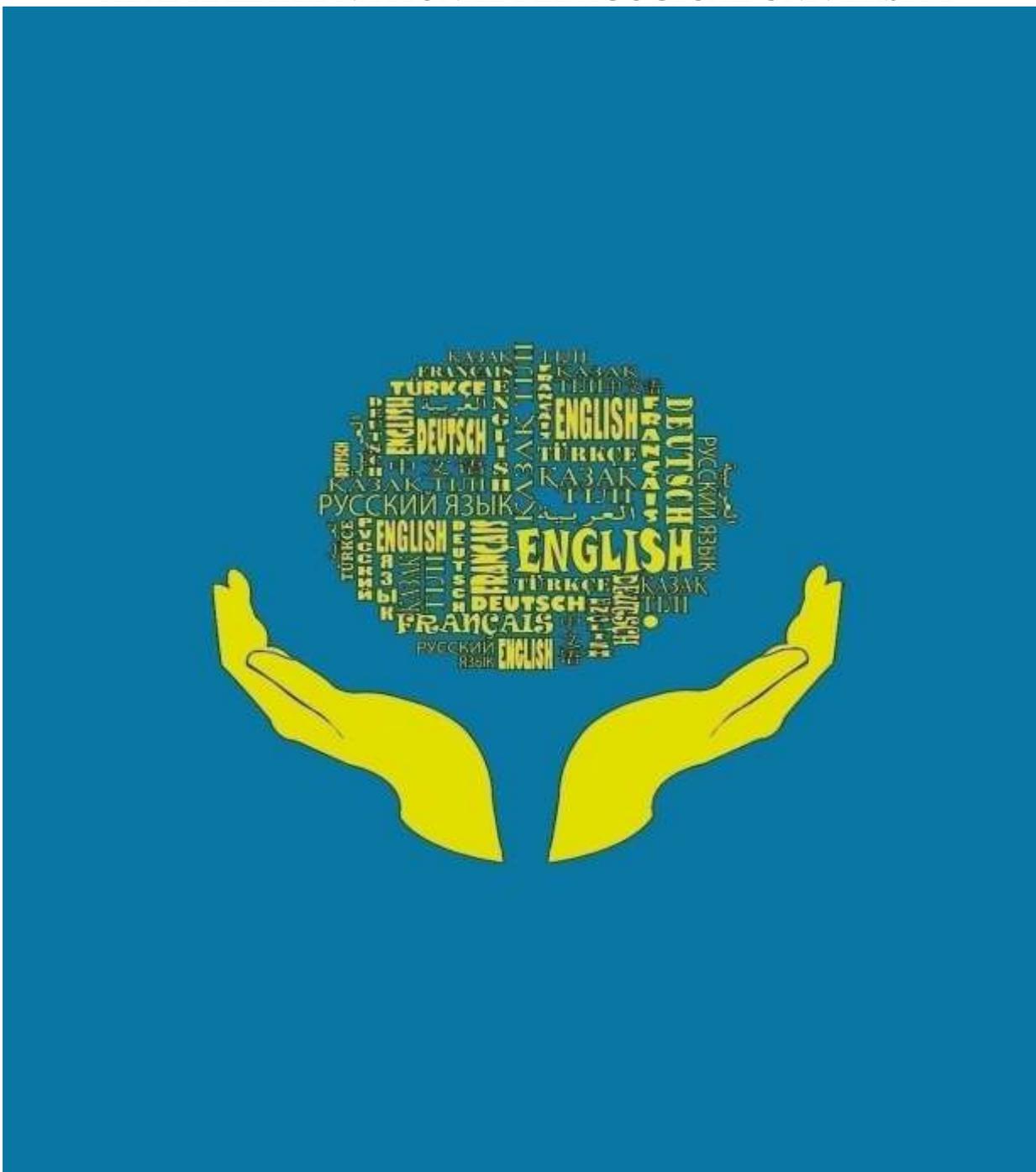




№4 -2013

ISSN 2307-7891

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**



**ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN**

**«Көптілді білім беру және шетел тілдері филологиясы» сериясы  
Серия «Полиязычное образование и иностранная филология»  
Series «Multilingual education and philology of foreign languages»**

Смакова Г.Ж.

