

УДК 675. 6 + 687. 1/4

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**ON EFFICIENCY OF INNOVATION TECHNOLOGIES  
IN EDUCATIONAL PROCESS**

*О.В. ГРИГОРЬЕВА, М.А. НУРЖАССАРОВА, В.Б. СКАРЬДОВА*  
*O.V. GRIGOREVA, M.A. NURZHASSAROVA, V.B. SKARDOVA*

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)  
(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)  
E-mail: olga\_grigoryeva@mail.ru

*Статья посвящена проблеме подготовки молодых специалистов, владеющих современными технологиями проектирования изделий, информатизации образования и специфики использования систем автоматизированного проектирования на различных стадиях процесса обучения.*

*The article covers issues related to training of young specialist being able to use current product designing technologies, informational support of education and usage of the specific technologies at different stages of the learning process.*

**Ключевые слова:** технические средства обучения (ТСО), компетенции, информатизация образования, проектная документация.

**Keywords:** technical means of training, competencies, informational support of education, project documentation.

В настоящее время значительно возросла потребность в профессиональной активности специалиста, владеющего знаниями, умениями и компетенциями по образовательной программе: "Технология и конструирование изделий легкой промыш-

ленности", которая зависит от внедрения инновационных методов обучения в учебный процесс.

Общемировые процессы динамики сектора модной одежды выдвигают новые требования к набору компетенций и инно-

вационным технологиям подготовки специалистов для современных предприятий.

В настоящее время основной задачей является совершенствование форм обучения, объединяющих прогрессивные образовательные методики с новыми технологиями бизнеса, внедряемых на швейных предприятиях Республики Казахстан.

Современные САПР предлагают большой набор функций и возможностей, которые обеспечивают автоматизированное использование всех этапов проектирования швейных изделий, начиная с создания эскиза с помощью графических редакторов и заканчивая одеванием виртуальной одежды на электронный манекен.

На передовых швейных предприятиях Республики Казахстан, таких как: "Казлегпром", "КазСПО-Н", "GLAZMAN", "Ангельхер", "Текстилайн", "Семирамида", в производственный процесс внедрены различные системы автоматизированного проектирования (САПР) одежды: САПР "GRAFIS", "GERBER", "Автоматизированное рабочее место – технолог" и другие.

В связи с этим предприятия нуждаются в специалистах, владеющих умениями, практическими навыками и компетенциями как традиционных способов проектирования одежды, так и компьютерных технологий в рамках производственного процесса.

Анализ профессиональной деятельности специалистов в сфере производства изделий легкой промышленности показал недостаточный уровень знаний и практических навыков в области проектирования одежды в целом и в частности, а также низкий уровень формирования проектных умений и владения современными технологиями проектирования одежды.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В связи с этим акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося [1].

Поэтому учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как

научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который способствует выпуску конкурентоспособной продукции.

В результате современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Одним из приоритетных направлений процесса улучшения качества обучения является информатизация образования, которая позволяет самостоятельно совершенствовать процесс познания.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит – 25% видимой информации, когда видит и слушает – 65% получаемой информации. Применение технических средств обучения (ТСО) интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучающихся, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс [2].

Степень применения технических средств обучения зависит от содержания рабочей программы изучаемой дисциплины, умений и навыков обучающихся, методики и форм проведения занятий, практических навыков самого преподавателя, наличия средств программно-методического обеспечения.

В рабочих программах учебных дисциплин по специальности "Технология и конструирование изделий легкой промышленности" заложены инновационные технологии, с помощью компьютерных программ внедренных на швейных предприятиях РК, что позволяет расширить объем изучаемой информации и разнообразие ее представления для восприятия.

Подготовка специалистов-конструкторов и технологов швейного производства осуществляется на основе программы сквозного изучения специальных дисциплин с использованием внутри- и межпредметных связей, которая начинается со

2-го курса и заканчивается на 4-м курсе сдачей государственного экзамена по специальности и защитой дипломной работы.

В этом случае использование ТСО на каждом этапе осуществляется по-разному, в зависимости от специфики дисциплины.

Процесс обучения происходит синхронно, где изложение теоретического и закрепление практического материала на лабораторных занятиях осуществляется с непрерывным использованием ТСО.

Такая методика ведения занятия позволяет студентам самостоятельно выполнять не только отдельные функции программы, но и проходить все этапы проектирования изделия, что является целью дипломного проектирования и их дальнейшей работы на производстве.

Обучающимися по специальности "ТКИЛП" осваивается такая учебная дисциплина, как "Системы автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности", где весь процесс проектирования изделий происходит с помощью САПР "GRAFIS", "GERBER" и "Автоматизированного рабочего места – технолог".

Для процесса изучения дисциплин "Основы прикладной антропологии", "Основы конструирования и моделирования швейных изделий", объектом проектирования которых является фигура человека, характерно систематическое использование ТСО в виде презентаций Power Point или видеоматериалов.

На основе разработанной проектной документации в системе САПР "GRAFIS" по дисциплине "Проектирование изделий швейного производства" обучающиеся изготавливают опытные образцы швейных изделий в процессе освоения таких учебных дисциплин, как: "Технология легкой одежды" и "Технология верхней одежды".

За время обучения инновационным технологиям студенты получают теорети-

ческие знания, овладевают умениями, практическими навыками и компетенциями от создания модели до проектирования технологического процесса, включая разработку проектно-конструкторской документации и нормирование материала, с использованием компьютерных программ.

Таким образом, внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует быстрой адаптации молодых специалистов к условиям производственной деятельности на современных предприятиях.

## В Ы В О Д Ы

Внедрение инновационных технологий на каждом этапе обучения, особенно специализированных компьютерных программ, используемых на предприятиях легкой промышленности, повышает интерес обучающегося к самому процессу обучения, что способствует развитию и закреплению профессиональных навыков.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Кузнецова М.М. Подготовка дизайнеров, конструкторов, технологов для компаний индустрии моды: какова она сегодня, и что будет завтра // Рынок легкой промышленности. – 2009, №66. С.28...31.
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

## REFERENCES

1. Kuznecova M.M. Podgotovka dizajnerov, konstruktorov, tehnologov dlja kompanij industrii mody: kakova ona segodnja, i chto budet zavtra // Rynok legkoj promyshlennosti. – 2009, №66. S.28...31.
2. Pedagogika / Pod red. P.I. Pidkasisitogo. – M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 1998.

Рекомендована кафедрой технологии и конструирования изделий и товаров.  
Поступила  
23.06.16.

.....