеющих логически хорошо мыслить и ориентироваться в сложных мировоззренческих вопросах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркс К. Капитал в 3-х т. – Ленинград: «Союзполиграфпром», 1 т.- 580 с.
2. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1. – М.: Феникс, 1992.- 437 с.
3. Арсентьева И.И. Глобализация и перспективы мирового развития. Ж. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - № 81. - 2008. - С.13-18.
4. Мигалина М. Сущность, проявления и последствия глобализации в современном обществе. – [Интернет ресурс] Режим доступа: <http://www.dis.ru/manag/arhiv/2001/3/7.html>.
5. Сагадиев Н.Д. Наука, культура и образование: что имели и куда идем? Сборник материалов круглого стола «Достижения в области образования за 20 лет Независимости Казахстана» //А.: Ж. Центра социально-политических исследований. -2011. -С.21-28.