Алматинский технологический университет

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*В статье рассматриваются различные способы реализации интерактивных форм обучения в преподавании иностранного языка. Описаны интерактивные методы и приёмы, применяемые на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.*

**Ключевые слова:** интерактивные методы, преподавание иностранных языков, интерактивные технологии, неязыковой вуз.

Скажите мне - я забуду.  
Покажите мне - я запомню.  
Вовлеките меня - я пойму.  
(Китайская пословица)

Инновационные технологии обучения, которые сегодня активно разрабатываются и используются в высшей школе, направлены, прежде всего, на развитие аналитических и творческих способностей личности. К данным технологиям предъявляются такие требования, как диалогичность, деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития студента, предоставление ему необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, выбор содержания и способов обучения и поведения.

Одним из эффективных путей реализации данных технологий в процессе обучения, являются интерактивные методы, которые отвечают вышеперечисленным требованиям и могут быть легко внедрены в учебный процесс.

Как известно, в основе интерактивной методики лежит конструктивистская психология обучения, которая подразумевает, что

- учащийся приобретает знания и умения не только в результате восприятия готовой информации, но и через индивидуально-сконструированные знания;
- учащийся активен и самостоятелен в процессе освоения языка, он может конструировать свои знания на основе информации, которую сам находит в разных источниках и в собственном опыте;
- учащийся понимает, осознаёт то, что он изучает, а значит - лучше усваивает новую информацию;
- учащийся умеет применять новые знания в разных коммуникативных ситуациях.

Интерактивный метод (от англ. inter – «между»; act – «действие») – это метод взаимодействия, режим диалога, беседы. Он ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти

методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Роль педагога трансформируется, и он выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

При использовании интерактивных методов практически все студенты оказываются вовлеченными в познавательный процесс, они имеют возможность рефлексировать по поводу приобретаемых знаний. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку студентов, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. По мнению исследователей, интерактивные методы, используемые в учебном процессе, развивают мотивацию обучаемых к освоению языка, совершенствуют умения сотрудничества (межличностная коммуникация). Но главное заключается в том, что интерактивная деятельность предполагает освоение языка в диалоговом режиме, активизацию речевой деятельности учащихся, одновременное развитие всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, слушание, письмо), а значит—развивает умение планировать своё речевое поведение и успешно участвовать в разных ситуациях общения.

В методике интерактивного обучения описано большое количество разнообразных методов и приёмов, направленных как на развитие мотивации обучаемых к освоению языка, так и совершенствование их коммуникативной и языковой компетенций. В данной статье остановимся на некоторых из них, которые используются нами на уроках английского языка в Алматинском технологическом университете.

Как известно, одной из важнейших задач в процессе освоения иностранного языка студентами неязыкового вуза является расширение словарного запаса. С этой целью могут быть использованы такие интерактивные методы и приёмы как «снежный ком», синквейн (пятистрочие), различные игры со словами.

Хорошие результаты даёт такой интерактивный приём как “snowball” («снежный ком»), применяемый нами на этапе расширения словарного запаса студентов, на уровне создания и пересказа текста, для усвоения грамматических конструкций.

«Снежный ком» Запоминаем новые слова по теме “Food and Meals”: первый студент называет продукт на английском языке и даёт его перевод, второй — повторяет сказанное и добавляет своё, третий — повторяет предложенные варианты и предлагает своё название продукта на двух языках и т.д.

- 1) Meat-мясо.
- 2) Meat-мясо, vegetables-овощи.
- 3) Meat-мясо, vegetables-овощи, fish-рыба.
- 4) Meat-мясо, vegetables-овощи, fish-рыба, bread-хлеб....

Вместе создаём текст- “What’s the weather like today?»: один студент составляет фразу, другой повторяет её и добавляет собственную и т.д. В результате получается текст.

- 1) The weather is fine.
- 2) The weather is fine. The sun is shining brightly.
- 3) The weather is fine. The sun is shining brightly. The sky is blue.
- 4) The weather is fine. The sun is shining brightly. The sky is blue. What a lovely day!

Вместе пересказываем текст: каждый студент запоминает одно предложение из текста. Первый произносит первое предложение, второй—первое и добавляет своё, третий—два предыдущих и своё и т.д.

