

УДК 675.6 + 687.1/4

**ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
"ТЕХНОЛОГИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ  
ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ"**

**PREPARATION OF BACHELORS ON THE EDUCATIONAL PROGRAM  
"TECHNOLOGY AND DESIGNING OF PRODUCTS  
OF LIGHT INDUSTRY"**

*В.Б. СКАРЬДОВА, М.А. НУРЖАСАРОВА, О.В. ГРИГОРЬЕВА*  
*V.B. SKARDOVA, M.A. NURZHASAROVA, O.V. GRIGOREVA*

**(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)**  
**(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)**

E-mail: skardova53@mail.ru

*В данной статье подчеркивается важность использования инновационных методов преподавания, позволяющих улучшить качество подготовки специалистов в современных условиях, так как высокое качество современного образования прочно связано с целями Болонского процесса.*

*This article emphasizes the importance of the use of innovative teaching methods that improve the quality of training in modern conditions as high quality of modern formation is strongly connected with the purposes of Bolonsky process.*

**Ключевые слова:** кейс-стади, технология "Портфолио", эссе, интерактивные методы обучения.

**Keywords:** case studies, technology "Portfolio", essays, interactive teaching methods.

В последние годы в сфере образования происходят процессы, приводящие эту систему на качественно новый этап интенсификации и оптимизации самого процесса обучения за счет внедрения информационных технологий, применения возможных инновационных методов обучения. Эти процессы диктуются задачами по созданию единого образовательного Европейского пространства в сфере высшего образования (ЕПВО), истоки которого находятся еще в 1999 г. – в этот год подписана декларация в Болонье (Италия), где были сфокусированы основные цели единых национальных образовательных систем, способствующих достижению сопоставимости высшего образования всех стран, участвующих в Болонском процессе [1].

Высокое качество современного образования прочно связано с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариантные технологии обучения.

Реализации этих требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий в обучении.

Алматинский технологический университет – один из ведущих научно-образовательных центров Центральной Азии, который успешно реализует подготовку высококвалифицированных специалистов и научных кадров высшей квалификации для пищевой, перерабатывающей, текстильной и легкой отраслей промышленности, индустрии сервиса и гостеприимства, работает по общемировой многоуровневой модели высшего образования "Бакалавр-Магистр-Доктор философии (PhD)".

По итогам национального рейтинга среди учебных вузов Республики Казахстан за последние 3 года образовательная программа 5B072600 – "Технология и конструирование и изделия легкой промышленности" занимает 1-е место, аккредитована агентством ASSIN (Германия), сертификат аккредитации от 15.07.2013 г.

Образовательные программы (ОП) магистратуры и докторантуры успешно прошли институциональную и специализированную аккредитацию.

В связи с успешной международной аккредитацией образовательных программ АТУ инновационные технологии в образовании нашего вуза особо актуальны.

Кредитная система обучения позволяет большую часть времени заниматься самостоятельно. Повышение качества обучения и проверки усвоенного материала, несомненно, дает использование современных методов обучения.

В рамках реализации ОП кафедра "Технология, конструирование изделий и товаров" (ТКИТ) имеет высокий научный потенциал кадров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных типовым и рабочим учебным планом.

На кафедре ТКИТ факультета легкой промышленности и дизайна применяются такие современные методы обучения, как: casestudy, командный метод обучения, технология "Портфолио", технология проблемного обучения (например, "мозговой штурм"), развитие критического мышления через чтение и написание эссе. Активно применяется работа с наглядными по-

собиями, видео- и аудиоматериалами. Применение такого системного подхода к учебному процессу в подготовке студентов помогает развитию профессионального, критического и аналитического мышления будущих специалистов.

Развивает творческое мышление и дает хорошие результаты усвоения материала проблемная лекция, которая осуществляется путем постановки преподавателем проблемных вопросов (вводных). Студенты находятся в постоянном "сомышлении" с преподавателем. Например, при изучении темы "Определение зоны допустимых технологических решений при изготовлении швейных изделий" по дисциплине: "Моделирование и оптимизация технологических процессов" перед изложением лекционного материала ставится проблемный вопрос: "Почему нужно акцентировать внимание на определении зоны допустимых технологических решений и как это влияет на качество и скорость выполнения технологических операций?" Познавательная активность студентов при таком методе обучения обязательно увеличится.

Прогрессивный метод преподавания – это мультимедийная технология, которая позволяет одновременно осуществлять зрительное и слуховое восприятие материала. Процент усвоения материала при мультимедийной технологии увеличивается радикально – на 50% [2].

Наряду с традиционными методами проведения занятий практикуются различные инновационные методы, лекции с применением слайдов, видеоматериалов, деловых игр.

Учебный процесс в интерактивном режиме по подготовке бакалавров осуществляется с учетом утвержденных методических рекомендаций по организации и использованию в учебном процессе интерактивных методов обучения и по составлению презентации в программе MS Power Point.