К большим достоинствам данного приёма можно отнести:

-активное, заинтересованное участие всех студентов— слабых и сильных, активных и пассивных, робких и смелых: каждому хочется проверить и укрепить свою память, не ударить в грязь лицом;

-развитие произносительных навыков: слова и предложения нужно проговаривать правильно, чётко и громко, чтобы все участники могли повторить их и запомнить;

-высокая степень концентрации, сосредоточенности: студенты очень внимательно слушают друг друга- «ком» растёт и нужно запоминать всё больше и больше;

-как показал опыт, слова, выражения и даже предложения при такой форме активного запоминания откладываются в долговременной памяти студентов: через неделю они могут повторить не только слова, но и вспомнить тех, кто произносил, то, или иное слово.

Для расширения словарного запаса студентов можно применять самые разнообразные приёмы, многие из которых носят игровой характер. Большим «плюсом» данных приёмов является то, что они активизируют слова, относящиеся к разным темам, грамматическим категориям, стилям, что приближает данную форму к живой речи, когда мы используем естественным образом самые различные слова и выражения. Приведём примеры некоторых из них. «Сквозная буква»: нужно написать как можно больше слов, в которых определённая буква сквозная. Время—2 минуты. Форма проведения: индивидуально или в парах. Например: Apple—appear—apartment—apricot—appreciate—apologize—approach—approve. «Сквозная буква» может быть первой, последней, это может быть сочетание букв («oo»: book, look, cook, door, foot, took, poor, cool, wool, stool, smooth, tooth, goose...).

«Множество слов из букв одного слова»: составить как можно больше слов из букв одного слова. Например: breakfast-- break, fast, set, bear, ear, ask, beak, safe, tea, bark, bar, beat, sea...

Буквы можно вырезать из цветной бумаги, задание – провести в форме конкурса между командами. В конце представитель каждой команды записывает слова на доске, общие слова вычеркиваются.

На начальном этапе обучения английскому языку студентов неязыкового вуза одной из важнейших задач является формирование у них навыка построения различных видов английских предложений. Наряду с традиционными методами решения данной задачи (разнообразные упражнения, работа с текстом и т.д.), целесообразно, на наш взгляд, использовать интерактивные подходы, которые помогают учащимся преодолевать языковой и психологический барьеры. Для отработки вопросительных предложений можно использовать игры «Смешной телефон», «Не говори «да» «нет», задание «Угадай предмет», «Бинго».

«Смешной телефон» Задача: совершенствовать умение студентов формулировать вопросы, включающие в себя вопросительные слова. Участники шепчут друг другу по цепочке слова, ведущий подходит к каждому игроку и задаёт вопрос, на который он отвечает «полученным» от соседа словом. Если ответ реалистичный, сказавший его участник становится ведущим. Варианты вопросов: “What do you usually have for breakfast?”; “Who do you go for a walk with?”; “Where will you go on summer holidays?”; “What is there in your pocket?” «Не говори «да» «нет». Задача: развивать навык постановки общих и разделительных вопросов. Задание можно провести в форме шоу: в течение минуты участник должен ответить на вопросы, не используя слова «да» «нет». Так как вопросы нужно задавать быстро, чтобы «подловить» отвечающего, студенты пишут их заранее в тетради. Вопросы могут охватывать все изученные топики и времена глаголов.

Варианты вопросов: “You are a student of ATU, aren't you?”, “Have you got a pet?”, “Are you listening to music now?”, “Did you go to the cinema yesterday?”, “Murat is the tallest student in our group, isn't he?”.

Так как ответы не должны содержать слов “Yes” “No”, отвечающему приходится давать полные ответы: “I'm a student of ATU like all of you”, “I'm not listening to music now. As you can see, I'm answering your questions”.

При работе с текстом важно научить студентов анализировать прочитанное, выделять в нём главное и второстепенное, уметь выразить содержание текста своими словами. Выполнение этой задачи осложнено тем, что для студентов-первокурсников пересказать текст на английском языке означает просто выучить его “слово в слово”. Чтобы преодолеть этот стереотип в сознании учащихся, нужно постоянно и терпеливо учить их работать с текстом. Такие интерактивные методы, как Кластер, Зигзаг, метод «Пять по пять», составление маркировочной таблицы, метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» (The Six Thinking Hats) вырабатывают у студентов навыки активного вдумчивого чтения.

Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» (The Six Thinking Hats) — простой и практичный способ научить студентов работать с текстом, критически анализировать проблемы, генерировать творческие идеи, организовывать мышление. Метод «Шесть шляп мышления» это метод ролевой игры. Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на проблему с определенной точки зрения: белая шляпа — факты, что нам известно, что не известно; зеленая шляпа — творческие идеи по разрешению заданной ситуации и т.п.;

желтая шляпа — плюсы, позитивные моменты;

черная шляпа — недостатки, отрицательные моменты;

красная шляпа — личное отношение к прочитанному;

синяя шляпа — обобщение и выводы.

На занятии по английскому языку метод «шести шляп мышления» применялся при работе с текстом “Education in Kazakhstan”. Вместе со шляпой определенного цвета студенты получили вопрос ориентирующего характера:

белая шляпа — What is the system of education in Kazakhstan?

желтая шляпа — What advantages has the system of education in Kazakhstan?

черная шляпа — What disadvantages has the system of education in Kazakhstan?

зеленая шляпа — What can we change in the system of education in Kazakhstan to improve it?

красная шляпа — What is your attitude to the system of education in Kazakhstan?

синяя шляпа — What conclusion can we make up?

Метод «Пять по пять» также является эффективным при работе с текстом. Педагог выбирает текст и делит его на несколько (три-шесть) приблизительно равных по объему и законченных по смыслу частей. Группа делится на несколько подгрупп, количество которых соответствует числу смысловых частей текста. Число студентов в группах должно быть одинаковым. Педагог предлагает поработать над содержанием полученной части текста. При работе над содержанием студенты должны внимательно прочитать текст, для того чтобы как можно точнее передать его основной смысл в произвольной форме (составляется план, тезисы и т. п.). По окончании работы образуются новые группы, состоящие из студентов разных подгрупп, каждый из которых владеет одной частью текста. Обучающимся предлагается представить содержание текста в группе. По окончании работы организуется совместное обсуждение темы. На первом курсе метод «Пять по пять» использовался при работе с текстом “Traditional British Food”. Каждая группа получила свой фрагмент текста, проработала его, подготовила кластер для вторичного текста, после чего группы обменивались знаниями и совместно обсуждали тему.

В интерактивной методике описаны многие методы и приёмы, которые, по мнению лингводидактов, целесообразно использовать при обучении иностранному языку.

В данной статье мы коснулись тех из них, которые помогают студентам расширять словарный запас, формулировать разные типы вопросов, учат их работать с иноязычным текстом.

Как показывает опыт, интерактивные методы обучения в сочетании с традиционными позволяют сформировать активно-познавательную и мыслительную деятельность студентов, отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся, усилить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на занятии.

И что немаловажно, использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному росту.

#### **Список литературы:**

- 1 Новикова, Е. А. Инновации в учебном проектировании /Е. А. Новикова// Инновации в образовании. - 2007. - № 4. - С. 23-29.
- 2 Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: монография. 2-е изд. М.,2008
- 3 Five-Minute Activities. A resource book of short activities. Penny Ur, Andrew Wright. Cambridge University Press, 2004

#### **Түйін**

Мақалада шет тілдеріне үйрету барысында интерактивті оқыту әдістерін қолданудың әртүрлі жолдары қарастырылады. Тіл мамандарын дайындамайтын жоғары оқу орындарында, ағылшын тіліне оқыту кезінде пайдаланылатын әдіс-тәсілдер сипатталған.

#### **Resume**

The article deals with implementation of interactive forms of teaching foreign languages. The author describes interactive methods used in second language teaching in non-linguistic higher educational institutions.

**ӘОЖ 378.02:37.016. 14.35. 09**

**Шынжырбаева А.Т. - магистрант**

Шет тілдер және Іскерлік карьеры университеті, Алматы, Қазақстан

#### **АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ**

*Мақалада I-сынып оқушыларын ағылшын тілінде оқытудың тиімді жолдары қарастырылады. Ерте жастан ағылшын тілін оқыту үшін оқушылардың қызығушылығын арттыратын әдіс-тәсілдер мен жаттығулар жүйесін пайдалану жолдары.*

***Тірек сөздер:** Диалогты сөйлеу, жаттығулар, жаңа бағдарлама, суреттер, слайдтар, сызбалар.*

Еліміздің басқа мемлекеттермен қарым-қатынасы артып отырған шақта ағылшын тілін еркін меңгерген, келешекте білімін түрлі саладағы қарым-қатынас жағдайында пайдалана алатын адамды мектеп қабырғасынан оқытып