В учебном процессе используются компьютерные технологии, такие как САПР АРМ-Технолог, GRAFIS, GERBER.

В некоторых случаях используется сочетание разных методов обучения. В част-

ности, при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине "Системы автоматизированного проектирования", используется технология проблемного обучения в сочетании с мультимедийной технологией в виде интерактивного диалога обучающегося с программой. Процесс изучения специализированной компьютерной программы GRAFIS происходит не традиционным методом, а через процесс создания новой модели. В результате такая методика значительно повышает заинтересованность студентов при изучении программы и способствует лучшему усвоению материала.

В Алматинском технологическом университете успешно действует электронная информационная система "Platonus" с богатым лекционным материалом, видео-лекциями, практическими заданиями, заданиями по СРСР (самостоятельной работы студентов совместно с преподавателем), СРС (самостоятельной работы студентов), контрольными заданиями по всем дисциплинам. В системе "Platonus" студенты свободно могут заниматься самостоятельно, посмотреть результаты рубежного и итогового контроля, задать вопросы преподавателю.

По кредитной форме обучения с целью проверки знаний обучающихся проводятся два рубежных контроля: на 8-й и 15-й неделе. При проведении рубежного контроля часто используется занятие в виде "мозгового штурма". Решается двойная задача: с одной стороны, студенты лучше запоминают материал, с другой – учатся логически выстраивать свои мысли.

Для оценки качества обучения и мониторинга образовательной деятельности по реализации ОП применяется балльно-рейтинговая система (БРС) оценки успеваемости обучающихся.

Оценка осуществляется на основе подсчета баллов, выставленных обучающимся за все виды аудиторных и внеаудиторных занятий (лекции, практические занятия, СРС, СРСР, выполнение лабораторных, контрольных и т.д.). Шкала оценки позволяет максимально точно определить академический прогресс обучающихся в со-

ответствии с установленным диапазоном баллов от 0 до 100.

Для оценки качества обучения среди обучающихся проводится компьютерное анкетирование: "Преподаватель глазами студентов", результаты которого влияют на рейтинг ППС.

Технология "Портфолио" применяется при защите заданий по СРС практически по всем специальным дисциплинам. Студентам дается возможность публично защитить ряд самостоятельных работ за первый или второй рубежный контроль с последующими выводами.

Эссе – это попытка, проба, очерк. Это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему. Например: Соответствует ли предлагаемая спецодежда по физико-гигиеническим свойствам для защиты от высоких температур? Студенты изучают не только общие вопросы, но и разработку вопросов для анализа. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы. Структура эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения.

Большой интерес для студентов и преподавателей представляет использование метода изучения ситуаций "casestudy", возникшего в начале XX века в Гарвардском университете и актуального по настоящее время. Метод дискуссий позволяет качественно проводить лабораторно-практические занятия и лучше организовать учебный процесс [3], [4].

В "casestudy" дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов ее решения. На кафедре "Технология, конструирование изделий и товаров" данная технология используется каждым преподавателем в разных вариантах. Все материалы "casestudy" предоставляются в письменном виде в определенном формате, включающим в себя:

1. Название "casestudy" на титульном листе с указанием авторов текста, года написания.

2. Суть информации, которая излагается по определенной схеме. Например, изучить различные методики конструирования прямой юбки (дисциплина "Основы конструирования и моделирования швейных изделий").

3. При сравнении изученного материала выясняется, что не все методики точны при расчетах и не все обеспечивают хорошую посадку на фигуре. Отмечается эффективность того или иного метода.

4. Заключение по кейсу (возможное решение проблемы) – это идеи и способы решения проблемы с изложением авторского подхода преподавателя к разбору кейса.

Метод casestudy способствует развитию нестандартного мышления, инициативности и более глубокому овладению практических навыков в швейной отрасли.

Таким образом, практика показала, что при использовании современных методов обучения преподаватель становится консультантом-координатором, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

## ВЫВОДЫ

Применение информационных систем в обучении, инновационных методов преподавания способствует:

- эффективному усвоению учебного материала;
- формированию профессиональной компетенции будущих специалистов;
- прослушиванию учебной информации в любое удобное время и в любом месте, повторно обращаясь к "проблемным местам";
- лучшему запоминанию материала, который представляется кинофрагментами, анимацией, таблицами;
- устранению психологических барьеров в обучении за счет создания эффекта индивидуального контакта преподавателя со студентом;

– подготовке профессионального специалиста, способного успешно решать потребительские задачи в условиях современного производства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Павлов Н., Артемов А., Сидорова Т., Фролов В. Контроль знаний студентов // Высшее образование в России. – 2000, №1. С. 120...121.

2. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2006, № 4. С.117...118.

3. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении органической химии: составление и использование заданий // Среднее профессиональное образование. – 2010, № 11. С.18...19.

4. Материалы Интернет-сайта: <http://www.google.ru/#hl>.

Рекомендована Научно-техническим советом.  
Поступила 05.05.15.

---